

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

---

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШ с.Биллингс  
\_\_\_\_\_/Ю.Д. Забияка/  
Приказ № 01-05/61 от 02.09.2024г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Тайны грамматики чукотского языка»  
для обучающихся 1 – 4 класса**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся начальных классов МБОУ «СШ с.Биллингс» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Календарно - тематическое планирование курса чукотского языка составлено на основе внеурочной программы.

Данная программа по чукотскому языку для учащихся начальных классов основана на бытовом разговорном языке, ведется не только устный курс, но и с преподаванием грамматики, фонетики, морфологии.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие: Личностно - ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Родной язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение родного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение чукотского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Чукотский язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение и слушание;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной разговорной речью на родном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования родного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных сценок с использованием родного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на родном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Основная интегрированная **цель** обучения чукотскому языку:

- дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на родном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В **задачи** обучения обучающихся входит:

- формирование умений общаться на чукотском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с жизнью ЧАО, с фольклором КМНС;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению родным языком.

Для достижения цели используются различные формы работы:

- групповая;
- парная; • индивидуальная; • фронтальная.
- отвечать на вопросы собеседника;

### **Место предмета в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по чукотскому языку рассчитана на 33 ч в 1 классе, 34 ч во 2-4 классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты :**

#### **В коммуникативной сфере:**

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (районы Чукотки, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на чукотском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью родного языка;

#### **В эстетической сфере :**

- знакомство с образцами чукотской и русской детской литературы, поэзии и фольклора;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов чукотской и русской детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов чукотской и русской детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся начальных классов.**

В результате изучения чукотского языка ученик должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название населённых пунктов изучаемого языка, столица ЧАО;
- имена наиболее известных поэтов, писателей детских литературных произведений чукотского языка;
- наизусть детские песенки, стихи, короткие рифмованные произведения детского чукотского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на чукотском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткие тексты с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями родного языка в доступных младшим школьникам пределах;

- преодоления психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на чукотском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Содержание курса. Основные содержательные линии.**

В курсе чукотского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения чукотским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной разговорной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чукотский язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

## **Основное содержание**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной разговорной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.** Речевые умения Говорение:

- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
- диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? Что? Когда? Где? Куда?;
- диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых на родине изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;
- объем монологического высказывания - 5-6 фраз. **Слушание (аудирование):**
- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 5 минут.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)** Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний чукотского языка;
- соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, правильное произношение гортанно-смычных согласных;
- ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении;
- интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи:**

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- вопросительные слова (Мэнин? Ръэнут? Микынти? Ръэнутэт? Эми?). порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.

#### **Виды учебной деятельности**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные

#### **Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- стимулирование и мотивация интереса к учёбе;
- стимулирование долга и ответственности в учении.

#### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный; итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические диалоги, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Цель итогового контроля - определение способности учащихся к использованию родного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей, продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на родном языке в различных ситуациях. В тесты, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения- ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

#### Разделы тематического планирования в 1-4 классе

№ п./п.	Наименование раздела
1	Знакомство. Приветствие и прощание.
2	Семья.
3	Мои игрушки и игры.
4	Итоговое занятие.



### Поурочное планирование внеурочной деятельности в 1-2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Льовылгыгыргын. Встреча. Знакомство.	1	
2	Мури - лыгъоравэтльаморэ. Мы чукчи.	1	
3	Мургин вэтгав. Особенности чукотского языка. Родина.	1	
4	Калеткоран. Школа. Наш класс. Ученики.	1	
5	Школа. Наш класс. Ученики.	1	
6	Увичвинэнэт. Игры, игрушки.	1	
7	Эвирьыт ынкъам плекыт. Одежда и обувь.	2	
8	Личная гигиена. Предметы личной гигиены.	1	
9	Увик. Части тела человека.	2	
10	Увэран. Кухня. Столовая. Кымитыт. Продукты.	2	
11	Ройырдын. Семья. Члены семьи.	2	
12	Корагынрэтгыргын. Оленеводство.	2	
13	Мургин нымным. Наше село. Общественные здания. Жители поселка.	2	
14	Лейвинэнэт. Транспорт.	2	
15	Времена года.	2	
16	Гыннэгныттыгыргын. Охота в тундре.	1	
17	Природа тундры.	1	
18	Тыңэчыт. Растительность тундры.	1	
19	Аңы. Море.	2	
20	Аңжакэн эвэнэгырын. Морской промысел.	2	
21	Копраткогыргын. Рыбная ловля.	2	
22	Повторение.	2	
	Всего часов	34	

**Поурочное планирование внеурочной деятельности в 4 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный урок. «Что значит родной язык?».	1	
2	Повторение. Пытқывыгыргын.	1	
3	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	1	
4	Вэтгавкэн кэнмылгын. Корень слова. Ыннанкэнмэпы томгатылжыт вэтгавыт. Однокоренные слова.	1	
5	Суффиксыт.	1	
6	Подготовка к проверочной работе «Проверь себя».	1	
7	Проверочная работа.	1	
8	Повторение.	1	
9	Чычеткинэт вэтгавыт. Родные слова.	1	
10	Чычеткинэт вэтгавыт. Родные слова.	1	
11	Подготовка к проверочной работе «Проверь себя».	1	
12	Проверочная работа.	1	
13	Имя существительное.	1	
14	Подготовка к проверочной работе «Проверь себя».	1	
15	Проверочная работа.	1	
16	Работа над ошибками.	1	
17	Личные местоимения.	1	
18	Личные местоимения.	1	
19	Подготовка к проверочной работе «Проверь себя».	1	
20	Проверочная работа.	1	
21	Глагол. Глаголен пынжет.	1	
22	Работа с картинками.	1	
23	Глагол. Глаголен пынжет.	1	
24	Подготовка к проверочной работе «Проверь себя».	1	
25	Проверочная работа.	1	
26	Работа с картинками.	1	
27	Повторение.	1	

28	Гальякэн пыттытвыгыргын.	1	
29	Работа с картинками.	1	
30	Гальякэн пыттытвыгыргын.	1	
31	Подготовка к проверочной работе.	1	
32	Проверочная работа.	1	
33	Загадки на чукотском языке.	1	
34	Скороговорки на чукотском языке.	1	
<b>Итого:</b> 34 часа			

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы.

#### I. Учебное оборудование:

1. Технические средства (мультимедийный проектор, компьютер);
2. Учебные (парты, доска).

#### II. Собственно - учебные средства для ученика:

1. Бурыкин А.А. Русско-чукотско-английский словарь. Санкт-Петербург, «Просвещение», 2004 г.
2. Емельянова Н.Б. Корчевая Н.И. Лыгэвэтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003 год.
3. Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И. Лыгъоравэтльэн йилыйил. Санкт-Петербург, «Просвещение», 2000 г.
4. Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Учебное пособие для учащихся средней школы. Санкт-Петербург, «Дрофа», 2006 г.
5. Керек А.Г., Медведева С.М. Лыгъоравэтльэн йилыйил. Учебник для 2 класса. Санкт-Петербург, «Просвещение», 1998 г.
6. Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка.

#### III. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Венстен Ш., Е.И.Нутекеу, З.В.Венстен - Тагрина. Лыгъоравэтльаелыел. Якутск, 2012 г.
2. Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку. Анадырь, 1998г.
3. Рутьина Г. Э. Яраркай. Маленький бубен. Санкт-Петербург «Просвещение», 2005г

#### IV. Электронные носители с записями на чукотском языке:

1. Музыкальное приложение к сборнику «Давай с тобой поговорим»
2. Стихи на чукотском языке.

#### V. Учебники для обучающихся:

1. Рабочая программа 1 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой, Авторы: И.С.Вдовин, Т.М.Караваева, Е.В.Лутфуллина, Е.С.Уваургина «Букварь», учебник и книга для 1 класса. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».
2. Рабочая программа 2 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой. Чукотский язык. 2 класс. Авторы А.Г.Керека, С.М.Медведевой. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».

3. Рабочая программа 3 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой. «Чукотский язык», учебник и книга для 3 класса. Авторы: Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».

4. Рабочая программа 4 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой. «Чукотский язык», учебник и книга для 4 класса. Авторы: В.В.Лентьев, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллина. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».