

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения

МБОУ НШ с.Биллингс

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБОУ НШ с.Биллингс

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШ с.Биллингс

_____/Ю.Д. Забияка/

Приказ № 01-05/61 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1212981)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном(чукотском) языке
для обучающихся 1-4 классов**

с. Биллингс, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» (чукотский) для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основной образовательной программой начального общего образования МБОУ НШ с.Биллингс;

-Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) МБОУ НШ с.Биллингс, утвержденным приказом № 215/2-од от 30.10.2022г.;

-рабочей программой воспитания МБОУ НШ с.Биллингс утвержденной приказом № 47 - ОД от 16.02.2023г.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Литературное чтение на родном языке» (чукотский) способствует привитию важных для возраста духовно-нравственных ценностей, развитию творческих, мыслительных способностей, развивает речь, вводит в мир чтения, формирует интерес к книге, к чтению, содействует формированию понимания литературного произведения как произведения словесного искусства, создает условия для развития коммуникативных умений, личностного развития школьника. Нельзя переоценить значение чтения в личностном становлении младшего школьника, в раскрытии, понимании, осознании, осмыслении духовно-нравственных, внутренних закономерностей окружающего мира. Эти мысли определяют основные цели изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» (чукотском).

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;-
развитие связной речи при работе с текстами художественных произведений;-

совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- формирование навыков работы с различной информацией;
- воспитание культуры слушания художественных текстов, внимательного отношения к художественному слову; привитие интереса к литературе как виду искусства;
- обогащение духовно-нравственными ценностями жизненного опыта учащихся;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- включение ребенка в мир литературы, формирование читательского интереса, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Учебно-методическое обеспечение;

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» (чукотский) в 1 классе разработана на основе учебника Лыгъоравэтльэн БУКВАРЬ, авторов И.С.Вдовина, Т.М.Караваевой, Е.Ф.Лутфуллиной, Е.С.Уваргиной под ред. И.В.Куликовой, Санкт- Петербург «Просвещение» 2019 г.

«Литературное чтение на родном языке» (чукотский) для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе учебника для 2 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов А.Г.Керек, С.М.Медведевой под ред. И.В.Куликовой, Санкт- Петербург, «Просвещение», 2019 г.

«Литературное чтение на родном языке» (чукотский) для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе учебника для 3 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу, под ред. И.В.Куликовой, Санкт- Петербург, «Просвещение» 2019 г.

«Литературное чтение на родном языке» (чукотский) для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе учебника для 4 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов В.В.Леонтьева, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллиной, под ред. И.В.Куликовой, Санкт- Петербург, «Просвещение» 2019 г.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» за курс.

Место курса начальной школы рассчитана на:

- 16 часов в 1 классе, (0.5 ч. 33 учебных недели),
- 34 часов во 2 классе, (1 ч. 34 учебных недели),
- 34 часов в 3 классе, (1 ч. 34 учебных недели),
- 34 часов в 4 классе. (1 ч. 34 учебных недели).

Содержание учебного курса «Литературное чтение на родном языке (чукотский)».

1 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности .Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух чукотской речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Чтение. Чтение вслух. Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Скорость чтения жёстко не фиксируется, а определяется индивидуальными особенностями учащихся. Постепенное увеличение темпа чтения, его беглости. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения на чукотском языке, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, обусловленных особенностями чукотской речи. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, Постепенное увеличение темпа чтения, его беглости. Соблюдение орфоэпических и на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; интонационных норм чтения на чукотском языке, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, обусловленных особенностями чукотской речи). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи,

эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Речевые умения. Аудирование (слушание) Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом. Говорение. Составление рассказа с опорой на наглядность (пыңылтэл картинкагъет). Составление рассказа согласно ситуации (пыңылтэл этгыргыгъет). Продолжение рассказа по заданному началу (зырытылевги пыңылтэл). Трансформация речевых высказываний (алваң ньэлгыргын вэтгаквыргын).

2 КЛАСС

Чтение. Чтение полного текста без заданий (калевэтгаквыргын атайкыёлқылка). Чтение с пониманием основного содержания (Калевэтгаквыргын рээн валёмгыргын). Чтение на вопросы по прочитанному (калевэтгаквыргын пынлэгъет). Обучение грамоте. Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи. Курс родного (чукотского) языка (интегрированный курс) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках родного (чукотского) языка (интегрированный курс). Обучение письму и обучение чтению идёт параллельно с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе

уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Очень полезна в этот период работа над загадками. Наряду с терминами «предложение» (предложения), «слово» (вэтгав), «слог», «звук»(уулиуул) дети должны усвоить в этот период и такие понятия, как «начало слова»(томгатвэт- гав), «конец слова» (плыткувэтгав), «середина слова» (гынунвэтгав), «первый» (ыннэнуэв), «второй» (уирэуэв), «третий» «уыроуав», «правый» (мракэн), «левый» (уачыукэн) и др. В букварный период проводится обучение первоначальному чтению и письму. Он начинается тогда, когда обучающиеся под руководством учителя начнут составлять и читать первые слоги и слова (мэ,ма, му, ыммэмы и др.) Обучающиеся последовательно знакомятся со всеми звуками и буквами в порядке их расположения в чукотском букваре. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

3 КЛАСС

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты. Беглость чтения достигается путём упорной тренировки. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в русской речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (чукотского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства чукотского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах родного (чукотского) языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. Важная роль отводится

формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Цели, на достижение которых направлено изучение родного (чукотского) языка в школе, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями и компетентностями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

4 КЛАСС

Сознательное, правильное, достаточно громкое, плавное чтение вслух текстов послебукварной части букваря с постепенным переходом на плавное чтение лёгких по звуковому составу слов без разделения на слоги. Чтение разобранных с учителем текстов с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложений. Чтение про себя небольших рассказов, предварительно прочитанных вслух. Чтение про себя с целью нахождения в тексте предложения, которое служит ответом на вопрос учителя. Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Осмысленный пересказ лёгких по содержанию рассказов. Рассказывание содержания картинки по вопросам учителя. Рассказывание сказок и выученных наизусть стихотворений (после разбора их с учителем). Чтение детских книг. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук у в начале слов и слогов уайыткын - сопка, эмнуу - тундра, мэудо -откуда. (Звуки в и й в конце слов и слогов. Сопоставление звуков и - й. Глухой гортанный смычный на конце и в середине слов. Особенности звуков г, ч (наличие уперед у - мэууо «откуда», н перед у -ынуин «так»). Твёрдые и мягкие согласные. Буквы я, ё, ю, и, е, после мягких согласной л. Мягкий знак на конце и в середине слова. Слово. Слова, отвечающие на вопросы мэуин? «кто?» и рьэнут? что?» Умение распределять знакомые предметы по группам: одежда (эвирьыт), обувь (плекут), посуда(уэмэткут), домашние животные (ярагыннэкут) и т.п. Понятие

о единственном и множественном числе предметов. Слова, пишущиеся с большой буквы (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, посёлков, рек, озёр). Предложение. Умение ответить на вопрос полным предложением, отделить одно от другого в связной речи (тексте), сказать, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится. Составление предложений и их запись после речевой и орфографической подготовки. Точка в конце предложения. Большая буква в начале предложения. Повторение изученного в конце учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- Формирование потребности в систематическом чтении на родном (чукотском) языке как средстве познания мира и самого себя;
- Овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, уважительное отношение к культурам и традиционным народам России, формирование межэтнического согласия.
- Знакомство с культурно – историческим наследием России и российских народов, общечеловеческими ценностями;
- Высказывание своей точки зрения и уважение мнений собеседника;
- Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т.е. осознание учащимся своей принадлежности к определенному этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского государства, формирование общероссийских гражданских и патриотических ценностей.
- Знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России;
- Овладение начальными навыками адаптации в современном мире, развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение избегать конфликтов;
- Освоение социальной роли ученика, формирование к мотивации к учебной деятельности, понимание личностного смысла учения;
- Развитие в процессе чтения на родном (чукотском) языке художественных текстов русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств
- Эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение приемов поиска нужной информации;
- Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности).

- Умение высказывать и пояснять, отстаивать свою точку зрения;
- Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- Формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- Овладение основами коммуникативной деятельности;
- Осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на родном (чукотском) языке, решать задачи творческого характера;
- Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;
- Формирование умений понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;
- Использование средств русского и родного (чукотского) языков для решения коммуникативных и познавательных задач,
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
- Установление причинно – следственных связей в чукотских учебных и художественных текстах;
- Определение в совместной деятельности с партнерами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников;
- Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнеров, принадлежащих к иной этнической культуре.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном (чукотском) языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения(удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику

(художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

2 КЛАСС

-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема(повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст;

-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

3 КЛАСС

-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

-читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

4 КЛАСС

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов;-

передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного).уметь переводить тексты на русский язык (с русского на чукотский).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов
1	Школа	5
2	Оленеводство	5
3	Тундра	3
4	Дикие животные тундры	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16

2 КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов
1	Сентябрь	6
2	Наш класс	5
3	Осень	6
4	Зима	7
5	Меньшие друзья человека	6
6	Чукотка	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во
1	Љэтыңуок	5
2	Мургин Родина	5
3	Љьэлэн	6
4	Љымнылытэ	6
5	Кыткыт	6
6	Элэн	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

п/п	Раздел	Количество часов
1	Осень в тундре	8
2	Наш суровый край Чукотка	8
3	Животные тундры	7
4	Весна на Чукотке	7
5	Элек	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Тумгыт. Друзья. Калеткоран. Школа.	1
2	Вэлыткоран. Магазин. Винвыт. Следы.	1
3	Вэтлы. Ворона. Ңэлвыл. Стадо оленей.	1
4	Амноңэты. В тундру. Қэпэр ынкьам кытэп. Росомаха и баран.	1
5	Қэтақэт. Кета. Тараңылыт. Строители.	1
6	Эпэкэй. Бабушка. Йылыңэ.	1
7	Қорачет. Игра в оленей. Эмнуңкы. В тундре.	1
8	Ырттыкэкэй. Щенок. Эмнуң. Тундра.	1
9	Ёмрон. Куст. Милютэт. Зайцы.	1
10	Кынёрак. В саду. Ралечетынвык. На горке.	1
11	Инъэ. Утром. Выквықай. Камушек.	1
12	Рэковран. Звероферма. Қэпыл. Мяч.	1
13	Кэйңын. Медведь. Мэмыл. Нерпа.	1
14	Ю. Рытгэв. Чакэттыт. Сёстра. Налгыңойңын. Хвост.	1
15	Ныгыттэқин пипықылгын. Умная мышка.	1
16	М. Ваалгыргын. Вээмқэй. Ручеёк. В. Кэвылқут. Қэюукэй. Оленёнок.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Первый день сентября. Е. Швац.	1
2	Хорошо учиться. П. Иненликей.	1
3	Экскурсия «Осень».	1
4	Мургин класс.	1
5	Вместе работать легче. Н. Коравье.	1
6	Три товарища. В. Осеева.	1
7	Вместе работать легче. Н. Коравье.	1
8	Қэтыңок.	1
9	Эмнуң қэтыңок.	1
10	Зимой. Н. Коравье.	1
11	Снежинка. Ю. Рытрэу.	1

12	Пычицэт	1
13	Чуть не утонул. С. Стеблицкий.	1
14	Утром. Ю. Рытхэу.	1
15	Олень и его друзья. В. Росин.	1
16	Ѓораңы. А. Керек	1
17	Лиса. А. Керек	1
18	Орел. А. Керек	1
19	Куропатки в снегу. Г. Скребицкий.	1
20	В тундре. Н. Коравье	1
21	Елка на Чукотке. Ю. Рытхэу	1
22	На каникулах. Работа по картинкам	1
23	Границак. П. Скорик	1
24	Экскурсия в школьный музей «Зимняя одежда чукчей»	1
25	Птички. Чукотская сказка	1
26	Стих.Ытльэн грэп. А.Плещеев	1
27	Экскурсия «Признаки зимы»	1
28	Зима прошла. П. Иненликей	1
29	Стих.Льэлеу вичетыркын. М.Ваалгыргын.	1
30	Сосулька. Ю. Рытхэу	1
31	Юрий Гагарин. У. Рябчиков	1
32	Чукотка. А. Керек	1
33	Анадырь. П. Иненликей	1
34	В ожидании лета. П. Иненликей	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.Родинакен грэп. В.Лебедев	1
2	Кэтыннон пыкиргъи. И.Пэумэт.	1
3	Эмнун кэтыннок	1
4	Обобщающий урок. "Туръылетык" М.Ваалгыргын	1
5	Мургин округ	1
6	Пионерэты. В.Кэулкут	1
7	Пинэпин. ВэКэулкут	1
8	Ы"ттэ э,рагыргын. Т. Сёмушкин	1

9	Чевъялгын.В.Леонтьев.	1
10	Стих. Лъэлен вичетыркын. М. Ваальгыргын	1
11	Обобщающий урок по теме "Лъэлен"	1
12	Оравэтльан - тумгытум корэн	1
13	Кораны ынкъам вопкы	1
14	Нирэк элгыгалгат	1
15	Гыронэт. М.Ваальгыргын.	1
16	Ытльэн праздник. К.Алексеева	1
17	Кэюкей. М. Ваальгыргын.	1
18	Мэнин гыттан вальын. В. Леонтьев	1
19	Первое мая игыр ынкъам тэленьеп. Е. Ильина.	1
20	Элек. В.Кэулькут.	1
21	Рэвымрэв ынкъам вездеход. В.Астафьев.	1
22	Обобщающий урок.	1
23	Стих. "Тымэйнэтык".	1
24	Стих. "Ы,ттыёлкэн гыннэкогыргын" .О.Аксенова.	1
25	"Ельо" М.Ваальгыргын.	1
26	Стих "нымкэв нутку милютэт" .В.И,внэвыт.	1
27	Сказка "Рапыркы".	1
28	Стих "Магляльыкай" М.Ваальгыргын.	1
29	Мургин совхоз.	1
30	Кэтчанрот. Журавли.	1
31	Мургин нымным.	1
32	Нэльвыльык.	1
33	Тумгыт.	1
34	Эльгар.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень. И. Пеумет.	1
2	Тундра осенью. В. Леонтьев	1
3	Море осенью. В. Леонтьев	1
4	Первый снег. М. Вальгыргын	1
5	«Ҷыроҕ тумгыт» П.Инэнлиҕэй	1

6	Стих «Амын етти мургин школа»П.Инэнлибэй	1
7	Снежинка. В. Кеулькут	1
8	М. Вальгыргын. Я люблю свою землю	1
9	В. Корзин. Дороги севера	1
10	К. Алексеев. Наш округ	1
11	В. Воскобойников. Полярная станция	1
12	П. Иненликей. Огромна наша земля	1
13	Стих.Гытган. В.Лебедев	1
14	Человек - друг оленя	1
15	Стих.Винрэтыльын миргин.В. Кеулькут	1
16	Медведь и лось	1
17	Инъэ интернатък. П. Скорик	1
18	Собака и человек	1
19	Весна. М. Вальгыргын	1
20	Мамин праздник. К. Алексеева	1
21	«Говорящее» письмо. И. Куликова	1
22	В тундре. А. Кымытваль	1
23	Юр-юр-юр. В. Леонтьев	1
24	Олененок. М. Ваальгыргын.	1
25	Экскурсия в тундру	1
26	Ёлка Чукоткак. Ю.Рытгэвыгйит	1
27	Первое мая. М. Вальгыргын	1
28	Дворец пионеров. В. Воскобойников	1
29	Летом. В. Кеулькут	1
30	На летовке	1
31	Куропатка и вездеход. В. Астафьев	1
32	Помощник. В. Ятгыргын	1
33	Сияет чукотское солнце. М. Вальгыргын	1
34	Нерпочка. В. Ятгыргын	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Оценочные и методические материалы к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» (чукотский) для 1-4 классов

Предмет, класс	Название учебной программы	Используемый учебник (название, автор, год издания)	Методические пособия для учителей
Литературное чтение на родном языке 1-4 классы	«Литературное чтение на родном языке» (чукотский)	Учебник для 3 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.	<p>1. Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Лыгэвэтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003 год.</p> <p>2. Выквырагтыргыгына Л. Книга для чтения на чукотском языке. Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006 г</p> <p>3. Ш Венстен, Е.И.Нутекеу, З.В.Венстен - Тагина. Лыгъоравэтльаельел. Якутск, 2012г.</p>
Литературное чтение на родном языке 1-4 классы	«Литературное чтение на родном языке» (чукотский)	Учебник для 2 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов А.Г.Керек, С.М.Медведевой, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.	<p>1. Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Лыгэвэтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003 год.</p> <p>2. Выквырагтыргыгына Л.</p>

			<p>Книга для чтения на чукотском языке. Санкт-Петербург,</p> <p>3.« Просвещение»., 2006 г</p> <p>4.Ш Венстен, Е.И.Нутекеу, З.В.Венстен – Тагина. Лыгъоравэтльаелыел.Якутск, 2012г.</p>
<p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>1-4 классы</p>	<p>«Литературное чтение на родном языке» (чукотский)</p>	<p>Учебник для 3 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.</p>	<p>1..Емельянова Н.Б.. Корчева Н.И. Лыгъэвтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003 год.</p> <p>2.Выквырагтыргыргына Л. Книга для чтения на чукотском языке. Санкт-Петербург, «Просвещение»., 2006 г</p>
			<p>3. Ш. Венстен, Е.И.Нутекеу, З.В.Венстен - Тагина. Лыгъоравэтльаелыел.Якутск, 2012г.</p>

<p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>1-4 классы</p>	<p>«Литературное чтение на родном языке» (чукотский)</p>	<p>Учебник для 4 класса Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов В.В.Леонтьева, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллиной, под ред. И.В.Куликовой, Санкт-Петербург, «Просвещение» 2019 г.</p>	<p>1.Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Лыгэвэтгав. Учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. Анадырь, 2003 год.</p> <p>2.Выквырагтыргыргына Л. Книга для чтения на чукотском языке. Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006 г.</p> <p>4.Ш Венстен, Е.И.Нутекеу, З.В.Венстен – Тагрина. Лыгъоравэтльаелыел.Якутск, 2012г.</p>
--	--	---	--