

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения
МБОУ НШ с.Биллингс
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ НШ с.Биллингс
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШ с.Биллингс
_____/Ю.Д. Забияка/
Приказ № 01-05/61 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2018 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Игровая психология» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

5. Локальные нормативные акты МБОУ НШ с.Биллингс

Варианты реализации, особенности программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов. Всего запланировано проведение 67 внеурочных занятий. 33 часа в 1,2 классе, 34 часа в 4 классе. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в каждом классе по понедельникам, согласно расписания и плана внеурочной деятельности МБОУ НШ с.Биллингс.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Формируемые УУД

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других

детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей

памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения

таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип "спирали": задания повторяются;
- 3) принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование

навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

1,2 класс

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

- Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

- Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

- Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

- Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

- Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.

- Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

- Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.

- Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.

- "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.

- "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.

- "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.

- "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.

- "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.

- Секреты анаграммы.

- Крылатые слова.

- Пословица не даром молвится.

- Антонимы.

- Веселая арифметика. Решение задач-шуток.

- Синонимы.

- Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.

- "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.

- Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)

- Игра "Что? Где? Когда?"

- Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.

- Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

- Игра "Самый умный".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

4 класс

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

- Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

- Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

- Развитие аналитических способностей.

- Совершенствование воображения.

- Развитие логического мышления. "Головоломки".

- Тренировка внимания. "В царстве смекалки".

- Тренировка слуховой памяти.

- Тренировка зрительной памяти.

- Мир замечательных задач.

- Ветвление в построении записи алгоритма.

- Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.

- "Определение".

- "Наборщик".

- "Отгадай шараду".

- Составление предложений.

- Развитие логического мышления. "Превращение слов".
- "Отгадай ребус".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

Сказочные задачи.

- Задачи на кубиках.
- Игра "Разорванная цепочка".
- Игра "Повторяющиеся знаки".
- "Кто это?" "Что это?"
- "Признак целого, признак части".
- Алгоритм обратного действия.
- Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.
- "Сам с вершок, голова с горшок".
- "Найди лишнее". Умные цепочки.
- Карусель загадок.
- Игры со спичками.

Раздел 4. *Путешествие по стране слов.*

- В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.
- К тайнам волшебных слов.
- К несметным сокровищам Страны Слов.
- В Страну Говорящих Скал.
- В Королевстве Ошибок.
- Неожиданная остановка в пути.
- К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
- На карнавале слов.
- Конкурс знающих.
- Следопыты развлекают детей.
- В Клубе весёлых человечков.

- К словам – родственникам. Почему их так назвали?
- Экскурсия в прошлое.
- Полёт в будущее.
- Чудесное превращение слов.

Раздел 5. *Секреты орфографии.*

- Как обходились без письма?
- Древние письмена.
- Меня зовут Фонема.
- Для всех ли фонем есть буквы?
- "Ошибкоопасные" места.
- Тайны фонемы.
- Опасные согласные.
- «Фонемы повелевают буквами».
- Ваши старые знакомые.
- Правила о непроизносимых согласных.
- Волшебное средство – «самоинструкция».
- Память и грамотность.
- Строительная работа морфем.
- Поговорим обо всех приставках сразу.
- Слова – «родственники».
- Кто командует корнями?
- «Не лезьте за словом в карман!»
- «Пересаженные» корни.
- Итоговое занятие. Олимпиада.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Хочу все знать»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) ;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *читать* и *пересказывать* текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое распределение часов в 1,2 классе

№	Название раздела	Кол-во Часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1ч.

	бражения, памяти и мышления.	
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		33ч.

Тематическое распределение часов в 4 классе

№	Название раздела	Кол-во Часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	10 ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	7 ч.
4.	Путешествие по стране слов.	7 ч.
5.	Секреты орфографии.	9 ч.
Итого:		34 ч

Календарно-тематическое планирование 1,2 класс.

№ занятия п/п	Тема занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа.			
2.	Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнивать геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»			
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировать слуховую память. Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».			
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.			
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.			

6.	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме.			
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить предметы.			
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.			
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.			
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.			
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.			
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.			
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Учимся давать определения понятиям. Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы.			

15.	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	Точно выполнять действия под диктовку. Сравнивать, устанавливать закономерности.			
16.	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.			
17.	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.			
18.	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.			
19.	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.			
20.	Секреты анаграммы.	Решать задачи, раскодировать слова.			
21.	Крылатые слова.	Подбирать фразеологизмы.			
22.	Пословица не даром молвится.	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений.			
23.	Антонимы.	Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.			
24.	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.			
25.	Синонимы.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.			
26.	Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.			

27.	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических"квадратов.	Заполнять магические квадраты.			
28.	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.			
29.	Игра "Что? Где? Когда?"	Развивать знания и кругозор ребенка.			
30.	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.			
31.	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот.			
32.	Игра "Самый умный".	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.			
33.	Игра "Что? Где? Когда?".	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.			
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<p>Понимать и запоминать учебную задачу.</p> <p>Применять полученные знания и умения.</p> <p>Действовать по инструкции.</p> <p>Объяснять и обосновывать выбор своего действия.</p> <p>Ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).</p>			

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 1ч.</i>						
1.	1.	Графический диктант (вводный урок).	Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения.			
<i>Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти и мышления 10 ч</i>						
2.	1.	Развитие концентрации внимания.	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.			
3.	2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.			
4.	3.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Конструировать многоугольники из заданных элементов.			
5.	4.	Развитие аналитических способностей.	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.			
6.	5.	Совершенствование воображения.	Задания на разрезание и составление фигур.			
7.	6.	Развитие логического мышления. "Головоломки".	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.			

8.	7.	Развитие логического мышления.	Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.			
9.	8.	Тренировка зрительной памяти.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.			
10.	9.	Тренировка внимания. "В царстве смекалки".	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".			
11.	10.	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»			
<i>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр 7 ч</i>						
12.	1.	Сказочные задачи.	Решать задачи, раскодировать слова.			
13.	2.	Задачи на кубиках.	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.			
14.	3.	Игра "Разорванная цепочка".	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.			
15.	4.	Игра "Повторяющиеся знаки".				
16.	5.	"Кто это?" "Что это?"	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.			
17.	6.	Признак целого, признак части".	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.			
18.	7.	Алгоритм обратного действия.	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.			

Путешествие по стране слов 7 ч						
19.	1.	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».			
20.	2.	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадать загадки, прослушать стихи и рассказы о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».			
21.	3.	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Познакомиться с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».			
22.	4.	В Страну Говорящих Скал.	Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».			
23.	5.	В Королевстве Ошибок.	Сочинить сказки. Прослушать стихи и рассказы и работать по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.			
24.	6.	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривать слова по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.			
Секреты орфографии 9 ч						
25.	1.	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова 26.в переносном смысле «медвежий угол,			

			медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивать песенки – «напоминалки».			
26.	2.	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».			
27.	3.	Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыграть стихотворения Н.Матвеева «Путаница».			
28.	4.	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.			
29.	5.	"Ошибкоопасные" места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.			
30.	6.	Тайны фонемы.	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивать песенки - «запоминалки».			
31.	7.	Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону			

			составление «Свода законов».			
32.	8.	«Фонемы повелевают буквами».	Фонемное правило. Добро пожаловать, Въезд воспрещён, но ... не всегда! Играть со словами. Разгадывать ребусы. Тренировочные упражнения.			
33.	9.	Ваши старые знакомые.	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.			
34.	19.	Итоговое занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку и математике.			

Материально-техническое обеспечение:

УМК:

О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2018 г.

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2018г.

Технические средства обучения:

Мультимедийная доска

Персональный компьютер с принтером, сканером

Мультимедийный проектор

Индивидуальные ноутбуки для учащихся 8 штук

Web - камера

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения