

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МБОУ НШ с.Биллингс**

РАССМОТРЕНО
Советом учреждения
МБОУ НШ с.Биллингс
Протокол № 1 от
02.09.2024г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ НШ с.Биллингс
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ НШ с.Биллингс
_____/Ю.Д. Забияка/
Приказ № 01-05/61 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2832210)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Биллингс, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

- (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	1		Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление	1			02.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	небольших рассказов о любимых играх					
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1			04.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Составление предложения из слов	1			09.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1			18.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентируемся на рабочей	1			20.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	строке					
16	Пишем элементы букв	1			23.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной	1			13.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	букв В, в					
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной	1			25.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	букв Ж, ж					
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Особенности шипящих звуков	1			28.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			13.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество	1			11.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слогов в слове					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			12.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			13.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1			24.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1			25.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			03.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений.	1			04.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных	1			07.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	рассказов					
118	Слова, называющие предметы	1			10.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признак предмета	1			12.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			17.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			31.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1			08.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			09.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			14.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			21.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1			22.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			25.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			28.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			12.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания	1			13.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу					
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			16.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1			23.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1			06.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1			09.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль	1			10.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста	1			11.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1			24.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1			01.10.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

	ударение)					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
26	Слово и его значение	1			07.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1			14.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1			15.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1			16.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу	1			19.10.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/

	лексика: работаем с толковым словарем					
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1			26.10.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			30.11.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста	1			03.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых	1			17.12.2024	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/

	частях слов					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1			21.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			27.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		28.12.2024	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с	1			11.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

	использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			25.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		07.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			08.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

108	Имя существительное как часть речи	1			18.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1			21.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			22.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			25.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
116	Имя существительное: изменение по числам	1			01.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1			04.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			07.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1			10.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			15.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1			17.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1			18.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			19.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			22.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		31.03.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1			04.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1			09.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			11.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1			12.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся	1			14.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

	сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморга					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			19.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1			21.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов- рассуждений	1			22.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1			28.04.2025	https://www.resh.edu.ru/subject/13/2/

	закрепление					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			02.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			03.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			10.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная	1	1		14.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

	работа					
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким	1			19.05.2025	https://www.resn.edu.ru/subject/13/2/

	знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		24.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
170	Контрольный диктант	1	1		26.05.2025	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	12	0		

ПО ПРОГРАММЕ				
--------------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК

	слов (словосочетание) и предложение. Тренинг					https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК

	синтаксис: синтаксический анализ предложения					https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
50	Повторяем состав слова	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	окончания, корня, приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			23.11.2024	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11.2024	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав	1			03.12.2024	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/

	неизменяемых слов					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14.12.2024	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			21.12.2024	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2024	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК

	имён существительных: обобщение					https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
105	Местоимение. Личные местоимения	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02.2025	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с	1			21.02.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/

	включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					ect/13/4/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			24.02.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			03.03.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
118	Настоящее время глагола	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			05.03.2025	

120	Будущее время глагола	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			10.03.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			22.03.2025	РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			04.04.2025	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			05.04.2025	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			07.04.2025	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04.2025	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04.2025	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			25.04.2025	РЭШ https://www.resn.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа	1	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК

	языка. Звуки и буквы					https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Прописи (в 4-х частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь (в 1 части), 1 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради (в 2-х частях), 2 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради (в 2-х частях), 4 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Проверочные работы. 2 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Проверочные работы. 4 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Раздаточный материал. 2 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Раздаточный материал. 4 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»
- Рабочая программа по русскому языку 4 класс на 2024-2025 уч.год;
- Методическое пособие с поурочными разработками в 2-х частях;
- Горецкий В. Г., Белянкова Н. М., Обучение грамоте. методическое пособие с поурочными разработками;
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com