

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения
МБОУ НШ с.Биллингс

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ НШ с.Биллингс

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШ с.Биллингс
_____ /Ю.Д. Забияка/

Приказ № 01-05/61 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чукотский)»
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по родному (чукотскому) языку 1-4 классы

«Родной (чукотский) язык»

Автор-составитель: Туреси Татьяна Николаевна, учитель чукотского языка, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа села Биллингс, 689380 Чукотский автономный округ,
Чаунский район, с. Биллингс, ул. 60 лет Октября, д.32 телефон-факс (842735)91-1-33, chaunadmin@mail.ru

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Чукотский язык» для 1-4 классов разработана на основе нормативных актов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программа по чукотскому языку для 0-3-х классов: (для подготовительного – третьего классов начальной школы) / Магаданский областной институт повышения квалификации педагогических кадров, Управление образования и науки исполкома ЧСАР, Чукотский окружной институт усовершенствования учителей. – сост. Н.Б. Емельянова, зав. кабинетом редакционно-издательской деятельности окружного ИУУ. – Магадан: Магаданское книжное изд-во, 1992. – 48[1] с. ISBN5-7581-0144-3

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область по Региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Данная программа предназначена для обучающихся, изучающих чукотский язык по следующим учебникам и учебным пособиям:

(Используемые учебно-методический комплекс и средства обучения):

Учебные пособия ФГОС

- Лыгъоравэтлээн Букварь:1 класс. Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций / И.С. Вдовин, Т.М. Караваява, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150с.: ил. – ISBN 978-5-09-057926-1.ФГОС. (Новый учебник Севера). [Приложения: Кэличитыт (Прописи), Чукотский алфавит].

- Лыгъоравэтлэньийлыил :Чукотский язык: 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 271с.: ил. – ISBN 978-5-09-057928-5. ФГОС. (Новый учебник Севера).
- Лыгъоравэтлэньийлыил : Чукотский язык: 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Б.Емельянова, Е.И.Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119с.: ил. – ISBN 978-5-09-057927-8. ФГОС. (Новый учебник Севера).
- Лыгъоравэтлэньийлыил : Чукотский язык: 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142с.: ил. – ISBN 978-5-09-057929-2. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Методические пособия

- Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 48 с. – ISBN 978-5-09-019930-8.
- Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка», 1998г. – ISBN 5-86573-004-5.

Учебные пособия, используемые на уроках

- Емельянова Н.Б. Учебное пособие по чукотскому языку (для тех, кто желает изучать чукотский язык). / Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово»; книга издана при поддержке некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол»» – г. Анадырь : изд-во «Лема», 2016. – ISBN 978-5-00105-113-8.
- Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Лыгэвтгав : учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. / ред. В.А. Грачева, рис. Кымыет В.Я. – Главное Управление образования Окружной институт усовершенствования учителей. – Оформление – ОГУП «Издательство «Крайний Север»» - Анадырь : 2003. – 111[1] : ил. – ISBN 5-86573-008-8.

Лингвистические словари

- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 3500 слов : Учебное пособие для учащихся средней школы. СПб. : «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2006. – 255 с. – ISBN 5-94745-170-0.
- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 4000 слов : Пособие для учащихся начальной школы. Ленинград : «Просвещение», 1982. – 328 с. – ББК 81. 2 Чук-9 И 74
- Рахтилин В.Г. Чукотско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2006. – 70 с. – ISBN 5-09-009058-0.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2017. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.

Электронные носители

- Сост. Г.И. Ранаврольтын. Чукотско-русский тематический словарь. ГОУДПО(ПК) С «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». Электронный носитель – CD-диск. г. Анадырь, 2008.
- Автор-сост. Г. Рультайна, муз. С. Кузмин. Музыкальное приложение к учебно-методическому пособию «Ярарбай». – Детские песни на чукотском языке. – Вокал, запись и оформление диска – ГЧЭА «Эргырон». – CD-диск. г. Анадырь, 2005 г.
- «Традиционная культура оленных и прибрежных жителей Провиденского и Иультинского районов Чукотского автономного округа» / Разработка диска: Панарультина Н., Тевлянкау Е., Гыргольгыргына А., Тевлянкау Л. – Макет обложки: Духовников А. – Дизайн: Тевлянкау Л. –

Печать: Духовников А. – Инженер разработки диска: Анисимов Д. // Государственное учреждение культуры Чукотского автономного округа «Чукотский окружной Дом народного творчества»

Цифровые образовательные ресурсы

1. Разговорный словарь по чукотскому языку – электронный словарь. Составители:
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

Дополнительная литература

- «Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника» / Отв. редактор В.Д. Голубчикова. – Москва : Северные просторы, 2001. – 288 с. – ISBN 5-87098-039-9.
- Куликова И.В. «Олень в языке, жизни и душе чукчей». / Отв. ред. доктор филологических наук А.Н. Жукова. – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-00105-106-0.
- Кытгаут-Тынетегина Е.И. «Фольклор Беринговского района». /Обособленное подразделение «Чычеткинвэтгав» с. Мейныпильгыно. Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово» – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 101 с. – ISBN 978-5-00105-066-7.
- Асадова С. «Сказки бабушки Тымнеквыной». На русском и чукотском языках. / Самира Асадова, рис. Ю. Иванова, ред. на русском яз. А. Носков, ред. на чукотском яз. И. Омрувье. – Москва : ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность»», 2010. – 63[1] : ил. ISBN 978-5-9639-0122-9.
- Ю.С. Рытхэу. «Время таяния снегов», «Повелитель ветров», «Прямо в глаза...» и др.
- Поэты Чукотки: А. Кымытваль, М. Вальгиргин, Ю.Анко, В Кеулькут, З. Ненлюмкина и др.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку», в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Чукотского (родного) языка», «Общую характеристику курса «Чукотский язык», определяется «Место учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в учебном плане», «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Чукотский язык», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса», «Планируемые результаты изучения курса «Чукотский язык» 1-4 классы».

Программа устанавливает требования к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования по чукотскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (чукотский) язык».

В соответствии с этим **в курсе чукотского родного языка актуализируются следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; толерантности;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чукотского языка; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о чукотском речевом этикете; об особенностях женского и мужского произношения;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чукотского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чукотского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Чукотский язык – национальный язык чукотского народа, проживающего на территории Чукотского полуострова Российской Федерации. Изучение предмета «Чукотский язык» на уровне начального общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чукотки, о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Одним из основных показателей уровня развития национальной культуры является знание родного языка.

Родной (чукотский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык.

Данная программа предназначена для учащихся начального общеобразовательного учреждения, слабо и не владеющих чукотским языком. В настоящий момент ситуация с языками коренных малочисленных народов Севера требует к себе пристального внимания, и меры по сохранению и развитию языков необходимо применять уже сейчас. Поэтому данная программа по чукотскому языку в настоящий момент актуальна.

При прохождении курса чукотского языка по данной программе учащиеся овладевают коммуникативными умениями, что поможет им общаться и в устной, и в письменной речи; и языковыми знаниями, и этнокультуроведческими, а именно: знанием истории родного края, материальной и духовной жизни чукотского народа.

В программе выделяем главную цель уроков чукотского языка, которая заключается в закреплении знаний языка и культуры в целом. Язык и культура народа неразрывно связаны между собой.

Программа предусматривает обучение и воспитание учащихся «с максимальным учётом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать». Вот почему среди многообразных педагогических методов одно из ведущих мест занимает использование краеведческого материала на уроках чукотского языка. Сбор, обобщение и органичное включение в учебно-воспитательный процесс краеведческого материала вооружают учащихся конкретными знаниями о жизни, связывают обучение с окружающей действительностью, воспитывают чувство причастности к общественным и культурным проблемам родного края.

Краеведческий материал позволяет:

- пробудить интерес к традиционным и новым профессиям северян;

- обогатить учащихся знаниями и представлениями о профессиях, важных для дальнейшего социально-экономического и культурного развития Севера;
- привлекать к сознательному участию в производственном труде (во время учебного года, каникул);
- вести профориентационную работу, заранее готовить их к той или иной профессии.

Программа ориентирует учителя на использование специфических форм работы и заданий (скороговорки, загадки, задания коммуникативного характера и т.д.), которые должны приносить учащимся глубокое удовлетворение, радость познания и приобретение необходимых в жизни умений.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программный материал имеет следующие разделы: «Обучение грамоте и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи», «Внеклассное чтение», «Чистописание», «Требования к умениям и навыкам связной речи обучающихся к концу учебного года», словарь для активного усвоения».

Задачи начального курса родного чукотского языка: научить детей говорить, читать и писать на чукотском языке, развивать и обогащать их представление об окружающем мире, развивать у них внимание и интерес к чукотскому языку и чтению, способствовать выработке у детей владения устными и письменными формами языка в пределах, доступных для их возраста.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку.

Начальный курс родного языка является частью систематического учебного материала, изучаемого в среднем звене.

Знания, полученные на уроках родного языка, способствуют лучшему усвоению русского языка и других предметов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение обучающихся 1 класса ведётся на чукотском языке (кроме уроков русского языка).

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Упражнения по развитию речи в **добукварный период** проводятся по картинкам букваря, а также с помощью наглядных пособий, сделанных самими учителями. Работа начинается с усвоения отдельных слов, затем проводится составление простых предложений с данными словами. Дети сначала называют предметы, изображённые на рисунке. Например, учитель спрашивает: **Ръэнут нотџэн?** – Что это? Ответ: **Ынџэн пчеџалгын.** – Это птичка. Затем включают их в простые предложения, состоящие из двух слов: **Пчеџалгын вакъогъэ.** – Птичка села. **Пчеџалгын риџэгъи.** – Птичка улетела.

Особое внимание в этот период уделяется работе по расширению и обогащению словарного запаса, усвоенного в детском саду. Словарный запас обучающихся активно обогащается словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь обучающихся вводятся не только названия предметов домашнего и школьного обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Добукварный период имеет особое важное значение для поступающих в школу детей. В первые дни необходимо чуткое отношение педагога к детям, их надо ознакомить с новой обстановкой, с распорядком работы школы, правилами (общими) для учащихся. В эти дни необходимо также научить ребёнка беречь школьное оборудование и инвентарь, как обращаться с учебной литературой, привить элементарные гигиенические навыки, помочь приобрести навыки поведения в школьном коллективе.

Уроки добукварного периода должны дать обучающимся следующее:

- научить воспринимать на слух чукотскую речь и вести несложный диалог; развивать чувство языка;
- создать у обучающихся достаточный словарный и фразеологический запас;
- заложить основы правильного чукотского произношения гласных с гортанно-смычным (**а', о', у', и', э', ы'**) и без него (**а, о, у, и, э, ы**), а также согласных: **в, г, џ, ж, џ;**

- развивать фонематический, орфоэпический слух звуковым аналитико-синтетическим методом;
- подготовить руку к письму.

Для предупреждения забывания на каждом уроке рекомендуется проводить повторение и закрепление изученных слов и типовых предложений. Правильно организованное повторение слов, особенно в начальный период обучения, имеет большое значение. Лексический материал следует повторять подряд на 3-4 уроках, затем нужно вернуться к нему через 5-6 уроков.

При повторении слова группируются по-разному: а) все слова, усвоенные на данном уроке, повторяются в начале или в конце следующего урока; слова предшествующего урока закрепляются вместе с новыми словами данного урока; б) одновременно повторяются слова, относящиеся к какой-либо одной теме. Для этого после изучения темы выделяются специальные 1-2 урока: для проверки изученного повторение проводится планомерно и с помощью игр (словесных, сюжетно-ролевых), чтобы изученный материал прочно закрепился в памяти учащихся. Например, по темам: «**Калеткоран**» - «Школа», «**Вэлыткоран**» - «Магазин», «**Малаявран**» - «Больница, амбулатория» и др.

Обучающиеся 1 класса должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Например: **Мэнин нотүэн?** – Кто это? Ответ: **Ынүэн Миша (Ынүэн Рагтыңа). Нырүэцин Миша?(Нырүэцин Рагтыңа?)**– Что делает Миша? (Что делает Рагтыңа?) Ответ: **Миша нувичвэтүин. (Рагтыңа нытипэйүэцин).** – Миша играет.(Рагтыңа поёт).

Для практического овладения языком первостепенное значение имеет умение ставить вопрос. В плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы. Например: **Мэнин нотүэн? Микынти нотүэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число). **Рэнут нотүэн? Рэнутэт нотүэнат?** – Что это? (не человек; ед. число, мн. число). **Э'ми кэлиткунэү?** – Где карандаш? ручка? **Э'ми кэлиткунэүэт?** – Где карандаши? ручки?**Миңкы нымигчирэтүин гынин ыммэмы?** – Где работает твоя мама?

Учитель предусматривает и работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока учитель пользуется такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Слова, входящие в пассивный словарь, помогают вести всю организационную работу на чукотском языке. Например: **кылүтги** – встань, **кылүтгытык** – встаньте;**кывакьогэ** – сядь,**кывакьотык** – сядьте;**кыетги** – иди сюда,**кыетгытык** – идите (вы)сюда;**кынлүуэтгын**– покажи, **кынлүуэтгытык**– покажите (вы) их; **кынэйылги**– дай мне его,**кынэйылгытык** – дайте мне его (их);**кыпиригын**– возьми,**кыпиригытык** – возьмите;**кытрилгын**, (женское произношение Провиденского района**кытч[с]илгын**)– положи ты его,**кытрилгытык**, (женское произношение Провиденского района**кытч[с]илгытык**) – положите;**кырэсүкви** – зайди,**кырэсүквытык** – зайдите,**кырэсүвыркынитык** – захаживайте, заглядывайте в гости; **кыинвэнтэтгын**– открой его, её, **кыинвэнтэтгытык** – откройте их, его;**кытвыгын** – произнеси, назови, расскажи, **кытвыгытык** – произнесите, назовите, расскажите;**кыпауэвнуытогэ** – отдохни, **кыпауэвнуытотык** – отдохните;**экуликэ**– тихо, не шуметь.

В связи с делением существительных на группы «человек» и «не человек» следует учить детей правильному употреблению глаголов, конкретно относящихся к людям и конкретно – к животным. Например: **Эпэкэй нарычгытвэүэн.** – Бабушка лежит. **Рыркы ныровтытвэүэн.** – Морж лежит. **Үинкэй ныкытгынтатүэн.** – Мальчик бежит.**Ы'тгынын ырылземьетүин.** – Собака бежит. **Нэнэны ныкамэтвэүэн.** – Ребёнок ест.**Кораны нэвиңүин.** –Олень ест, пасётся.**Үээккэүэй нытипэйүэцин.** – Девочка поёт. **Калепчеқалгын нэйүэцин.** – Пуночка поёт.

Обучая детей в школе, *необходимо учитывать:*

а) *фонетические особенности чукотского языка* (местные говоры): **тэргатык** (Провиденский, Анадырский, Беринговский районы), **тэрнатык**(остальные районы) с лексическим значением «плакать», **люрэү** (с. Новое Чаплино, с. Уэлен), **юрэү** (остальные районы) с лексическим значением «вдруг», **пэүэтатык**(села Новое Чаплино, Яракыннот, Лорино, Анадырский, Беринговский районы), **пэүэтгатык**(остальные районы) с лексическим значением «упасть»,**кэвэт**(с. Лорино), **кээт**(остальные районы) с лексическим значением «торосы», «неровности», «шероховатости», **поялгын**(с. Лорино),**поа'лгын**(остальные районы), **пуйээн**, **пуйэпуй**(вариант написания**пуэ'пуй**) - сажа, **черичер** – грязь (Провиденский район)с лексическим значением «сажа», «грязь» и другие;

б) *лексические расхождения:* **чейбутук** – танцевать в ансамбле (с. Уэлен), **илюльэтык** – танцевать, плясать (остальные районы)[варианты слова танцевать: **камаграк**, **мылявик** –

(уточнить)]; **илюльэтык** – работать (с. Илirianей), **мигчирэтык** – работать (остальные районы); **ванляк** – голодать (с. Омолон), **ванляк** – просить (остальные районы), **ченывьик** - (голодать, нуждаться в пище), **гытьэтык** – голодать (Провиденский район); **кэлитьул** - деньги (Анадырский, Беринговский районы), **манэт** – деньги (остальные районы) и другие.

Таким образом, в процессе учебно-воспитательной деятельности необходимо решать следующие задачи:

- учитывать природу местных различий и систематически корректировать её в соответствии с нормами чукотского языка;
- проводить специальные занятия по лексике с целью обогащения речи обучающихся;
- включать в этапы урока «фонетические минутки» для овладения орфоэпическими нормами чукотского языка.

На уроке проводить индивидуальную (логопедическую) работу с детьми, речь которых имеет недостатки (картавость, шепелявость, заикание). Исправление недостатков устной речи продолжается и в период обучения грамоте.

Словарный и фразеологический материал, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не только путём многократного повторения.

Программа содержит определённое количество слов с конкретным значением, поэтому на разговорных уроках широко применяются натуральные пособия, фотоиллюстрации, фотоальбомы либо детские рисунки. Кроме того, необходимо иметь предметные и сюжетные картины, желательного большого и маленького размеров. Картины большого размера используются при объяснении значения новых слов, типовых предложений и для организации коллективной работы. С помощью таких картин закрепляется изучаемый материал, коллективно составляется связный рассказ. Например, по сюжетной картине «Семья» обучающиеся составляют примерно такой рассказ: «**Нутку ройырьын. Нотқэнатэ. Ынан нинэтэйкықинэт вэлыегыт. Нотқэн-ымыммэмы. Ытлён нывауэқэн. Нутку ымы нэнэнэт. Ытри нувичвэтқинэт. Нинқэйык - ковлёрвын. Нээккэуэйык - а'л'ечелгын**». – (Тут семья. Это папа. Он делает снегоступы. А это мама. Она шьёт. Рядом дети. Они играют. У мальчика – машина. У девочки – кукла).

Картины маленького размера используются учителем как раздаточный материал для организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. При закреплении, повторении изучаемого материала учитель раздаёт детям картины и предлагает описать её, используя для этого все знакомые слова и фразы. Например, по картине, где изображён щенок, обучающиеся могут составить рассказ примерно такого содержания: «**Нотқэн ы'ттықэуэй. Ы'ттықэуэй нувқин. Нотқэнат ынинэт вилют, лылет, и'нуьин**». – (Это щенок. Щеночек чёрный. У него есть уши, глаза, нос).

Следует учить детей, чтоб они, отталкиваясь от картины, могли рассказать о своей собаке, и кто её кормит. Например: «**Мурык варкын ы'ттыын. Ытлён нымэйуқин. Ы'ттыын нытаватаватқэн. Нинэрэуэн мури тэкичгэ**». – (У нас есть собака. Она большая. Собака лает. Собаку кормим мясом).

В процессе подготовки к уроку учитель тщательно должен продумать, какая наглядность будет применена, и это должно найти отражение в плане урока.

В целях повышения эффективности обучения очень важно знать, как дети усваивают изучаемый материал. Для этого с первых же дней учитель в особой графе отмечает, когда слово впервые введено, на каких уроках оно повторялось, когда дети начали активно пользоваться этим словом при самостоятельном составлении предложений.

Кроме того, на уроках добукварного периода проводятся этапы, развивающие фонематический слух детей и формирующие навыки звукового аналитико-синтетического метода. Определяют количество слов в предложении (из 2-3 слов), называют порядок их расположения: первое, второе и т.д. Определяют фонемный состав слова (гласные и согласные). Составляют схему слова и предложения. Придумывают предложения по его схеме.

Дети шести-семи лет отличаются конкретностью мышления, быстрой утомляемостью, не выносят однообразия в работе. В связи с этим необходимо использовать все возможности, способствующие поддержанию внимания и интереса детей. Чем разнообразнее, интереснее будут приёмы, активизирующие изучение словарного фразеологического материала, тем легче обучающиеся овладеют родным чукотским языком.

В первом классе детям полезны занятия-экскурсии по темам: «**Ѓэтынуок эмнуныкы**» - (Ранней осенью в тундре), «**Гытгак эмнуныкы**» - (Поздней осенью в тундре), «**Ѓэтынуок вээмык**» - (Ранней осенью на реке), «**Гытгак вээмык**» - (Поздней осенью на реке);

«**Миңкыри нытэнмавээнат эвэнэвэты**» - (Как собираются на охоту);
«**Миңкыри нытэнмавээнат а'нэјёнвэты**» - (Как собираются на рыбалку – на подлёдный лов);
«**Мургинэт винрэтыткулъыт**» - (Наши помощники). Экскурсии следует заранее чётко продумывать.

Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы учащиеся запоминали не только названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной для них форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети проводят элементарные наблюдения над изменениями в природе, собирают материал для работы в классе: морские звёзды, камешки, ветки кустарника, листья и другое. В классе производится простейшая классификация собранного материала (по форме, цвету и т.д.).

В добукварный период обучения планируются части урока, подготавливающие детскую руку к письму: рисование предметов, состоящих из прямых линий, из сочетаний прямых, овальных и ломаных линий, письмо элементов букв. Занимаются раскрашиванием детских книжек после выполнения основных частей урока. Прививаются гигиенические навыки по соблюдению правильной посадки во время чтения и письма. Учитель должен подготовить учащихся правильно пользоваться карандашом, авторучкой, бумагой и тетрадью. Дети учатся выразительному чтению небольших стихотворений со слов учителя, с магнитофонной записи.

Для организации внимания и дисциплины на уроках учителем принимаются самые разные словесные просьбы и указания.

При подведении итога следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их поведение на уроке, отмечая малейшие успехи слабых и застенчивых детей, активных, хорошо работавших обучающихся. Поощрение таких детей является стимулом для их дальнейших успехов.

Хорошо усвоенный языковой материал в добукварном периоде является в дальнейшем базой для успешного формирования и развития умений и навыков чтения и письма.

Задачами букварного периода являются:

- а) обучение детей чтению и письму;
- б) привитие элементарных навыков письма;
- в) накопление некоторых грамматических понятий.

В букварный период дети практически знакомятся с основными звуками родной чукотской речи и способами их буквенного обозначения; они учатся составлять слова из букв и овладевают процессом чтения и письма.

Слово с новым звуком называется по картине. Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное чтение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слова, подвергнутого звуковому анализу.

Правильно поставленная аналитико-синтетическая работа имеет решающее значение при обучении детей грамоте: она способствует сознательному овладению навыками чтения и письма. Далее демонстрируется буква, обозначающая звук, и проводится работа с разрезной азбукой по складыванию проанализированного слова.

Разрезная азбука даёт возможность провести сопоставление звука и буквы, чтобы понять их соотношение, произношение и написание слов, чтобы осознать правила орфографии и орфоэпии.

Проводятся тренировочные упражнения на преобразование слов путём замены букв, наращивания приставок и суффиксов в слове.

После составления слов из букв разрезной азбуки дети переходят к чтению предложений и связных текстов по букварю.

С самых первых шагов обучения необходимо добиваться слогового чтения. Такой способ обеспечивает переход к плавному чтению. Но в дальнейшем необходимо стремиться к тому, чтобы двусложные слова дети читали целиком, так как при слоговом чтении нарушается рисунок слова, тональность, в результате создаются трудности в восприятии слова.

Большую помощь в овладении грамотой оказывает чтение настенных таблиц, состоящих из отдельных слов, дописывание на доске слов с незаконченным слогом, например: **мэ...** (**мэ-мыл** - нерпа, **мэ-џым** – патрон).

Необходимо также использовать дополнительные тексты для чтения с доски, часть которой закрывается ширмой или бумагой.

Из других пособий значительную помощь в работе над словом могут оказать настольные игры, например, лото (карточки-картинки, к которым подбираются карточки-слова).

Сознательность чтения и письма детей должна быть предметом постоянной заботы учителя: нельзя оставлять непонятым ни одного слова, написанного или прочитанного детьми.

Обучение письму проводится одновременно и параллельно с обучением чтению, но обязательно на отдельных уроках. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Очень важно научить детей правильно (целыми словами) списывать с доски и книги слова и предложения после чтения вслух. Параллельно с этим дети учатся под диктовку писать слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов, а также писать по памяти буквы и слова. Всё написанное в тетрадях должно прочитываться.

В период обучения грамоте проводится работа по развитию речи и мышления обучающихся. Дети группируют слова, составляют ответы на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассказу, к картине, передают содержание картинки, по вопросам учителя пересказывают прочитанное, заучивают наизусть небольшие стихотворения после разбора с учителем.

С учётом звуковой и слоговой структуры слова, руководствуясь правилами от лёгкого – к трудному, от простого – к сложному, период обучения чукотской грамоте делится на **пять этапов**. **На первом этапе** планируется знакомство с гласными звуками и буквами: **ы, а, э, о, у**¹ (Сноска: ¹При произношении чукотских гласных звуков (в начале слова) корень языка опущен: не продвигается к задней стенке глотки) и согласными: **м, н, т, к, р**, как наиболее удобными для звукового анализа.

Гласные с апострофом: **а', о', у', и', ы', э'** – изучаются параллельно с гласными **а, о, у, и, ы, э**.

Рисунки, отражающие лексический материал, давать по принципу «один - много» предметов. Например: **ы́ннээн – ы́нныт** (рыба, рыбы), **ы́ттыын - ы́ттыыт** (собака, собаки) и др.

На втором этапе изучаются звуки и буквы: **п, ч, и, и'**.

На третьем этапе – звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся произношением: **л, в, г**.

На четвертом этапе обучающиеся могут познакомиться с согласным **й**, йотированными гласными: **е, ё, ю, я**. Для анализа берутся слова, в начале которых стоят гласные: **ярауы** (яранга, дом), **ёкваё** (гагара) и др.

На пятом этапе предлагается знакомство со специфическими звуками и буквами чукотского языка: **ҕ, ҕ', ь**.

Учебный план в 1 классе: продолжительность учебного года 33 недели; длительность урока – 35 минут.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно один раз в четверти по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения и 4 изложения в течение учебного года.

Обучающийся, оканчивающий чукотскую начальную школу, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных произведений на чукотском языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы товарищам, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или хорошо знающие чукотский язык обучающиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении статей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений). После завершения чтения всего художественного произведения проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чём они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь обучающихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учётом лексических расхождений. При этом каждый обучающийся ведёт тетрадь-словарик.

Для того чтобы научить обучающихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развёрнутые. Таким образом обучающиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речи обучающихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, развёрнутый и сжатый, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений осознанного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребёнок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Обучающиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти - десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населённого пункта, где живут чукотские обучающиеся.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачами уроков чукотской грамматики являются: а) развитие навыков правильной устной и письменной речи; б) знакомство с грамматическим строем чукотского языка; в) овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание чукотского языка при изучении русского языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика («Звуки и буквы», «Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со второго класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объём диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 20-30¹ (¹ В это количество входят слова инкорпоративного комплекса) слов (2-й класс), 30-40 (3-й класс), 40-50 (4-й класс).

Первый класс. Начиная с добукварного периода обучающиеся практически (без определения) знакомятся с предложением, выделяют слова из предложения, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Делят слова на слоги, слоги – на звуки. Учатся правильному произношению звуков, характерных для чукотского языка. Данные упражнения продолжаются в течение всего учебного года. Приобретая умение находить границы между предложениями, дети привыкают писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце.

Звуковому анализу, выделению звуков, распознаванию их на слух в первом классе должно уделяться большое внимание.

В первом классе закладываются основы изучения частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: **мэҕин?** **микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число); **рэҕнут?** **рэҕнутэт?** – кто? что? (не человек; ед. число, мн. число); **рэҕыркын?** – что делает (сейчас)? **рэҕыркыт?** – что делают (сейчас - в момент речи)? **нырэҕин?** – что делает? **нырэҕинэт?** – что делают? **рэҕгы?** – что делал(а) (он, она)? **рэҕгэт?** – что делали (они)? **гэрэҕин?** – что сделал(а) (он, она)? **гэрэҕинэт?** – что сделали (они)? Идёт группировка названий различного рода предметов (не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений).

Обучающиеся первого класса должны научиться правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения, состоящие из этих слов.

Второй класс. Закрепляются и несколько расширяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в первом классе.

Продолжается изучение темы «Звуки и буквы» в ходе которой большое внимание уделяется усвоению фонемного состава родного языка. Значительные трудности представляют слова с Ъ-знаком (гортанно-смычным), которые усваиваются в сопоставлении со словами без данного звука. Например: **рэтык** – 1) на дороге, 2) что с вами? **рэтык** – принести (что-то), **ыттын** – моча, **ы'ттын** – собака.

Обучающийся учится переносу слов на другую строчку, в том числе слов с Ъ-знаком (гортанно-смычным).

Во втором классе дети знакомятся с понятиями «предмет», «действие предмета», «признак предмета». Эти понятия вырабатываются практически.

В этом классе идёт знакомство с изменением имён существительных по вопросам на синтаксической основе.

Второклассники знакомятся с понятиями «подлежащее и сказуемое», «второстепенные члены предложения» (без разделения на виды).

Третий класс. В этом классе основная тема «Слово и состав слова». Дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идёт подготовка обучающихся к склонению и спряжению путём наблюдения над изменением слов, включённых в разные предложения.

Четвёртый класс. В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменение существительного по падежам». При склонении существительных учитель должен чётко знать отличия падежной системы чукотского языка от падежной системы русского языка.

Следует помнить, что не каждое существительное может быть употреблено во всех падежах. Например, существительные в совместном и определительном падежах употребляются редко. В связи с этим программа по чукотскому языку предлагает для изучения в четвёртом классе из 9 лишь 5 падежей, наиболее употребительных в языке.

Место учебного предмета «Чукотский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения родного (чукотского) языка на ступени начального общего образования отводит в каждом классе 1 классе – 17 часов; (3 - 4 классы) по два часа в неделю – 68 часов в учебном году.

Всего на изучение предмета – 153 часов. В том числе: в 1 классе – 17 часов, 2 классе – 68 часов, 3 классе – 68 часов, 4 классе – 68 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	0,5	17
2	2	68
3	2	68
		Итого: 153 часов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Чукотский язык»

ПРОГРАММА

Первый год обучения в начальной школе

(1 класс, 17 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 1-го класса к учебному пособию ФГОС «Јыгъоравэтлээн Букварь: 1 класс.» Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций / И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150с.: ил. – ISBN 978-5-09-057926-1. ФГОС. (Новый учебник Севера). [Приложения: Кэличитыт (Прописи), Чукотский алфавит].

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 33 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано для варианта, при котором изучение предмета «Чукотский родной язык» предусмотрено со второго полугодия.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 1 классе
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 1 класса.

5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок во 1 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам чукотского родного языка;
- уважительного отношения к чукотскому языку как родному языку чукотского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях чукотского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 1 класс (17 ч)

Предметные Предварительный устный курс

Ознакомление детей с распорядком дня в школе, с организацией работы в классе. Привитие навыков бережного отношения к школьному оборудованию и инвентарю, аккуратного обращения с учебной литературой.

Ознакомление с правилами для обучающихся. Привитие навыков культурного поведения в школьном коллективе, дома и на улице. Привитие гигиенических навыков.

Развитие речи обучающихся. Называние окружающих предметов и беседы о них. Беседы о жизни и занятиях родителей, родственников, о школе и интернате. Беседы по картинкам путём постановки простейших вопросов: **Мэңин нотүэн? – Ынүэн о'равэтлъян. Нырүэқин о'равэтлъян? – Нымигчирэтқин о'равэтлъян.** (Кто это? – Это человек. Что он делает? – Работает человек).

Составление полных ответов на поставленные учителем вопросы. Например: **Нырүэқин учитель? – Учитель нымылүтлүэн. Нырүэқинэт кымыңыт? – Кымыңыт ныпалёмтлүэнат.** (Что делает учитель? – Учитель рассказывает. Что делают дети? – Дети слушают).

Составление связного рассказа из 3-4 предложений к сюжетным картинкам по вопросам учителя.

Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы по рассказанному.

Практическое знакомство с предложением. Вычленение из речи предложения. (**Кымыңыт нувичвэтқинэт.** – Предложение. – **Дети играют.** – Предложение). Установление количества и порядка слов в предложении: **Нотэн предложениякүирэқү вэтгавыт. Ы'ттгыёлқав вэтгав – кымыңыт, нирэқэв - нувичвэтқинэт.** (В этом предложении два слова. Первое – дети, второе – играют).

Составление схемы предложения: \square \square (**Нинқэй нылеқин.** – Мальчик идёт).

Составление слоговой и звуковой схемы слов: □-□ – **атэ**, □-□ – **орвыт**. И другие.

Ознакомление детей со звуками речи и звуками окружающей среды. Установление последовательности звуков в словах, например: **атэ**: **а** – первый звук, **т** – второй, **э** – третий.

Наблюдения над природой.

Наблюдения над природой по темам: «До свидания, лето!» («**Атав, элен!**»), «В школу» («**Калеткорангы**»). Признаки осени, зимы, весны («**Миуқыри валын қатынун, гытган?**» - Признаки ранней осени, поздней осени). («**Миуқыри валын лээлеу?**» - Признаки зимы). («**Миуқыри валын гырон//гыронэт, кыткыт?**» - Признаки ранней весны, поздней весны). Труд людей в селе («**Мигчирти о'равэтлээн нымнымык**»).

Экскурсии. Экскурсии по темам: «Осень» («**Қэтынун, гытган**»), «Наше село» («**Мургин нымным**»), «Магазин» («**Вэлыткоран**»), беседы по проведённой экскурсии. Называют предметы, которые дети увидели во время экскурсии.

Разучивание небольших стихотворений и выразительное их чтение.

Ведение классного календаря природы с использованием рисунков детей.

ТЕМАТИКА И СЛОВАРЬ

Тема: «Калеткоран» - «Школа».

Слова: **калеткоран** – школа, **мэнин?** **микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число), **һинқэй** – мальчик, **һээккээй** – девочка, **кэлиткулыт** – ученики, **кэликэл** – книга, **калеёчгын** – портфель, **кэлиткунэу** – карандаш, ручка, **вэнивэн** – звонок, **кэлиткукин яананат** – учебные принадлежности, **микын?** **микыргин?** – чей? (одному человеку принадлежащий предмет, нескольким людям принадлежащий предмет), **мургин** – наш, **һотқэн** – это, **миуқы?** – где? **һутку** – здесь, **ынкы** – там, **миуқыри валын?** – какой? **нымэйһынқын** – большой, **һыппылюқын** – маленький, **һықэрықын (һықэргықын)** – светлый, яркий, **тэр?** – сколько? **һымкықын** – много, **тэркин** – мало, **һырэқынэт?** – что делают? **һыкэлиткуқынэт** – учатся, **һыкэличитқынэт** – пишут, **һэнарылгатқэнат** – считают, **һырисоватқэнат** – рисуют, **һытипэйһуқынэт** – поют, **һувичвэтқынэт** – играют, **вэлынқықунэйгыт** – спасибо тебе, **вэлынқықунэтури** – спасибо вам, **э'ми?** – где, **һынэ** – нельзя, **һынэ акытгын татылытатка** – нельзя бегать (по школе, в классе).

Типовые выражения и предложения: **Миуқыри валын калеткоран?** – **Калеткоран нымэйһынқын.** – Какая школа? – Школа большая. **Микыргин калеткоран?** – **Мургин калеткоран.** – Чья школа? – Наша школа. **Мэнин һотқэн?** – **Һынқэн һинқэй.** – **Һырэқыннинһынқэй?** – **Һинқэй һыкэлиткуқын.** – Кто это? – Мальчик. – Что делает мальчик? – Мальчик пишет. **Э'ми кэликэл?** – **Һотқэн кэликэл.** – Где книга? – Вот книга.

Понимание и выполнение просьб учителя.

Нымэлэв қывакётык. Нымэйһуэв қытвыгыткы вэтгав (предложение, слог, звук). **Эһылпэ қытвыгыткы. Эһуликэ қывакётваркынэтык. Нымэлэв қыпалёмтэлгыткы.** – Правильно сядьте. Громко скажите слово. Быстро скажите. Тихо сидите. Внимательно послушайте.

Умение составить небольшой рассказ о школе. Образец.

Һотқэн мургин калеткоран. Калеткоран нымэйһынқын, һықэрықын. Калеткорак һыкэлиткуқынэт һинқэгти ынкыам һээккээйти. – Вот наша школа. Она большая и светлая. В школе учатся мальчики и девочки.

Умение обобщать понятия по их названиям. Например:

Кэлиткунэуэт, кэлит – **һынқэн кэлиткукин яананат.** – Ручки, карандаши, книги – это учебные принадлежности.

Тема: «Классык» - «В классе».

Слова: **рэннут?** **рэннутэт?** – что? (не человек; ед. число, мн. число); **һынқэн** – тот (та, то), **һынқэнат** – те, **тытыл (тытл)** – дверь, **қэргычын** – окно, стекло, **рэнмын** – стена, **һотайкоч** – пол, **рэсқын** – крыша, **ээк** – лампа, **вакёсқыёлгын** – стул, **эһылпэ** – быстро, **һывакётвақын** – сидит, **һыпаһуэвһутоқын** – отдыхает, **һымһылтэлқын** – рассказывает, **һи** – да (знак согласия, ответа), **қырымэн** – не тот (объект), **гым** – я, **гыт** – ты, **ытлэн** – он(а), **мури** – мы, **тури** – вы, **ытри** – они; *в том числе слова для понимания и выполнения указаний и просьб учителя:* **қылқутги** – встань, **қывакёгэ** – сядь, **қыетги** – иди сюда, **қынэйылги** – дай мне его (её), **қыпиригын** – возьми его (её), **қытрилгын**, (женское произношение Провиденского района **қытч[с]илгын**) –

положи его (её), **қырэсқикви** – зайди, **қынвэнтэтгын** – открой, **қынкалыроквын** – покажи, **қынлжуэнтгын** – покажи, укажи, **қытвыгын** – произнеси, назови, Расскажи, **қыпаңэвнуытогэ** – отдохни, **эбуликэ** – тихо, не шуметь.

Обращения во множественном числе: **қылжутгытык** – встаньте, **қывакьотык** – сядьте, **қыетгытык** – идите (вы) сюда, **қинэйылгытык** – дайте мне его (их), **қыпиригытык** – возьмите; **қытрилгытык**, (женское произношение Провиденского района **қытч[с]илгытык**) – положите; **қырэсқиквытык** – зайдите, **қырэсқивыркыннытык** – зажаживайте, заглядывайте в гости; **қынвэнтэтгытык** – откройте их, его, **қынлжуэнтгытык** – покажите (вы) их его, её, **қытвыгытык** – произнесите, назовите, расскажите; **қыпаңэвнуытотык** – отдохните.

Правильное понимание слов и их выполнение: **ети** – пришёл ты, **еттык** – пришли вы. В чукотском общении это знак внимания к тому, кто пришёл. В классной обстановке первым словом «еттык» произносят обучающиеся, учитель или учителя отвечают: «Ии» - «Да», т.е. да, я пришёл, или я пришла.

Типовые предложения: **Рьэнут нотқэн? – Нотқэн класс. Ыңқэн вакьосқыёлгын.** – Что это? – Это класс. А это стул.

Вопрос – ответ: утверждение или отрицание.

Нотқэн нотайкоч? – Ии, ыңқэн нотайкоч. – Это пол? – Да, это пол. **Нотқэн ңинқэй? – Қырымэн, ыңқэн ңээккэқэй.** – Это мальчик? – Нет, это девочка.

Умение ответить на вопросы.

Рьэнутэт классык? – Классык вакьосқыёлгыт. (Назовите, что вы видите в классе. – В классе – стулья). **Нырэқинэт кэлиткулыт? – Кэлиткулыт ныкэлиткуқинэт.** (Что делают ученики? – Ученики учатся). **Миңкы нывакьотвақэнат кымиңыт? –**

Кымиңыт нывакьотвақэнат классык. (Где сидят дети? – Дети сидят в классе. И другие).

Умение описать класс. Образец.

Нотқэн класс. Класс нымэйыңқин, нықэрықэн. Классык партат, вакьосқыёлгыт. Кэлиткулыт нывакьотвақэнат классык.

Ытри ныкалэвэтгавэқэнат ынкьам ныкэличитқинэт. (Это класс. Класс большой и светлый. В классе парты и стулья. Ученики сидят в классе. Они читают и пишут).

Тема: «Увичвэтти. Увичвинэүэт» - «Игра, забавы. Игрушки».

Слова: **кымиңыт** – дети (**кымиң/-кымэн**), **овэчвыран** – игровая, **қэпыл** -меч(**қэпл/-қапл**), **а'лэчелгын** – кукла (**э'лүочи-/а'лэче**), **яраp** – бубен; **ковлёргоор/ковлёрвын** – машина, **тылечьын** – мотор, **ярақай** – домик, **ятыёл** – лиса, **ятыёлқай** – лисёнок, **и'гықэй** – волчонок, **кэйңықэй** – бурый медвежонок, **умқэқэй** – белый медвежонок, **рвэвқэй** – китёнок, **ыннықэй** – рыба, **қэюуқэй** – оленёнок, **галгақай** – утёнок, **увичвинэүэт** – игрушки, **тигыт** – лыжи (**тиг-/тэг**), **қэңыр** – салазки (**қэңрэ-/қанра**), **чымэт** – шашки, шахматы, **ныралечетқэн** – катается, **ныкытгынтатқэн** – бегаёт, **нычымэткуқин** – играет в шахматы.

Усвоение сочетаний: **гымнинувичвинэн** – моя игрушка, **мургинэт увичвинэүэт** – наши игрушки, и другие.

Усвоение диалога. Образец.

- **Нырэтури наргык?** - Что вы делаете на улице?

- **Мурины ралеченморэ.** - Мы катаемся.

- **Рэқэ ныралечетторэ?** - На чём катаются?

- **Мури ныралеченморэ тигэ (қэңрэтэ).** - Мы катаемся на лыжах (саночках).

Тема: «Эмнууны гытгак. Тыңэчыт» - «В тундре осенью. Растения».

Слова: **эмнуу** – тундра, **тыңэчыт** – растения, цветы, **ооньылгын (ууньыт)** – ягода (в ед. и мн. числе), **рыттылгын(рыттыт)** – морошка (в ед. и мн. ч.), **лиңыл** – голубика (**линл-/ленл**), **вэривычьын** – брусника, **лыгооньылгын(лыгууньыт)** – шикша (в ед. и мн. ч.), **пёңпёң** – гриб, **вэй** – трава, **вытвыт** – лист, **тыңэчын** – цветок, **пойгычын** – стебель; **колё** – много, **нывэривың** – кислый, **нычачақэн** – вкусный, **нынүэқин** – растёт.

Усвоение сочетаний: **колётыңэчыт** – много растений, **нывэривың ооньылгын** – кислая ягода, и другие.

Умение рассказать, какая тундра осенью, что растёт в тундре, какие ягоды.

Умение обобщать понятия по их названиям.

Для детей, живущих в лесной зоне, вместо темы «Эмнуу» - «Тундра» предлагается изучать тему «Умкуум» - «Лес. Лесотундра». *Слова:* **умкуум** – лес, **уттуут** – дерево, **қыргоқыр** – кедр,

вылгил - берёза, **гээв** – сосна, **ёмромкыт** – ивняк, **воналгын** – шишка, **равылъэу** – белка, **цэцкук** – кукушка.

Умение рассказать, кто живёт в лесу. Дать описание животного, растения.

Тема: «**Нэнцагран. Йылзыран**» - «**Интернат. Спальня**».

Слова: **нэнцагран** – интернат, **йылзыран** – спальня, **йылзыёлгын** – кровать, **айкол** - постель, **иниргиу** – одеяло, **чотчот** – подушка, **айколпытвын** – простыня, **энэргэупытвын** – пододеяльник, **чотпытвын** – наволочка, **ныйылзэтцин** – спит, **нилгыцин** – белый, **нувцин** – чёрный, **эчерицылын** – чистый.

Умение назвать предметы по картинкам.

Описание спальни. Образец.

Йылзыран нымэйнуцин. Йылзырак - йылзыёлгыт, айколтэ, иниргиуыт, чотчоттэ. Айколпытвыт эчерицылынэт. Йылзырак ныйылзэтцинэт кымыныт. – Спальня большая. В спальне – кровати. На кровати – постель. Постель чистая. Здесь спят дети.

Тема: «**Эвирьыт ынкхам плекыт**» - «**Одежда и обувь**».

Слова: **эвирьыт** – одежда, **вытычгын** – камлейка, **ирьын** – куртка, пальто, **цонагтэ** – брюки, **лжит** – рукавицы, **кэзли** – шапка, **мычыквын** – рубашка, платье, блузка, **памьят** – чижы, носки, **плекыт** – обувь, **и'нныкэмлил** - шарф, **ричит** – ремень, пояс, **номцэн** – тёплый, **нычелгыцэн** – красный, **кэлилын** – пёстрый, **нытанпэрацэн** – красивый, **нивлыцин** – длинный, **нычивмыцин** – короткий, **цыйпыгын** – надень, **цыгыгын** – снимй, **цыймэгын** – повесть.

Умение назвать по предметным картинкам, в натуре.

Умение отвечать на вопросы: микын? Миуцыри валъын? – чей? какой?

Тема: «**Эчерицэвагыргын**» - «**Личная гигиена. Предметы личной гигиены**».

Слова: **чоп** – мыло, **лъомалечгын** – полотенце, **мычунэу** – расчёска, **мимыл** - вода, **нымынгэлгытавэцэн** – моет руки, **нилгытэвцин (нылэувтэвцин)** – умывается, **нырыннытанъацэн** – чистит зубы, **нымчунэуэткучин** – расчёсывается, **титэ?** – когда? **иньэ** – утром, **вулзэтивик** – вечером, **цэметвануок** – перед едой, **йылзатынуок** – перед сном, **эчерицылын** – чистый.

Усвоение вопроса: нырэцигыт? – что делаешь? и ответ: нилгытэвигым – умываюсь, моюсь, нымынгэлгытавэгым – мою руки, нырыннытанъайгым – чищу зубы, нымчунэуэткучигым - расчёсываюсь.

Умение назвать предметы личной гигиены.

Умение отвечать на вопросы: нырэцинэт? – что делает? нырэцинэт? – что делают? нырэцигыт? – что ты делаешь? Титэ нымынгэлгытавэгыт? – Когда моешь руки?

Обучение диалогу. Образец.

- Э'ми гынин лъомалечгын? - Где твоё полотенце?
- Цотцэн гынин лъомалечгын.-Вот моё полотенце.
- Миуцыри валъын малечгын? - Какое полотенце?
- Малечгын нилгыцин, эчерицылын.-Полотенце белое, чистое.
- Илгытэквыи? (Лэувтэквыи?) - Умылась (умылся)?
- Ии. - Да.

Тема: «**Чывипытти увикин о'равэтлээн**» - «**Части тела человека**».

Слова: **лэвыт** – голова, **и'тын** – шея, **цэптин** – спина, **нанцын** – живот, **мынгыт** – руки, **мынгылгын** – рука, **гыткат** – ноги, **гыткалгын** – нога, **егыт** – ступни, **ягылгын** – ступня, **лылалгын** – глаз (лылэ-/лылэ-), **ецаац** – нос, **йыкыргын** – рот; **ныпалэмтэлморэ** – слушаем, **нытлэммури** – смотрим, **ныцэметваморэ** – мы едим, кушаем, **рынынт (ванныт)** – зубы, **лэулэыл** - лицо, **черитцылыу** – грязный.

Усвоение вопросов и ответов на них: рэцэ? – чем? Рэцэ ныпалэмтэлморэ? – чем слушаем? Рэцэ нытлэммури? – чем смотрим? Рэцэ ныцэметваморэ? – чем едим, кушаем? Ответы: вилютэ – ушами, лылэцэ – глазами, рынна (ванна) – зубами.

Усвоение и понимание предложений: Цынкалыроквынат мынгыт. Гынин мынгыт черитцылыу. Цымын гытанъагэ (цымынгэлгытаквэ) – Покажи руки. Твои руки грязные. Помой руки.

Тема: «Овэран» - «Кухня».

Слова: овэран – кухня, пэнъёлгын – плита, печка, очаг, кукэны – кастрюля, котёл, чайкок – чайник, койнын – чашка, кружка, пытвыпыт(плотсэн) – блюдец, рилжунэн(вонны) – ложка, рилжунэнзэй(ворвықай) – чайная ложка, уққэм – миска, вычгоқзам – тарелка, валы – нож, пэкул – женский нож, аймыёчгын – ведро, тэнкойнын – стакан. Роолқыл – пища, тэкичгын – мясо, ыннээн – рыба, ынныпат – уха, ыннэрэят – варёная рыба, лывээрдын – молоко, парпар – масло, лиглигыт – яйца, кавкав – хлеб, чақар – сахар, кэнтит – конфеты, увилдын(ывилдын) – повар, нувицин – готовит, варит, нычайпатқэн – готовит чай, куннин – купил её, его, куннинэт – купил их, нэтлегцин – сладкий.

Умение составлять вопросы и отвечать на них.

Мэнин нувицин? - Увилдын нувицин. (Кто варит? – Повар варит). **Рэнут нэнапатқэн увилдэ?** - **Увилдэнэ напатқэн рилжырил.** (Что варит повар? – Повар варит кашу).

Тема: «Ѓамэтваран» - «Столовая».

Слова: ғамэтваран – столовая, нычитцин – тёплый, нытгылцин – горячий, нычыықцин – холодный, нытурцин – свежий, нығамэтвақэн – ест, обедает.

Обучение вопросам и ответам на них.

Титэ нығамэтвақэнат? – Нығамэтвақэнат инъэ(ы'лэ, вулқытвик). - Когда едят люди? – Едят утром (днём, вечером). **Рэқэ нығамэтвақэнат? – Нығамэтвақэнат рилжунэнэтэ.** – Чем едят? – Едят ложкой, вилкой.

Тема: «Ройырын» - «Семья».

Слова: ройырын – семья, эпы(миргын) – дед, эпэзэй(нэвмиргын) – бабушка, атэ – папа, ыммэмы – мама, экык – сын, нээкык – дочь, чакыгэт – сестра, ытлэни – младший брат, ынинэлын – старший брат, ытчай – тётя, ынйив – дядя, варкын – есть (находится), нымигчирэтцин – работает, нывауэқэн – шьёт (процесс шитья), нивиницин – охотится на морских зверей, нықорагырэтқэн – пасёт оленей, тэйкынин – сделал (сшил), нытэуцин – хороший, добрый, нывэймэнцин – гостеприимный, вежливый, ныцитпыцин, қирпылын – целеустремлённый, работающий, қирпылэтык, қитпылэтык – быть усердным, стараться/быть бодрым, ныпилыцын – трудолюбивый.

Умение отвечать на вопросы по картине «Семья».

Умение рассказать о своей семье. Образец.

Гымык варкыт ыммэмы, атэ ынкыам чакыгэт. Ыммэмы нымигчирэтцин. Ытлэн нывауэқэн. Атэ нивиницин. – У меня есть мама, папа и сестра. Мама работает. Она шьёт. Папа охотится на морских зверей.

Умение описать родственника. Образец.

1) **Гымык варкын эпэзэй. Ытлэн нытэуцин, нывэймэнцин. Эпэзэй қонпы нувицин, нывинрэтцин морыкагты.** – У меня есть бабушка. Она хорошая, внимательная. Бабушка часто варит, постоянно помогает нам.

2) **Гымнин ынинэлын – нымэйыцын. Ытлэн варкын эмнуқы. Ынинэлын нықорагырэтқэн.** – Мой старший брат – взрослый. Он живёт в тундре. Брат пасёт оленей.

Тема: «Қорагырэтгыргын» - «Оленеводство».

Слова: нэлвыл – стадо, қораңы – олень, қэюу – оленёнок, лыгэран – яранга, лыгэвирыт – меховая одежда, нэлгын – оленья шкура, чаат – аркан, тивичгын – снеговывивалка, нэвысқэт – женщина, ярамэгчетлэян – чумработница, титиңы – игла, рытриирын, рытчиирын (женское произношение) – жильные нитки, нытэнэлгыңын – выделяет шкуру.

Умение назвать предметы по картинкам, по дидактическому материалу (предметы национальной одежды, сырьё, из которого изготавливается национальная одежда).

Обучение диалогу. Образец.

- **Рэнутқотқэн? – Ынқэн лыгэран.** (Что это? – Это яранга).

- **Микынти лыгэракнытвақэнат? - Лыгэрак нытвақэнат қорагырэтгылыт.** (Кто живёт в яранге? – В яранге живут оленеводы).

- **Мэнин нывинрэтцин қорагырэтгылэты, яраквама? – Ырыкы нывинрэтцин нэвысқэт. Ытлэн - авыңралэо нитцин.** (Кто помогает оленеводам, находясь дома? – Им помогает женщина. Она является хозяйкой яранги).

- Рэ́э нывауэ́эн нэвысқэт. – Нэвысқэт нывауэ́эн тититэ, рытриирэ́ /рытчиирэ́. (Чем шьёт женщина? – Женщина шьёт иглой, жильными нитками).

Данную тему следует связать с темой «Ройырын» - «Семья».

Тема: «Эмнуу. Эмнуукинэт гынникыт» - «Тундра. Звери тундры».

Слова: эмнуу – тундра, рэ́эгыникыт? – какие звери? эмнуукинэтгынникыт – тундровые звери, и'ны – волк, рэ́эокалгын – песец, челгырэ́эокалгын – лиса, кэйны – бурый медведь, мэлэ́талгын – заяц, э́пэр – росомаха, кытэп – горный баран, пипи́зылгын – мышь, пэ́эзылгыран – мышинная нора, кайныран – берлога, емык – песцовая нора, нытэйүэтэ́ин – питается, ныры́лемэ́тэ́ин – мчится, бежит (о звере), нывэ́лэ́тэ́вляэ́эн(нывэ́лэ́тааэ́эн) – хлопает ушами.

Вопросы для беседы по картинкам:

- Рэ́эгыникыт нытваэ́нат эмнуу́кы? – Какие звери обитают в тундре?

- Ми́у́кыри валы́н челгырэ́эокалгын? – Какая лисица?

- Рэ́э нытэйүэтэ́инэ́т ри́укуэ́т(и'гыт,кэйны́т)? – Чем питаются песцы (волки, медведи)?

Тема: «Ау́зы.Ау́закэ́нат гынникыт» - «Море. Звери моря».

Слова: ау́зы – море, ау́закэ́нат – морские, ры́ркы – морж, мэмы́л - нерпа, унэ́л- лахтак, ум́зы – белый медведь, гилгил - морской лёд, тинтин – речной лёд, ныровты́тваэ́эн – лежит на льдине, на́льэ́затэ́эн – плавает.

Умение назвать животных по картинкам.

Умение описать их. Образец.

1) Ры́ркы нытваэ́эн ау́зак. Ы́тлэ́н нымэйны́нэ́ин. Ры́ркы на́льэ́затэ́эн. – Морж обитает в море. Он большой. Морж хорошо плавает.

2) Ау́зак нытваэ́нат гынникыт: мэмы́л, унэ́л, рэ́эв, ум́зы. Ум́зы нытваэ́эн ымы́нутэ́к. Ы́тлэ́н нымэ́лэ́эв на́льэ́затэ́эн. – В море обитают животные: нерпа, лахтак, кит, белый медведь. Белый медведь живёт и на суше. Он – хороший пловец.

Тема: «Нымным» - «Село».

Слова: нымным – село, ярат – дома, рэ́эт – дорога, калеткоран – школа, кынёран – детский сад, вэ́лыткоран – магазин, малявран – больница, амбулатория, э́мэ́тваран – столовая, каленуэ́ватран – почта, кэ́линлэ́лы́н – почтальон, гэ́чеватран – клуб, рамкы́лы́ран – гостиница, никвы́нэ́ин – высокий, ны́чывты́нэ́ин – низкий, ы'тты́ыт – собаки, ныта́вта́ватэ́нат – лают.

Умение отвечать на вопросы о селе.

Тема: «Наргынэн. Гивикин чывипы́тти» - «Знакомство с окружающей средой. Времена года».

Слова: на́ргынэ́н – природа, погода, на́ргын – улица, ну́тэ́сэ́ын – земля, э́ты́нэ́он – осень, э́лен – лето, лэ́э́лен – зима, кы́ткы́т – весна, (гы́рон – весна, время отёла), тиркы́тир – солнце, кы́тийгын – ветер, или́л (или́ил) – дождь, ы'ллы́л - снег, чэ́э́чэ́н – мороз, ны́э́ргатэ́эн – светит, ны́гтийгатэ́эн – дует ветер, ны́летэ́ин – дождь идёт, ны́пинэ́тэ́ин – снег идёт, ны́ы́летэ́ин – покрывается снегом земля, ны́э́иты́нэ́ин – замерзает, номы́чы́атэ́эн – становится тепло, игы́р(игы́т – женское произношение) – сегодня, номы́ав – тепло.

Эту тему рекомендуется изучать в течение года по мере естественного хода времён года. Например, осенью планируются слова: э́ты́нэ́он, на́ргынэ́н, тиркы́тир, или́л (или́ил), ны́летэ́ин, ны́э́ргатэ́эн, тэ́эрэ́эв.

Проводится экскурсия в тундру осенью, во время которой усваиваются предложения:

Э́ты́нэ́онро́огэ́э. Э́ты́нэ́нок масэ́онпы ны́летэ́ин. Тиркы́тир тэ́эрэ́эв ны́э́ргатэ́эн. – Наступила осень. Осенью часто идёт дождь. Солнце светит мало.

Словарный состав темы «Времена года» расширяется, и в последующих классах её лексический материал может обогащаться, уточняться.

УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Умение отвечать на вопросы: **Ръэнут хотцэн? Ръэнутэт хотцэнат?**– Что это? (не человек; ед. число, мн. число). **Мэнин хотцэн? Микынти хотцэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число). **Нырьэцин?** – что делает? **Нырьэцинэт?** – что делают? **Миңкыри валъын?** – какой? **Миңкыри валъыт?** – какие?

Умение пользоваться в речи грамматическими конструкциями: существительное в именительном падеже + непереходный глагол, существительное в именительном падеже + существительное в местном падеже;

качественное прилагательное или притяжательное местоимение + существительное в именительном падеже;

наречия места + непереходный глагол или существительное в именительном падеже.

Практическое усвоение предложений, в состав которых входят существительные в творительном падеже со значением средства передвижения, орудия труда или предмета, при помощи которого совершается действие. (**Атэ нылэцин ы'тгыэ. Эрэт нычвиткуцинэт валъята.**) и другие.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Умение правильно сидеть за партой, держать тетрадь, пользоваться карандашом, ручкой при письме.

Прямая и косая штриховка рисунков с изображением предметов прямоугольной и овальной формы. Схематическое рисование знакомых предметов с доски (лестница, ступеньки крыльца дома, рога оленя, шар, листья и т.д.).

Рисование орнаментов в тетрадах без клеток, в клетку, в косую разлиновку. Изображение простейших предметов контурными рисунками (флажок, стул, яранга).

Умение составить схему предложения, слоговую и звуковую схемы слов.

Умение писать большие и малые палочки, палочки с закруглением внизу, палочки с петелькой внизу (по прописи).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение чтению. Развитие речи. Уточнение значения слов, усвоенных в период предварительного устного курса. Продолжение обогащения словаря обучающихся.

Выделение из устной речи предложений. Деление предложений на слова. Установление последовательности звуков в словах, определение гласных и согласных звуков в слове.

Последовательное изучение звуков и букв по букварю. Ознакомление с правилами произношения гласных звуков в начале слов и слов с Ъ-знаком.

Ознакомление обучающихся со слогом в слове, умение разделить слово на слоги.

Знание слогаобразующей роли гласного (практически).

Чтение. Чтение слов под картинками букваря. Составление слов из букв разрезной азбуки и их чтение.

Проведение звукового анализа слов, составление слов и чтение их. Чтение столбиков слов и текстов по букварю. Выработка умения в процессе чтения: правильно произносить гласные и согласные в слове; удвоенные гласные и согласные (**ээк**– лампа, **ынныт** – рыбы, **уттыт** – деревья, дрова) и другие.

Чтение учителем текста. Составление ответов на вопросы учителя по тексту. Определение темы текста: о ком-чём прочитали.

Осмысленные ответы на вопросы к прочитанному. Нахождение в прочитанном тексте предложения, заключающего ту или иную мысль (по заданию учителя), например, найти предложение, в котором говорится об олене.

Пересказ прочитанного после разбора с учителем по вопросам и без них.

Объяснение значений слов и составление с ними предложений: **Лъэллең.** – Зима. **Лъэленрүүги.** – Наступила зима.

Умение объединять и различать по существенным признакам предметы в связи с чтением и наблюдением. Составление рассказов о своих наблюдениях.

Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение паузы на точке.

Темп чтения – не менее 15-20 слов в минуту, включая в это число-количество корней, входящих в состав инкорпоративного (сложного) слова.

Выразительное чтение стихотворений после разбора с учителем и заучивание их наизусть.

Громкое чтение с соблюдением интонации в соответствии со смыслом и знаками препинания.

Чтение «про себя» (тихое чтение) небольших предложений, предварительно прочитанных вслух. Самостоятельное «тихое» чтение простого текста с целью выявления понимания прочитанного. Выборочное чтение (по заданию учителя).

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Нутэнут гымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».

Произведения и букварные тексты о жизни и трудовой деятельности родного народа, о лучших людях Чукотки.

«Мургин У'этнутэнут» - «Наша Родина».

Произведения о нашей стране, о Москве, символах Российского государства, о труде и дружбе всех народов, их борьбе за мир.

«Лъэлең» - «Зима».

Произведения о море, тундре зимой. Занятия взрослых и детей. Об охране и бережном отношении к родной природе.

Рассказы, сказки, загадки, стихотворения о жизни животных. Отношение человека к животным.

«Увичвэти» - «Игры и забавы детей».

Рассказы об играх детей, о занятиях спортом.

«Ярак ынкьям нунцаграк» - «Дома и в интернате».

Рассказы о жизни и обязанностях детей дома и в интернате. Тексты о своих товарищах, о воспитателях.

«Тургивин» - «Новый Год».

Сказки, рассказы, стихотворения о новогодней ёлке, об играх, игрушках, о зимних каникулах. Загадки о Новом Годе.

«Россиякэн армия» - «Российская Армия и Военно-Морской Флот».

Произведения о Российской Армии и Военно-Морском Флоте, о подвигах советских и российских людей.

«Ыммэмэныңин» - «8 Марта».

Тексты о родной матери, стихотворения о мамах и бабушках.

«Ѓорагырэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».

Рассказы о жизни оленеводов, чумработниц, об их любви к традиционной профессии тундровика. Стихи о родной природе чукотских поэтов.

«Ивинилъыт» - «О морзверобойном промысле».

Рассказы охотеморзверобоев, об их любви к традиционной профессии. Стихи о родной природе чукотских и эскимосских поэтов.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Объём письма – 2-3 строки.

Письмо под диктовку больших и маленьких букв в порядке изучения по букварю. Запись слов после предварительного их анализа с учителем, а затем самостоятельно. Запись коротких предложений.

Чтение и списывание слов и предложений, написанных печатными и рукописными буквами.

Проверка написанного путём сличения с текстом, соотнесения звуков и букв в словах и послогового произношения слов.

Большая буква в начале предложений, в именах людей и кличках животных.

Составление небольшого рассказа и выборочная запись коротких предложений из него.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Умение различать верхнюю и нижнюю линию строки.

Формирование навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, размещений слов в предложениях.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и другие.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений, типа: **и, ш, л, м, г, п, т, И, Л, М, П, Т** и другие.

Письмо строчных и заглавных букв.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Навыки чтения: чтение правильное, без искажения слов, без перестановки слогов и букв, с соблюдением правильного произношения слов с Ъ-знаком и без него.

Чтение осознанное, с уяснением значения каждого предложения и большей части слов в тексте.

Чтение выразительное, с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонаций в соответствии со смыслом текста и знаками препинания.

Ознакомление с некоторыми видами и приёмами работы с текстом: умение отвечать на вопросы по содержанию, чтение текста выборочно по заданию учителя, подробный пересказ текста по заданию учителя.

Выполнение упражнений по вычленению звуков из слов, звуко-слоговой анализ слов, составление слов из разрезной азбуки. Отчётливое произношение слов.

Чтение плавное, целыми словами коротких и лёгких по содержанию текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Темп чтения – 20-25 слов в минуту.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок после разбора с учителем и выразительное их чтение.

Умение рассказать содержание иллюстраций к прочитанной книжке по вопросам учителя.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Ройыръын ынкѡам калеткоран» - «Семья и школа».

Произведения о семье, о жизни наших детей.

«Гырон, кыткыт» - «Весна».

Рассказы, сказки, стихотворения о весне, о жизни животных, о труде людей весной, о весенних занятиях детей.

«Гырокэнат, кыткыткэнатмынит» - «Весенние праздники».

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Практическое знакомство с предложением (без определения).

Умение выделить предложение в речи, указать, о ком или о чём сказано в предложении.

Умение ответить законченными предложениями на вопросы: **Мэнин ѳотѳэн?** – Кто это? (о человеке; ед. число). **Ръэнут ѳотѳэн?** – Что это? (не человек; ед. число). **Ныръэѳин?** – что делает? **Миѳкыри валъын?** – какой?

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Умение найти в слове и записать гласные и согласные буквы.

Деление слов на слоги.

Практическое усвоение правильного деления слов на слоги и перенос слов по слогам с одной строки на другую.

СЛОВАРЬ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ

(добукварный период)

Обучающимися усваиваются свыше 300 слов в составе предложений.

В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

<p>А</p> <p>авырлалдын – хозяин айкол - постель айколпытвын – простыня аймыёчгын – ведро</p>	<p>ауҕакэнат– морские ауҕакэнатгынникыт – морские звери ауҕы– море атав – до свидания атэ - папа</p>	<p>а'л'ёчелгын– кукла а'нэл'ёк – ловить рыбу (подлёдный лов) а'нэл'ёлдын – рыбак подлёдного лова а'нэл'ёнвэты - на рыбалку</p>
<p>В</p> <p>вак'юк - сесть вак'югэ – сел, села вак'юс'қыёлгын – стул валы– нож ван'ляк – просить ваңэран - пошивочная мастерская варкын– есть вил'ют - уши</p>	<p>винрэтык - помогать винрэтыткул'дыт – помощники воналгын – шишка вул'дытвин– вечер вэй – трава выл'гил - берёза выт'выт – лист вытычгын – камлейка выч'гоҕуам – тарелка вэл'выегыт– снегоступы вэл'ынкықунэйгыт – спасиботебе</p>	<p>вэл'ынкықунэтури– спасибо вам вэл'ыткоран– магазин вэнивэн – звонок вэривыч'ын– брусника вэт'гав- слово вээм- река вээмык – на реке вээм'қэй - речка</p>
<p>Г</p> <p>гал'гаҕай – утёнок гат'ле – утка гивин– год гил'гил - морской лёд</p>	<p>гым – я гымнин – мой, моя гынин – твой, твоя гырон/гыроңэт - ранняя весна гыт – ты гытган – поздняя осень</p>	<p>гыткалгын – нога гыткат – ноги гыт'этык – голодать гэчеватран – клуб гээв – сосна</p>
<p>Е</p> <p>егыт – ступни</p>	<p>еқаақ– нос емык – нора, логово</p>	<p>ети – пришёл ты еттык – пришли вы</p>
<p>Ё</p> <p>ёмромкын– ивняк</p>		
<p>И</p> <p>ивиник– охотиться ивинил'дын – охотник на морского зверя ии – да (знак согласия, ответа)</p>	<p>игыр (игыт – женское произношение) – сегодня илил (илиил) – дождь ил'юльэтык – танцевать иниргиң – одеяло ин'э – утром</p>	<p>ир'ын– кухлянка, пальто и'ны – волк и'гықэй – волчонок и'нныкэм'лил - шарф и'ңуиң – нос и'тын– шея</p>
<p>Й</p> <p>йыкыргын– рот</p>	<p>йыл'затыңуок– перед сном йыл'зыёлгын – кровать</p>	<p>йыл'зыран – спальня</p>
<p>К</p> <p>кав'кав– хлеб кай'ныран – берлога кал'еёчгын– портфель кал'енуэватран– почта кал'епчеқалгын- пуночка кал'еткоран - школа кал'еткорагты- в школу қамэт'варан – столовая ковл'ёрвын– машина кой'нын – чашка, кружка кол'ё – много</p>	<p>кукэны– кастрюля, котёл куннин – купил её, его, куннинэт – купил их кээли – шапка кымиңыт – дети кын'ёран– детский сад кытийгын – ветер кыткыт- поздняя весна кыт'эп – горный баран кэй'нын – бурый медведь кэй'нықэй- бурый медвежонок кэлин'лел'дын – почтальон</p>	<p>кэл'иткукиняанаңат – учебные принадлежности кэлик'эл - книга кэлил'дын – пёстрый кэл'иткул'дын – ученик кэл'иткунэн – карандаш, ручка кэл'иткунэнэт – карандаши, ручки кэл'ит'тул - бумага кэнтит – конфеты кээт - торосы», «неровности», «шероховатости»</p>
<p>Қ</p>	<p>қымыңгытан'бағэ(қымыңгэлг)</p>	<p>қыр'эс'қиқви – зайди</p>

<p>џамэтџак – есть, кушать џамэтџауноу– перед едой џамэтџаран – столовая џинэйџлги – дай мне его (её) џинэйџлгытык – дайте мне его (их) џирпыџэтык, џитпыџэтык – быть усердным, стараться/быть бодрым џонагтэ– брюки џорагынрэтгыргын– оленеводство џорагынрэтгылыт – оленоводы џорауы – олень џутык – встать џывакъогэ – сядь џывакъотваркынэтык - сидите џывакъотык – сядьте</p>	<p>ытаквэ) – помой руки џынвэнтэтгын – открой его џыгытын– сними џыетги – иди сюда џыетгытык – идите сюда џыймэгын – повесь џыйпыгын – надень џылџутги – встань џылџутгытык – встаньте џынвэнтэтгыткы – откройте џынкалыроквын – покажи, џынџууэтгын– покажи џынџууэтгыткы – покажите џыпалэмтэлгыткы - послушайте џыпауэвнуытогэ – отдохни џыпауэвнуытотык – отдохните џыпиригын – возьми џыпиригыткы – возьмите џыргоџыр – кедр</p>	<p>џырэсџиквытык – зайдите џырэсџивыркыннытык – захаживайте, заглядывайте џырымэн – не тот (объект) џытвыгын– произнеси, назови, расскажи џытвыгыткы – произнесите, назовите, расскажите џытрилгын, (жен. произн. џытч[с]илгын) – положи его џытрилгыткы, (жен. произн. џытч[с]илгыткы) – положите џэуыр – салазки џэпыл - мяч џэккук – кукушка џэптин– спина џэпэр – рососоха џэргычыын – окно, стекло џэтынуон - ранняя осень џэюу – оленёнок џэюуџэй – маленький оленёнок</p>
<p>Л лэвыт – голова лэглэгыт – яйца лэлит – рукавицы лэнуыл - голубика</p>	<p>лэомалэчгын – полотенце лэулџыл - лицо лээлеу – зима лэвээрэын – молоко лэгоонэылгын(лэгуунэыт) – шикша (в ед. и мн. ч.)</p>	<p>лэгэвирэыт– меховая одежда лэгэран– яранга лэлет - глаза лэлэлгын – глаз лэурэџ - вдруг</p>
<p>М малэявран - больница, амбулатория манэт, кэлэтыул - деньги масџонпы – почти всегда мигчир - работа мигчирти - работы мигчирэтык – работать микын? микыргын? – чей?</p>	<p>микынти? – кто? кто такие? мимыл - вода миуны? – где? миуныри? – куда? как? миуныривалэын? – какой? мури– мы мургин– наш мурык – у нас мынгалгын – рука мынгыт – руки</p>	<p>мычунэу – расчёска мычыквын – рубашка, платье, блузка мэџым– патрон мэлэталгын – заяц мэмыл - нерпа мэнин? – кто? мэниннотџэн? – кто это? (микынтиннотџэннат? – кто они?) (о человеке; мн. число)</p>
<p>Н налэџатџэн – плавает нанџын – живот нарэчыгтыџаџэн – лежит(чел.) нивиниџын – охотится на морских зверей нивлэџын – длинный никвыџын – высокий нилгыџын – белый нилгытэвигым – умываюсь, моюсь нилетџын– дождь идёт нинэрэуэнмури - кормим нинэтэйкыџынэт –делает(шьёт)</p>	<p>ныкытгыннатџэн– бегитныкэлэтыкџынэт – учатся ныкэлэчытыџынэт– пишут ныџамэтџаџэн – ест, кушает ныџамэтџаморэ – мы едим, кушаем ныџитпыџын, џирпыџын – целеустремлённый, работающий ныџитыџын – замерзает ныџорагынрэтџэн – пасёт оленей ныџэргатџэн – светит ныџэрыџэн (ныџэргыџэн) – светлый, яркий нылэџын– идёт</p>	<p>нытгылџын– горячий нытипэйнуџынэт– поютнытлэмури – смотрим нытурџын – свежий нытэйнуџын – питается нытэнмавлэнат – готовятся нытэнэлгынуџын – выделявает шкуру нытэнуџын – хороший, добрый ныралэчетџэн – катается ныралэченморэ – катаемся мы ныровтыџаџэн –</p>

<p>номзэн– тёплый номычъатзэн – становится тепло номъав – тепло, теплее нотайкоч – пол нувицин – варит нувичвэтцин – играет нувцин– чёрный нутэсцын – земля нывакьотвазэн – сидит нывануэзэн– шьёт нывинрэтцин - помогает нывэймэнцин – вежливый, внимательный, гостеприимный нывэлжэглэвлязэн(нывэлжэтаагээн) – хлопает ушами нывэривцин – кислый ныгпилызын – трудолюбивый ныгтийгатзэн – дует ветер ныйылжэтзэн – спит ныкалэвэтгавзэнат – читают</p>	<p>нымигчирэтзэн – работает нымкызын– много нымным- село нымнымык – в селе нымнуылтэлзэн – рассказывает нымчунэуэткызын – расчёсывается нымынгэлгытавэгым – мою руки нымынгытэньэзэн – моет руки нымэйнуэв - громко нымэйыузын – большой нымэлжэв – хорошо, правильно ныннуэзэн – растёт ныпалжэмтэлзэнат – слушают ныпалжэмтэлжморэ – слушаем ныпауэвнуытозэн – отдыхает ныпинуэтзэн – снег идёт ныппылюзын – маленький нытаватаватзэн– лаёт нытанпэразэн – красивый</p>	<p>лежит(жив.) нырисоватзэнат – рисуют нырьилемъетзэн – бежит нырьэзэн? - что делает? нырьэтури? – что вы делаете? нырэзигыт? – что делаешь? нырьэзэнэт? – что делают? нырыннытанъайгым – чищу зубы нытипэйнуэзэн – поёт нычайпатзэн – готовит чай нычачазэн – вкусный нычелгызэн – красный нычивмызын – короткий нычивтызын – низкий нычиитзэн – тёплый нычьумэткызын – играет в шахматы нычьызын – холодный ныылетзэн – покрывается снегом земля ньэйнуэзэн – поёт нэвиизэн – ест, пасётся нэлгын – оленья шкура нэнапатзэн - варит нэнарылгатзэнат– считают нэнэны – ребёнок нэтлэгзэн – сладкий</p>
<p>Н наргын– погода, улица наргынэн – природа, погода нинзэй– мальчик нирэз– два</p>	<p>нирэзэв - второй нотзэн – вот он(она) нотзэнат – вот они нотэн – вот он(она) нутку – здесь</p>	<p>нэвыскэт – женщина нэлвыл - стадо нэнцагран- интернат нээккэзэй – девочка нээкык – дочь</p>
<p>О овэран – кухня</p>	<p>овэчыран– игровая ооньылгын(ууныт) – ягода (в ед. и мн. числе)</p>	<p>орвоор - нарта о'равэтлэан – человек о'равэтлэат - люди</p>
<p>П памъят– чижы, носки парапар– масло пипиылыгын – мышь плежыт – обувь пойгычыын – стебель</p>	<p>поялгын, поа'лгын, пуйзэн, пуйзэпуй – сажа, грязь пчежалгын – птичка пчежат – птички пьюнпюу – гриб пытвыпыт(плютсэн) – блюдец</p>	<p>пэкул - женский нож пэзэтатык– упась пэньёлгын– плита, печка, очаг пэпэзылгыран – мышьяная нора</p>
<p>Р равыльэу– белка ралечетык– кататься рамкылыыран – гостиница рилжунэн(вонны) – ложка рилжунэнзэй (ворвыжай) – чайная ложка рилзырил - каша риуэк - улететь риуэгы – улетел(а)</p>	<p>рынныт(ванныт) –зубы, рога рыркы – морж рыттылгын(рыттыт) – морошка (в ед. и мн. ч.) рытрирьын, рытчирирьын (женское произношение) – жилые нитки рзэв – кит рзэвзэй – китёнок рзэгынныкыт? – какие звери? рзэнутнотзэн? – что это?</p>	<p>рзэтык¹ – на дороге рзэтык¹¹? – что с вами? рзэтык – принести (что-то) рыркы – морж рзэокалгын– песец рзэыркын? – что делает (сейчас)? рзэыркыт? – что делают (сейчас - в момент речи)? рзэ? – чем? рэнмын – стена</p>

ричит – ремень, пояс ройырьын– семья роолжыл - пища	рэнүтэтүтүтүзнат? – что это? (не человек; мн. число) рээт – дорога	рэнэтык– кормить рэсэын – крыша
Т таватавык– лаять тивичгын – снеговывивалка тигыт – лыжи тинтин – речной лёд тиркытир – солнце титиңы – игла	титэ? – когда? тури – вы тылечыын – мотор тыңэчыын- цветок тыңэчыыт– растения, цветы тытыл – дверь тээр? – сколько?	тээркин – мало тээрэв – немного, меньше тэйкынин – сделал (сшил) тэйкичгын– мясо тэнкойуын– стакан тэнмавык – готовиться тэргатык - плакат
У увик ¹ – тело увик ¹¹ - варить мясо увилъын(ывилъын) – повар	увичвинэүэт - игрушки увичвэт– игра увичвэтык– играть уңүэм – миска умкуум- лес	умэы – белый медведь умэүэй – белый уньэл - лахтак уттуут – дерево
Ч чаат– аркан чайкок – чайник чакыгэт – сестра чаңар – сахар чейьутук –танцевать (Лорино)	челгырэкокалгын – лиса ченывьык - голодать, нуждаться в пище черилъын– грязный черитэылу– грязный, грязнуля черичер– грязь	чоп– мыло чотпытвын – наволочка чотчот – подушка чумэт– шашки, шахматы чэчечу– мороз чывипыт– часть, кусок чывипытти – части, куски
Ы ыммэмы– мама ымы– тоже ыңийив – дядя ыңүэ– нельзя, ыңүэакытгынтатылъятка – нельзя бегать (по школе) ынын– он(с перех. глаголами)	ынан чинит – он сам ынинэлыын – старший брат ынинэт – его(вещи во мн.ч.) ыңкы – там ыңүэн – это ыңнээн, ыңныт – рыба, рыбы ыңныээй– рыбка ыңнээн – рыба, ыңныпат – уха, ыңнэрээт – варёная рыба	ытлэңи– младший брат ытлэң – он, она ытри – они ытчай – тётя ы'лэ – день ы'лыл – снег ы'ттыын– собака ы'ттыыкээй – щенок ы'ттыылэуав - первый
Э эвирьыт – одежда экык – сын эбуликэ – тихо, не шуметь эбылпэ- быстро элен– лето	эмнуу - тундра эмнуукинэтгыңныкыт – тундровые звери эмнууңкы – в тундре энэргэупытвын – пододеяльник эпы – дед	эпэүэй- бабушка эчерикылыын– чистый эчерикэвагыргын - личная гигиена э'ми? – где? ээк – свет, лампа
Я ягылгын – ступня (егыт – ступни)	яраңы – яранга, дом яраңай – домик ярамэгчетлян– чумработница	ярап – бубен ярат – дома ятэёл - лиса ятэёлэай – лисёнок

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Добукварный (подготовительный) период.	5
2	Букварный (основной) период.	5
3	Послебукварный (заключительный) период:	6 , из них:

4	а) калевэтгаквыргын–чтение;	3
5	б) калечетгыргын–письмо.	3
6	Пытзытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
	Итого:	17

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Добукварный период	5
1	Введение.– Слова и предложения. Звуки и буквы Слова и слоги.	1
2	«Калеткоран» - «Школа».	1
3	«Эвирзыт ынкьам плекыт» - «Одежда и обувь».	1
4	«Чывипытти увикин о'равэтльэн» - «Части тела человека».	1
5	«Ройыръын» - «Семья».	1
	Букварный (основной) период	5
6	Букван Ы (стр. 29)	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
7	Букван ЈЈ (стр. 39)	1
8	Букван ҚҚ (стр. 46)	1
9	Букван ГГ (стр. 50)	1
10	Букван НН (стр. 62)	1
	3 четверть (9 недель – 18 часов)	

	Послебукварный (заключительный) период:	6, из них:
	Калевэтгаквыргын - Чтение	3
11	«Эмнуҕ. Эмнуҕкинэтгынникыт» - «Тундра. Звери тундры».	1
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
12	«Аҕы. Аҕакэнатгынникыт» - «Море. Звери моря».	1
13	«Нымным» - «Село».	1
	Послебукварный (заключительный) период	3
14	«Нутэнутгымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».	1
15	«Ҕорагырэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».	1
16	Предмет ынкъамынинныны. – Предмет и его название.	1
17	Пытытывыргын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- речь состоит из предложений, предложение – из слов, слава – из слогов и звуков;
- все звуки и буквы чукотского языка, осознавать их отличие;
- деление слов на слоги, правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- слушать и понимать речь учителя;
- ответить на вопросы учителя;
- вести диалог на темы о школе, интернате, родителях, их занятиях, играх и занятиях детей;
- выделять из речи предложения, установить количество и порядок слов в предложении;
- составить схему предложения;
- составить слоговую схему слова;
- обозначать схематически гласные и согласные;
- составить слова из букв разрезной азбуки и читать их;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;

- правильно ответить на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- определить тему текста (**рѣзнут гатвылен?** - о чём?), главных героев (**мэнин гатвылен?** - оком?);
- дать простейшую оценку прочитанному, соотнести содержание произведения с его заглавием;
- читать текст осознанно, плавно, целыми словами без искажения слов, без перестановки, замены и пропуска слогов и букв, с соблюдением норм произношения, пауз и логических ударений;
- составить ответы на вопросы по прочитанному;
- пересказать содержание прочитанного (после разбора с учителем);
- нарисовать словесную картину по прочитанному к наиболее запомнившемуся эпизоду;
- составить сочинение (коллективно) на тему «Каникулы» («Паңъэвһытонкалеткорайпы»);
- правильно (без пропуска и перестановки букв) списывать слова и предложения с доски и книги;
- проверять написанное путём сличения его с текстом;
- писать под диктовку небольшие предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать короткие предложения по памяти;
- употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных

6. Нормы оценок по ФГОС

Для первого класса.

Чукотский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

«Чукотский язык»

ПРОГРАММА

Второй год обучения в начальной школе (2 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 2-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгъоравэтлэньийлэи. Чукотский язык :2 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 271с.: ил. – ISBN 978-5-09-057928-5. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» во 2 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 2 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок во 2 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе

Изучение предмета «Чукотский язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности чукотского слова;
- осознания чукотского языка как средства общения коренных жителей Чукотки;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в чукотском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки чукотского языка (гласные; согласные);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: написание слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «трудно проверяемых» слов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 2 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Осознанное, правильное, выразительное, плавное чтение. Чтение целыми словами коротких и доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Темп чтения – 25-30 слов в минуту (1-е полугодие) и 30-35 слов в минуту (2-е полугодие).

Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Объяснение значения слов и выражений в связи с разбором содержания текста и правильное употребление их в речи.

Выборочное чтение по заданию учителя.

Оценить чтение товарища: указать ошибки в чтении (неправильное произношение слов, несоблюдение пауз, интонации).

Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов.

Установление последовательности действий в рассказе и сказке. Деление текста на законченные по смыслу части. Выделение основной мысли рассказа с помощью учителя. Оценка поступков действующих лиц. Краткий пересказ содержания прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа, по иллюстрациям к произведению. Составление рассказов по своим наблюдениям.

Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки, рассказа.

Заучивание стихотворений наизусть и выразительное их чтение.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ѓэтынуон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».

Произведения об осенних заботах, делах и праздниках тружеников тундры. Рассказы, стихотворения и сказки о природе осенью и о животном мире.

Экскурсия: «Мургин совхоз» - «Наш совхоз».

Наблюдения. Наступление осени: похолодание, продолжительность дня и ночи осенью.

Растения и животные тундры осенью. Отлёт птиц. Труд людей осенью.

«Калеткоран, тумгыт ынкъам гынин ройыргын» - «Школа, друзья и твоя семья».

Произведения о школе, друзьях, товарищах, о семье. Занятия родителей в летнее и зимнее время. Отношения людей к природе и животному миру.

«Мургин У'этнутэнут» - «Наша Родина».

Произведения о Чукотке, о людях труда: оленеводах, рыбаках, охотниках, геологах.

«Яракэнат, эмнукинэт ынкъам аңзакэнат гынникыт» - «Домашние и дикие животные».

Рассказы, сказки, стихи о животных и птицах, их повадках и образе жизни, о пользе домашних и диких животных. Уход за ними.

«Лъэлең» - «Зима».

Произведения о зиме. Занятия взрослых и детей зимой. Жизнь животных в тундре. Загадки и поговорки о зиме. Зимние игры детей. «Тургивин» - «Новый Год».

«Гырон/гыроуэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Рассказы, стихи, песни о северной весне и весенних праздниках оленеводов и охотников.

«Ыммэмныңин» - «8 Марта – Международный женский день». День международной солидарности трудящихся всех стран. Жизнь детей за рубежом.

«Анон – раннее лето; элен, элеңит» - «Лето».

Произведения о летних заботах северян, о посильном труде детей, об их отдыхе в летнее время.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Предложение. Повторение пройденного о предложении. Умение составить предложение из данных слов. Умение ставить точку в конце предложения и начинать предложение с заглавной буквы.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Произношение и письмо слов и предложений с буквами: **Ъ, Ү, Ј, Г, В.**

Слоги. Умение делить слова и на слоги.

Перенос слов на другую строчку по слогам.

Вторая четверть.

Слова с Ъ- и Ё- знаками¹ (¹ Термин «гортанно-смычный согласный» обучающимся не даётся).

Обучение правильному произношению слов с Ъ-знаком после Ј и Ч и слов с Ё- знаком после остальных согласных. Практическое усвоение написания слов с данными знаками. Например: **ЈЅЈЅЈ** - лицо, **ЧЁЧЕЧ** – мороз, **РЁВ** – кит, **УУНЬЫТ** – ягоды, **КЁЭЈИ** – шапка.

Перенос слов с Ъ- и Ё- знаками: **ЈЅ-ЈЅЈ, ЈЅЈ-ЅЈЈ, УУНЬ-ЫТ, КЁЭ-ЈИ.**

Вопросы к словам, обозначающим предмет: **МЭЈИИ?** **МИКЫНТИ?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число); **РЁНУТ?** **РЁНУТЭТ?** – что? (не человек; ед. число, мн. число).

Обогащение речи обучающихся словами, обозначающими предметы. Умение составить предложение и небольшие связные тексты с употреблением их в речи.

Третья четверть.

Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: **РАЁЭТЫ?** – к чему? зачем? **РЁАГЫПЫ?** – от чего? от кого? (не человек); **РЁЅЫК?** – на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек); **РЁЅЫКЅАЧА?** – возле чего? **МЁКЫНА?** – кому? к кому? (о человеке); **МЁКЫПЫ?** – от кого? (о человеке); **МИКЫНЭ ВАРКЫН?** – у кого? у кого находится? **МИКЫНЭ РЁЭН?** – с кем? - в составе предложений.

Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы: **РЁЅЫРКЫН?** – что ты делаешь? **НЫРЁЅИИ?** – что он делает? **РЁЅЫРКЫТ?** – что они будут делать? **НЫРЁЅИИЭТ?** – что они делают? **РЁЅГЫ?** – что сделал? что случилось? что с тобой? **РЁЅГЭТ?** – что они сделали? что с ними случилось? что с ними? **ГЁРЁЭЈИИ?** – что с ним (с ней) случилось? что с ним (с ней) произошло? **ГЁРЁЭЈИИЭТ?** – что с ними случилось? что с ними произошло? **РЁРЁЅЫРКЫН?** – чем будешь заниматься? **РЁРЁЅЫРКЫТ?** – чем будут (они) заниматься?

Обогащение словаря обучающихся словами, обозначающими действие предметов. Умение составлять с ними предложения.

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы: **МИЅКЫРИ ВАЛЬЫН?** – какой? **МИЅКЫРИ ВАЛЬЫТ?** – какие? **РЁЅИИ?** – из чего? **РЁЅКИИ?** – из чего? (об относительных прилагательных, например: **РЁЅКИИ?** – **МЭНИГИИ** – из ткани, **ВЫКВЭН** – из камня, **КАМЕННИИ, УТТИИ** – **ДЕРЕВЯННИИ**)

Умение употреблять такие слова в связной речи.

Четвёртая четверть.

Подлежащее и сказуемое в предложении.

Умение найти в предложении подлежащее и сказуемое по вопросам: **МЫЅИИ?** – кто? (о человеке); **НЫРЁЅИИ?** – что делает? **РЁЅНУТ?** – кто? что? (не о человеке); **ГЁРЁЭЈИИ?** – что делал?

Умение составить предложение названной конструкции.

Порядок слов в предложении: место подлежащего, место сказуемого. Составление схемы предложения с указанием подлежащего и сказуемого: - = (**НИЅЭИ НЫЅЕЅИИ.** – Мальчик идёт). (**НИЅЭИ ГЁКЭЈИТКУЈИИ.** – Мальчик писал).

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Умение выделить слова (пары слов), связанные между собой по смыслу, составить предложение и распространить его.

Повторение в конце учебного года

ЧИСТОПИСАНИЕ

Работа по дальнейшему закреплению гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для

обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: **в, у, р, Г, П, Т, Р, Е, Ю, У, К, В, Пп, Чч, Рр, Вв, Уу**. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ол, во, ву, вл, сь**. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: **ту, ит, ил, ем, ра, ум**.
Работа по исправлению графических недочётов письма.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Тематика произведений

«Калеткоран, тумгыт» - «Школа, друзья».

Произведения писателей о детстве, школе, учёбе.

«Ръэнут нытэңзин, ръэнут эткиң» - «Что такое хорошо, что такое плохо».

Рассказы, стихи, песни о делах ребят в школе, дома. О дружбе детей Мира, об их борьбе за мир. Занятия родителей в зимнее время в оленеводческой бригаде, на звероферме.

«Мургинэт мыңит» - «Наши праздники».

Произведения писателей-северян о традициях и праздниках народностей Севера.

«Пэтлэҗен» - «Скоро лето».

Произведения детских писателей о летних каникулах.

«Мургинэт дымуылтэ» - «Наши сказки».

Сказки северных народностей о богатырях, хороших и ленивых людях, о жизни животных, птиц, рыб.

Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.

Умение рассуждать по прочитанному произведению.

Знания об элементах книги: титульный лист, содержание или оглавление, умение найти нужную книгу.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Грамматика, правописание и развитие речи	40
2	Чтение и развитие речи.	17
3	Чистописание	5
4	Внеклассное чтение	5
5	Пытбытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
	Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Грамматика и правописание	40
1	Введение. Текст. Предложение. Слово.	1
2	Текст. Предложение. Слово.	1
3	Текст. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы.	1
5	Звуки и буквы гласные и согласные.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Большая буква в кличках животных .	1
8	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
9	Слог.	1
10	Умение делить на слоги и переносить слова.	1

11	Перенос слов.	1
12	Перенос слов.	1
13	Слова с буквой Ъ (мягкий знак).	1
14	Написание слов с гортанным смычным согласным Ъ после л и ч.	1
15	Слова с буквой Ть (твёрдый знак).	1
16	Написание с буквой Ть (твёрдый знак) с гортанным смычным в середине слова .	1
17	Правописание слов с разделительным Ть (твёрдым знаком).	1
18	Практическое усвоение написания гласных после Ч.	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	Буквы и,э,у,е,ю	1
20	Буквы э,а,о,я,ё	1
21	Слова, обозначающие предметы(посуду,вещи,одежду,обувь).	1
22	Слова, обозначающие признак предметов.	1
23	Слова, обозначающие человека и не человека (животные, растения)	1
24	Слова, обозначающие животные и прицы.	1
25	Один и несколько предметов.	1
26	Письмо слов с буквами б,д,ф.	1
27	Гармония гласных.	1
28	Практическое усвоение написания гласных е,ё,ю,я после л.	1
29	Слова, обозначающие действия человека и не человека.	1
30	Письмо слов с буквами з,ж.	1
31	Слова, обозначающие признаки человека и не человека.	1
32	Слова, обозначающие название растений и явление природы.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	Подлежащее – главный член предложения.	1
34	Подлежащее – главный член предложения.	1
35	Сказуемое – главный член предложения.	1
36	Сказуемое – главный член предложения.	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Изменение названий предметов по числам.	1
39	Пытқытвыгыргын - Повторение.	1
40	Пытқытвыгыргын - Повторение.	1
	Чтение и развитие речи.	17
41	«Калеткоран, тумгытынкьямгынинройыргын» - «Школа, друзья и твоя семья». «Чеэкэймигчирэтыкнутгыжин». – «Сообща работать легче».	1
42	«Калекал - гынин ынантаңычыын тумгытум» - «Книга – твой друг». П. Скорик	1
43	«Тымнэнпыңавқай» - «Просто старушка». В Осеева.	1
44	«Қэтынуон - ранняя осень. Гытган – поздняя осень» - «Осень».	1
45	«Льэлең» - «Зима». «Ёлка Чукоткак». Ю. Рытгэвыгйит.	1
46	«Пиңэтъулқэй» - «Снежинка». Ю.Рытгэв.	1
47	«Яракэнат, эмнункинэт ынкьям аңбакэнат гынникыт» - «Домашние и дикие животные».	1
48	«Қораңыынкьямынинтумгытум» - «Олень и его друг».	1
49	«Ыммэмэн ылёңэт» - «8 Марта – Международный женский день».	1
50	«Льяляныңынгалыгъэ...» П. Ыңэңлиқэй.	1
51	«Гырон/гыроңэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».	1
52	Лымңылтэ. – Сказки. «Тиркытир, ы'льыл ынкьямкыттыгын» (Лыгъоравэтльэнлымңыл). – «Солнце, снег и ветер».	1
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	Лымңылтэ. – Сказки. «Ныгытэқинятеёл». Лымңыл. – «Хитрая лиса». Сказка.	

54	«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина». «Чукотка». А. Кэрэк.	
55	«Гаймычыт мургин у'рэннутин». – «Богатства нашей родины». А.Кэрэк	
56	«Анон – раннее лето; элен, элежит» - «Лето».	
57	«Элежитэйт'тчайвыё...». – «Ожидание лета». П. Ыһуэһуһуэһуэ.	
	Чистописание	5
58	Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: в, у, р, Г, П, Т, , Е, К, В, Пп, Чч .	1
59	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ол, во, ву, вл, сц.	1
60	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ол, во, ву, вл, сц.	1
61	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ту, ит, ил, ем, ра.	1
62	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа: ту, ит, ил, ем, ра.	1
	Внеклассное чтение	5
63	«Калеткоран, тумгыт» - «Школа, друзья».	1
64	«Рьэнутнытэһуһин, рьэнутэткун» - «Что такое хорошо, что такое плохо».	1
65	«Мургинэтмыжит» - «Наши праздники».	1
66	«Пэтлеэлен» - «Скоро лето».	1
67	«Мургинэт лымһытэ» - «Наши сказки».	1
68	Пытһытвыгыгын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные;
- части речи: слова, обозначающие предметы, вопросы к ним; слова, обозначающие действия и признаки предметов, вопросы к ним.

Обучающиеся должны уметь:

- внимательно слушать и правильно понимать речь учителя, содержание прочитанного;
- вести диалог на темы, близкие детям, а также знакомые по урокам чтения;
- правильно произносить слова согласно нормам произношения слов со звуками, характерными для чукотского языка;
- читать осознанно, выразительно, целыми словами короткие тексты, слоговое чтение трудных слов;
- выделять из текста предложения, раскрывающие основную мысль текста;
- составить устные рассказы по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов;
- установить последовательность событий в сказке, рассказе;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- определить основную мысль рассказа, сказки;
- оценить поступки действующих лиц;
 - кратко передать содержание прочитанного текста;
 - рассказать о своих наблюдениях;
 - употреблять в речи новые слова;
 - рассказать о любимом животном: описать его внешний вид, повадки;
 - составить небольшой рассказ по картинке или по серии картинок, а также на темы из личного опыта обучающихся по данному учителем плану.

6. Нормы оценок во 2 классе по ФГОС

Чукотский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ПРОГРАММА

Третьего года обучения в начальной школе

(3 класс, 68 часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 3-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгыравэтлээнйылыйыл. Чукотский язык :3 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119с.: ил. – ISBN 978-5-09-057927-8. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 3 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 3 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок в 3 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к родине, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; выборочный текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

При реализации содержательной линии «Чукотский язык» *научатся:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной чукотской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова, в том числе чукотско-русский и русско-чукотский словари;
- правильно произносить слова на чукотском языке;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре чукотского народа;
- соблюдать нормы чукотского языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о чукотской национальной культуре, о культуре народов России; • рассказывать о чукотских народных традициях, богатстве чукотского языка.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 3 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Правильное, выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста.

Темп чтения – 35-40 слов в минуту (1-е полугодие) и 40-45 слов в минуту (2-е полугодие).

Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него. Соблюдение пауз в конце предложения.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей.

Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц.

Чтение «про себя» с выполнением заданий учителя по разбору содержания текста с целью подготовки к выразительному чтению. Чтение «цепочкой» текстов с действующими лицами.

Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем.

Составление краткого плана прочитанного.

Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике).

Подробный и краткий пересказ текста, прочитанного и предварительно разобранный в классе.

Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения.

Обогащение представлений о рассказе, стихотворении, сказке, песне. Заучивание стихотворений наизусть.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«**Бэтыһунн** - ранняя осень. **Гытган** – поздняя осень» - «Осень».

Произведения о явлениях природы в осеннее время, о занятиях и труде людей на Севере. Рассказы о летнем отдыхе и труде детей. Картины осенней природы в произведениях чукотских поэтов и писателей.

«**Льэҕеу**» - «Зима».

Произведения о зимней природе и животном мире. Труд людей зимой на пушном промысле, в оленеводстве, звероводстве. Зимние игры и дела детей.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО СЕВЕРНЫХ УМЕЛЬЦЕВ

Знакомство с произведениями устного народного творчества: сказками, песнями, загадками, пословицами.

«**Гырон/гыроуэт** - ранняя весна; **кыткыт** - поздняя весна» - «Весна».

Рассказы, зарисовки, стихотворения о весне. Природа и животный мир весной. Весенний труд людей. Весенние праздники.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Повторение изученного. Предложение. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения.

Совершенствование навыков составления и употребления в речи простых предложений с второстепенными членами предложения.

Вторая четверть.

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -кэй/-қай, -тгул/-тгол, -чыку/-чыко, -ль(ын).

Обогащение речи обучающихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

Третья четверть.

Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйһын, кэйһин, кэйһыкэй, кэйһытгул.

Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имён существительных, обозначающих «человека» и «не человека», по вопросам:

микынэ тэйкынин? – кто сделал? **микынэ варкын?** – у кого есть? у кого находится? **мэкгыпы?** – от кого? **мэкына?** – кем? **рэүэ?** – чем? **рэүык?** – на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек); **рҕагыпы?** – от чего? от кого? (не человек); **рәүэты?** – для чего? - в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

Четвёртая четверть.

Личные местоимения: **гым** - я, **гыт** - ты, **ытлҕён** – он, она, **мури** - мы, **тури** - вы, **ытри** - они.

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: **ныррэүин?** – что делает? **ррэгги?** – что сделал? **гэррэлин?** – что делал? **нинэррэүвүн?** – что делает с предметом? **ррррэүвин?** – что сделал с предметом?

Употребление глаголов с местоимениями: **гымнан** - мною, **гынан-тобою**, **ынан** – им, **моргынан-нами**, **торгынан** – вами, **ыргынан** – ими.

Притяжательные местоимения: **гымнин** – мой, моя, **гынин** – твой, твоя, **ынин** – его, её, **мургин** – наш, **тургин** – ваш, **ыргин** – их.

Повторение в конце учебного года.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах. Упражнения в равномерности, плавности движения

руки для выработки навыка письма в ускоренном темпе. Работа по устранению графических недочётов в почерке обучающихся.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Расширение и углубление читательских интересов детей. Самостоятельное чтение обучающимися сказок, стихов, загадок, рассказов и статей, собранных в книге для дополнительного чтения.

Занятие лучших произведений для детей писателей-классиков.

Умение целенаправленно читать детскую периодику и систематически использовать помещённые там материалы на уроках по всем предметам и во внеурочное время.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
1	Пытзытвыгыргын - Повторение.	3
2	Вэтгавкэнкэнмылгын. Ыннанкэнмэпытотмгатылжыт вэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	3
3	Суффиксыт.	5
4	Чычеткинэт вэтгавыт. – Родственные слова.	4
5	Существительное.	10
6	Личные местоименият. – Личные местоимения.	4
7	Глагол. Глаголен пынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	7
8	Галяёкэн пытзытвыгыргын – Повторение пройденного.	4
9	Чтение и развитие речи.	16
10	Пытзытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
11	Контрольные работы (списывание, диктанты).	4
12	Развитие речи (изложения, сочинения).	4
13	Ҫынчыэтгынэтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 21, 30, 46, 70, 81, 101). Тесты.	3
	Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
	Пытзытвыгыргын - Повторение.	3
1	Введение. Пытзытвыгыргын - Повторение.«Элек» - «Летом».	1
2	Ҫыкэтьогыткыпынлётрэзэ? -чем?рауэты? – к чему?рэзык? – где?рауэты? – к чему? к кому?мэкына? – кем?микынэваркын? – у кого есть, находится? мэкгыпы? – от кого?	1
3	«Гытгак» - «Осенью». Гытгакэнатйылгыт – Осенние месяцы (Стр.7,т.9).	1
4	Мигчир гасловарьма. – Работа со словарём. (Т. 12, стр.8).	1
5	« Нутин тылгыргын » А. Кымьытваал. – «Боль земли».	1
6	« Тэлеукинэт (гытгакэнат) вагыргыт. – «прошлая (осенняя) жизнь».(Рыкэтьоуатъёлжылтэ–Это надо помнить). «Вылгызоранмат» - (праздник убоя оленей).	1
7	« Тэлеукинэт (гытгакэнат) вагыргыт. – «Давняя / прошлая (осенняя) жизнь».	1

	(Рыкэтыоңатъёлъылтэ – Это надо помнить). «Вылгықоранмат».	
8	«Ынныңыттынвык». – «На рыбалке».	1
9	Вэтгав кэнкэнмылгын. Ыннан кэнмэпытомгатылпыт вэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	3
1 0	Вэтгав кэнкэнмылгын. Ыннан кэнмэпытомгатылпыт вэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	1
1 1	Вэтгав кэнкэнмылгын. Ыннан кэнмэпытомгатылпыт вэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	1
1 2	Ғынчичьэ тгынэтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 21). Тесты.	1
1 3	Состав слова.	5
1 4	Суффиксыт.	1
1 5	Приставка.	1
1 6	Окончание.	1
1 7	Контрольная работа.	1
1 8	Работа над ошибками. Суффиксыт.	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
1 9	«Пипиыылгықэй» (Униилъин лымуыл). –«Мышонок» (Эскимосская сказка).	1
2 0	«Ғэтыңоқ». Ю. Рытгэв. – «Осенью».	1
2 1	Чычеткинэт вэтгавыт. – Родственные слова.	4
2 2	«Кукъучит» - Игра «Жмурки».	1
2 3	Чычеткинэт вэтгавыт. – Родственные слова.	1
2 4	Чычеткинэт вэтгавыт. – Родственные слова. Лъэлеңкинэт йьилгыт – Зимние месяцы (Стр. 35).	1
2 5	«Тэлеңкинэт (лъэлеңкинэт) вагыргыт». – «Давняя / прошлая (зимняя) жизнь». (Рыкэтыоңатъёлъылтэ – Это надо помнить). (Т. 50,51, стр.35-36).	1
2 6	Чычеткинэт вэтгавыт. – Родственные слова.	1
2 7	«Гырэпи’рэлъин». В. Тыңэсқын. – «Песня каюра».	1
2 8	Пэрагыргыт. – Цвета. (Т. 53, стр. 38) «Милютингрэп». - «Песня зайца».	1
2 9	«Лъэлеңэмнуңкы» - «Зима в тундре». (Т. 62, стр.43).	1
3 0	«Мэңо гэпкитлин Тургивикин крычмын - Ёлка». – «Откуда пришёл Новогодний праздник - Ёлка».	1
3 1	Контрольная работа.	1
3 2	Работа над ошибками. Ғынчичьэтгынэт гынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 46). Тесты.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
3 3	Существительное.	10
3 4	«Турьылыл». П. Хатанзеев. – «Новый снег».	1

3 5	Существительное. «Мургиннымытван». – «Наша жизнь».	1
3 6	Существительныкэн число.	1
3 7	«Ныроу тумгыцэгти» (Лымуыл). – «Три друга» (Сказка).	1
3 8	Существительныкэнпынлёт: рэнут? – что(ед.ч.)? рэнутэт? – что(мн.ч.)? рэцэ? – чем? рэзык? – в чём? «Ытлыгын». – «Отец».	1
3 9	Существительныкэнпынлёт. «Вэлыткоран». – «Магазин».	1
4 0	Существительныкэнпынлёт. «Книга - о'равэтлээн тэнтумгытум». – «Книга – самый лучший друг человека».	1
4 1	Существительныкэнпынлёт. «Миргын» - «Дедушка». «Рэвымрэв» - «Куропатка». «Тараңылыын» - «Строитель».	1
4 2	Существительныкэнпынлёт. «Ылвэцэй» (Лымуылгыпы). – «Дикий оленёнок». «Выёвий» - «Прац».	1
4 3	Существительныкэнсуффиксыт. «Калеткоран» - «Школа». (Т. 97, 98)	1
4 4	Р.р. Картинка гьэтэзын чимгук выткыын кьамзыкэлигыткы пынлэгьэт пыңылтэл.	1
4 5	Существительныкэнпынлёт. «Йылгын март ынкьам амңыроотэавы'лэн». – «Месяц март и восьмой день». «Ытля» (Чымзык). «Мать»	1
4 6	Личныт местоименият. – Личные местоимения.	4
4 7	Личныт местоименият. – Склонение личных местоимений.	1
4 8	Личныт местоименият. – Морфологический разбор личных местоимений.	1
4 9	Р.р. Картинкагьэт ымыңылтэлгыткы микынти нутку? нырэцэинэт? Миңкы нытэвэцэнат? – По картинкам расскажите, кто здесь изображён.	1
5 0	Личныт местоименият. – Личные местоимения.	1
5 1	Контрольная работа.	
5 2	Лымуылтэ. –Сказки. Яракзын чимгуквыткы ынкьам ыкэлигыткы лымуыл. – Домапридумайте и запишите сказку.	
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
5 3	«Гытэлэын пипицылгын» (Уңицылгын лымуыл). – «Хитрая мышка» (Эскимосская сказка).	
5 4	Глагол. Глаголен пынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	7
5 5	Глагол. Глаголен пынлёт. – Глагол. Инфинитив.	
5 6	Глагол. Глаголен пынлёт. – Глагол. Переходные и непереходные.	
5 7	Глагол. Глаголен пынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	
5 8	Картинкагьэт ытвыгыткы глаголтэ ынкьам ынтонгаквыткы пыңылтэл. По картинке назовите глаголы и составьте рассказ.	1
5 9	«Винрэттумгыт». – «Помощники». Ыкэлигыткы амглаголтэ, Ыйпатгыт кыпынлёт. – Выпишите одни глаголы, поставьте к ним вопросы.	1
6 0	Моонлымңылкэн Ф. Тыңэтэгнынин. Ыкэтыогыткы ынкьам ыплыткогыткы торгынан чинит. – Начало сказки Ф.Тынетегина	1

6 1	Глаголен пынлёт. – Вопросы глагола. (Стр. 87, т. 129).	1
6 2	Галҕаҕэҕэн пыттыттыгыргын– Повторение пройденного.	4
6 3	Галҕаҕэҕэн пыттыттыгыргын– Повторение пройденного.«ҕаалҕатынвык» (ҕинҕэҕинпырылтыл). Е. А’ҕанто. – «В стаде»	1
6 4	Галҕаҕэҕэн пыттыттыгыргын– Повторение пройденного.«Эмнууҕы» - «В тундре».	1
6 5	Галҕаҕэҕэн пыттыттыгыргын– Повторение пройденного.«Йыҕыҕайыым нутэнут мургин!». А. Кымытҕаал. – «Прекрасная нашаземля!»	1
6 6	Контрольная работа.	1
6 7	Работа над ошибками. «Тэпцэк». И. Йыуэҕлиҕэй. – «Галечная коса».	1
6 8	Пыттыттыгыргын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, словообразовательные и словоизменяющие суффиксы приставки;
- части речи: имя существительное, глагол, их вопросы.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- своими словами сказать основную мысль рассказа;
- подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранный коллективно в классе;
- конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами связи;
- составить и записать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта обучающихся по плану, составленному под руководством учителя.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Чукотский язык.

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единственный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
- «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

ПРОГРАММА **Четвёртого года обучения в начальной школе** **(4 класс, 68 часов)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Представлен вариант рабочей программы по чукотскому языку для 4-го класса к учебному пособию ФГОС «Лыгыравэтлэньиылыйыл. Чукотский язык : 4 класс.» Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142с.: ил. – ISBN 978-5-09-057929-2. ФГОС. (Новый учебник Севера).

Материалы к рабочей программе рассчитаны на 68 часов. По решению образовательной организации количество часов может быть скорректировано.

Программа может быть использована педагогом в качестве ориентира при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский родной язык» в 4 классе.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование для 4 класса.
5. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.
6. Нормы оценок в 4 классе по ФГОС.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Чукотский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чукотский язык» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам чукотского языка (синонимы, антонимы);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания чукотского языка как второго основного средства мышления и общения;
- восприятия чукотского языка как явления культуры чукотского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению чукотского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – «человек»/ «не человек» и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты

Чукотский язык:

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать чукотские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение чукотских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять обороты родной речи, отражающие чукотскую культуру, менталитет чукотского народа, элементы чукотского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, особые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами чукотского языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы чукотского языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, относящиеся к формам «человек» и «не человек»;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения нормативного написания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории и культуре чукотского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 6–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский родной язык»
 Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Выпускник научится:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Основное содержание учебного предмета «Чукотский родной язык» 4 класс (68 ч)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Беглое, осознанное, правильное, выразительное, плавное и нормальное по темпу чтение художественных произведений. Темп чтения – 45-50 слов в минуту (1-е полугодие) и 50-60 слов в минуту (2-е полугодие).

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтение сказок, рассказов, стихотворений.

Чтение вслух и чтение «про себя» с последующим сжатым пересказом прочитанного по самостоятельно составленному плану.

Формирование основной мысли прочитанного.

Оценивание поступков действующих лиц. Рассказывание о своём отношении к нему.

Составить рассказа о действующем лице.

Определение в тексте слов и выражений, необходимых для точного и образного изображения природы и действующих лиц.

Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа.

Общее представление о жанрах: статье, сказке.

Работа над словарём. Объяснение значения слов, терминов.

Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Ынантауычын, йыцзайым ыэтыуон» - «Прекрасная осень».

Произведения о родной природе в осеннее время, о подготовке оленеводов и охотников к зиме. Животный и растительный мир осени.

«Льэлеу» - «Зима».

Труд людей зимой. Рассказы, стихотворения чукотских писателей и поэтов о зиме. Загадки о зиме. Жизнь животных зимой.

«Вириу этгыргын У'этногэнут» - «Служение Родине».

Рассказы, стихотворения, статьи о Родине, о её защитниках.

«Лымныгэ» - «Сказки».

Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни.

«Гырон/гыроуэт - ранняя весна; кыткыт - поздняя весна» - «Весна».

Произведения о красоте северной весенней природы, борьбе человека с суровыми трудностями тундры.

«Анон, элен» - «Лето».

Произведения о летнем отдыхе детей, посильной помощи детям взрослым.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая четверть.

Повторение пройденного о предложении.

Имя существительное. Повторение изменения имён существительных по вопросам: **рэзэ?** – кем? **рэзык?** – на чём? на ком? у чего? у кого? (не человек); **рацэты?** – для чего? **микынэ?** – кем? **микынэ варкын?** – у кого есть? у кого находится? **мэгыпы?** – от кого? **мэкына?** – кем?

Умение составлять предложения с существительными.

Вторая четверть.

Изменение имён существительных (кроме существительных, обозначающих название старших родственников: **эпы** – дед, **эпэцэй** – бабушка, **атэ** – папа, **ыммэмы** – мама) по падежам в единственном числе.

Именительный падеж – **мэжин?** **микынти?** – кто? (о человеке; ед. число, мн. число); **рэнут?** **рэнутэт?** – кто? что? (не человек; ед. число, мн. число).

Творительный падеж – **микынэ?** **микырык?** – кем? (о человеке в ед. и мн. числах); **рэзэ?** – кем? чем? (не о человеке). Суффиксы: **-э/-â;** **-ê/-я;** **-тэ/-та.**

Местный падеж – **микынэ?** **микырык?** – у кого? (о человеке в ед. и мн. числах); **микынэрэн?** – с кем? **рэзык?** – у кого? у чего? (не о человеке); **рэзыкча?** – возле чего? **миуны?** – где? Суффиксы: **-к,** **-ык.**

Отправительный падеж – **мэгыпы?** (**мэкынайпы?** – с кого?) – от кого? (о человеке); **рягыпы?** (**рацэпы?** – с кого? с чего?) – от кого? от чего? (не о человеке); **мэцзо?** – откуда?

Суффиксы: **-эпы,** **-йпы,** **-гыпы.**

Дательно-направительный падеж – **мэкына?** **мэкынагты?** – к кому? (о человеке); **рацэты?** – с кому? с чему? (не о человеке); **миуныри?** – куда? Суффиксы: **-гты,** **-эты/-еты.**

Умение составлять связные тексты с использованием в них существительных в различных падежных формах.

Третья четверть.

Склонение имён существительных (продолжение). Употребление имён существительных в местном падеже с послелогами: **рэн** – с, **ча** – возле, **рымагты** – за, **гыргоча** – над, **эвыча** – под.

Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе (практически).

Практическое знакомство с изменением личных местоимений по 5 падежам.

Умение заменять имена существительные формами личных местоимений.

Четвёртая четверть.

Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образования от прилагательных и существительных (**тауьоравэтлжан** – **ныгэцэжин о'равэтлжан**) – (хороший человек).

Понятие о глаголе, его значение и вопросы.

Умение употреблять глаголы в связной речи.

Повторение в конце учебного года.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование графических навыков письма.

Упражнения в равномерности и плавности почерка обучающихся.

Выработка навыка письма в ускоренном темпе: письмо строчных и заглавных букв по группам: **Мм,** **Лл,** **Ии,** **Цц,** **Кк,** **Рр** и другие.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Расширение и углубление читательских интересов детей. Самостоятельное чтение обучающимися художественных произведений.

Знание некоторого числа лучших произведений писателей-классиков и советских писателей. Умение рассказать о прочитанной книге, назвать её авторов, высказать отношение к прочитанному.

Умение самостоятельно подобрать книгу в библиотеке, определив её примерное содержание по титульному листу, иллюстрациям, оглавлению, предисловию и послесловию.
 Умение целенаправленно читать детскую периодику (газеты, журналы) и использовать прочитанное на и внеклассных мероприятиях.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов по программе
	Грамматика и правописание	35 , из них:
1	Пытзытвыгыргын. - Повторение.	3
2	Существительное.	15
3	Личныгместоименият. – Личные местоимения.	4
4	Прилагательные.	4
5	Глагол. Глаголнынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	10
6	Галяёкэн пытзытвыгыргын. – Повторение пройденного.	1
7	Чтение и развитие речи.	20
8	Пытзытвыгыргын - Итоговое повторение.	1
9	Контрольные работы (диктанты).	4
10	Развитие речи (изложения, сочинения).	3
11	Ҫынчичьэтгынэтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 36, 44, 51, 68). Тесты.	3
	Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (9 недель – 18 часов)	
1	Введение. Пытзытвыгыргын - Повторение. «Иңуунмургин У'рэннутэн...»	3
2	Пытзытвыгыргын - Повторение.	1
3	Пытзытвыгыргын - Повторение.	1
4	«Ҫэтыңуон». «Льэленруркын». И. Пэумэт. – «Осень». «Наступает зима».	
5	Существительное. Рьэнут существительное.	15
6	Рьэнут существительное.	1
7	Рьэнут существительное.	1
8	«Эмнуңыгтак». В. Леонтьев. – «Тундра осенью».	
9	Алваңһалгыргын существительныкин.	1
10	Именительный падеж.	1
11	«Аңыңэтыңуок». В. Леонтьев. – «Море осенью».	
12	Творительный падеж.	1
13	Местный падеж.	1
14	Отправительный падеж.	1
15	«Турьылетык». М. Ваалгыргын. – «Первый снег».	
16	Ҫынчичьэтгынэт гынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 36). Тесты.	
17	Контрольная работа.	1
18	Лымңылтэ. «Кэйһын ынкьам пойгын» - «Медведь и копыё».	1
	2 четверть (7 недель – 14 часов)	
19	Лымңылтэ. «О'равэтһан – тумгытумзорэн». (Лымңыл гатвылен Пэңэвийнэ, гэкэлилин В. Ятгыргына).– Сказки. «Человек – друг оленя».	1

20	Дательно-направительный падеж.	1
21	Алваунъалгыргын существительныкин.	1
22	« Нирэқытлыат ». М. Ваалгыргын. – «Две матери».	
23	Алваунъалгыргын существительныкин.	1
24	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэ переходнык глаголыкрээн.	1
25	« Пиуэпиу ». В.Кэвылжут. – «Снегопад».	
26	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэ переходнык глаголыкрээн.	1
27	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэ переходнык глаголыкрээн.	1
28	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэ переходнык глаголыкрээн.	1
29	« Льэдеу ». (Лымңыл). - «Зима». (Сказки).	
30	Существительныт творительный падежылыт, яаёттэ переходнык глаголыкрээн.	1
31	Контрольная работа.	
32	Работа над ошибками. Җынчичьэтгынэтгынин лыги лыугыргын. – Проверь себя. (Стр. 36). Тесты.	1
	3 четверть (10 недель – 20 часов)	
33	« Мэнинмиңкы льэдеуқынытвауэн ». – «Кто где зимой находится».	
34	Местоимение. Рьэнут местоимение.	4
35	Алваунъ алгыргын пынлэгьет личныкэн местоимениякэн.	1
36	Склонение местоимениен. Ыннэнэуэв числолыт местоименият.	1
37	« Нуроу тумгыкэгти » (Лымңыл). – «Три друга» (Сказка).	
38	Склонение местоимениен. Мыгчислолыт местоименият.	1
39	Җынчичьэтгынэт гынин лыги лыугыргын. – Проверь себя. (Стр. 44). Тесты	
40	Прилагательное. Рьэнут прилагательное.	4
41	« Майңы-Отечествокэн мараквыргын » - «Великая Отечественная война».	
42	Рьэнут прилагательное.	1
43	Рьэнут прилагательное.	1
44	Р.р.Картинкагьет Җынчимгьуквыткы ынкьам Җыкэлигыткы пынлэгьет пыңыл тэл. – По картинке составьте и запишите по вопросам рассказ.	
45	Рьэнут прилагательное.	1
46	Җынчичьэтгынэт гынин лыги лыугыргын. – Проверь себя. (Стр. 51). Тесты.	
47	« Ымыльо армалтатынвэта! » - «Все на защиту Родины!»	
48	Глагол. Рьэнут глагол.	10
49	Р.р.Картинкагьет Җымңылтэлгытык микынти нутку? нырэҖинэт? Миңкы нытвауэнат? – По картинкам расскажите, кто здесь изображён, что они делают.	1
50	Рьэнут глагол.	1
51	Контрольная работа.	
52	Работа над ошибками. Лымңылтэ. – Сказки. Ярак Җынчимгьуквыткы ынкьам Җыкэлигыткы лымңыл. – Дома придумайте и запишите сказку.	
	4 четверть (8 недель – 16 часов)	
53	« Мургин граница ». – «Наша граница».	
54	Глаголен алваунъалгыргын лицогьет ынкьам числогьет. – Спряжение глагола.	1
55	Глаголен алваунъалгыргын лицогьет ынкьам числогьет. – Спряжение глагола.	1
56	Глаголен время. – Время глагола.	1
57	« Ыттгыт ». – «Собаки».	
58	Р.р.Картинкагьет Җытвыгыткы глаголтэ ынкьам Җынтомгаквыткы пыңылтэл. – По картинке назовите глаголы и составьте рассказ. (Т. 124, стр. 84).	1
59	Спряжение игыркин 2 времякэн. – Спряжение настоящего 2 времени.	1
60	« Откочыё патгыргын ». – «Проверка капканов». « Рэвымрэв ». – «Куропатка».	
61	Спряжение галялыын 2 времякэн. – Спряжение прошедшего 2 времени.	1
62	Спряжение игыркин 1 времякэн. – Спряжение настоящего 1 времени.	1
63	« Москва ». « У'этноуэнут Җонпы ы'лгу тылгыркын ». М. Ваалгыргын. –	1

64	Спряжение галяяьын 1времякэн.- Спряжение прошедшего 1 времени.	1
65	Галяяёкэныт ытвыгыргын– Повторение пройденного.	1
66	Контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками. « НымэйыңҕинУ'этнутэнут мургин ».П. Ыңэңҕэҕэй. –	1
68	Ыттытвыгыргын - Итоговое повторение.	1

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать части речи:

- имя существительное, его изменение по падежам;
- глагол, его вопросы;
- личные местоимения, их склонение;
- послелог;
- прилагательные.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;
- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;
- связывать в тексте предложения путём повтора одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;
- подробно и кратко передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание эпизода;
- составить план прочитанного;
- написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Чукотский язык.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

СЛОВАРЬ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ (2-4 классы)

В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

<p>А</p> <p>аалёмкыльэн – не слушается авъеткынка– тихо авъеткынкавак –быть тихим авынралын– хозяин авээн (авээнв-ыт) – пастбище авэрэпык – одеться авэрыймэёлгын– вешалка агтак – заслонять айвэ - вчера айкол - постель айколпытвын – простыня айколятык– стлать постель ауын – крючок алва! – отойди, уйди</p>	<p>амалваң (вак) – по-другому, иначе амалваңвалъыт – другие, разнообразные амалваурпыравык – раскрасить в разные цвета амуынъычо– ежедневно амынан – только он (она) один анон – раннее лето анокэн – раннего лета ануэнайпык – рассердиться аньяк – хвалить, славить аныуун – ну-ка, смотри-ка ауңачормын – берег моря ауңачормыеквэ–по берегу моря</p>	<p>атчатык – опрокинуться атчъатык – ложиться спать атчъэляк – чехнуть атчык– спрятаться атчытвак – прятаться, находиться в укрытии атчычетык – играть в прятки ачгыта–рядом,по одной линии а'ачек– юноша а'лыгатэ – топор а'уагтывалъын – плохое состояние, расстроенный а'нэлёк – ловить рыбу а'ткэвма – плохо, неправильно а'тчак – ждать, ожидать</p>
<p>В</p> <p>вагыргын – жизнь вааквын/аноквын – передник ваны (ванв-ыт) – место варат – народ ватап– ягель вауэё– шитьё вауэёчгын – шкатулка для рукоделия вауэйпык– кричать, окликать вауэлын – швея вауэнаң (вауэнаңа-т) – швейная машинка вауэыт(-тэ) – моржовый клык виилвиил (виилти) – тень вивыр (виври-т) – доска для выделки шкур вивыт (вивтыт) – китовый ус вилвил - имущество, товар, цена, плата вилыткук - торговать</p>	<p>вины (винв-ыт) – след винвэтык – наследить вириңык – защищать, обороняться, заступаться винрэтык– помогать витуик – озорничать, трогать то, что не разрешено воналгын – шишка, орех вонны – ложка волуыуамаэтвак– ужинать вопуы (вопуа-т) – лось ворвыуай– ложечка вунук – есть кедровые орешки выквылгын(выкв-ыт) – камень вылпы(вылпа-т) - лопата вылуывыл - уголь вылпаткок – копать лопатой вылуынтывэнэң /вылуынтывэчгын – носовой платок вылуынтывэ- высмаркиваться</p>	<p>выргыргын – звук, шум, лязг выргыргэтык– шуметь вырымкыльын – ветвистый вырыткын (вырыткынтэ) – верхушка, макушка, верхние концы оленьих рогов вытрэтык – виднеться, быть видимым, отыскаться, найтись выялвыял - метель, пурга выятык– выпрягать собак, оленей выялятык – дуть (о пурге) вэлвыегыт– снегоступы вэлёлгын (вилю-т) – ухо вэлынкыуун – спасибо вэнэтывалъын– ручной, приручённый, упряжной, смиренный (об олене) вэтгавьёлгын – телефон, громкоговоритель вэтгавык – говорить вээм- река</p>
<p>Г</p> <p>гагчавык- торопиться галгат - утки галяк– миновать, пройти мимо гаттэ (гатгат)– тесло (топор с лезвием, используемое чукчами) гиңынгиң(гиң-ыт)–невод, сеть</p>	<p>грулмык¹¹ - справлятьпраздник кита, праздновать гыйинрэк– сильно хотеть гыйипык – заботиться, опекать, охранять гывак (гыква-) – зацепляться, застревать, попадаться гыллетгы–с жадностью есть гыллёк – скучать, тосковать</p>	<p>гыргол-верх, на верху, высоко гыролъятык– проводить отёл оленей, проводить весну без кочёвки гырык– набрасывать аркан гырыткук– бросать, кидать аркан; убивать оленя на мясо гырыткогыргын– ловля, поимка арканом оленя гытган – поздняя осень</p>

<p>гиңыткук – ловить рыбу сетью гитэк – смотреть, наблюдать гитэнэң (гитэнэңэ-т)- бинокль гитэчыткук – целиться, прицеливаться гитэчытык- поглядывать гичивэтык – веселиться, развлекаться, медлить, нерасторопный гичик– собирать, искать грозмакы – вокруг груджмык¹ - обходить вокруг, окружить</p>	<p>гымэтывалдын – тяглый (об олене при перевозке), работающий гынникин – у зверя, звериный гыннинууытык – охотиться гыннинууытылдын – охотник гыннэгран – звероферма гынкылдын – упитанный гынрырэтык– охранять, быть бдительным гынритык– пасти (олений), оберегать, опекать гынрыру лыңык – сторожить, (что-либо), охранять, следить гынтэвык– убежать</p>	<p>гытгыцай– небольшое озеро гытгын – озеро гытъатгыргын– голод гытъылдын– голодный гытъэтык - голодать гыюлетык– научиться гэкэңылдын – ездок на оленях гэкэңылэтык – ездить на оленях гэмо – неизвестно гэмо лыңык – не знать гэчевкы – приятно, весело гэчевкывалдын – приятный, интересный, занятный</p>
<p>Е Ё ёа'тык– дуть (о ветре, пурге) ёа'тылдын – ветренный (день)</p>	<p>етык – приходиться, прибывать ёк – засовывать, вкладывать (что-л. во что-л.) ёкваё (ёква-т) – гагара ёо' – пурга, непогода</p>	<p>ергын – ровное место, поле ёо'рьок– запуржить ёпатык – посмотреть, навещать, разведать ёроңы (ёрот) – спальное помещение в яранге</p>
<p>И иа'м– зачем, почему ивиник– охотиться ивинилдын – охотник на морского зверя ивтыл - низ, внизу</p>	<p>ивык– сказать, говорить илгытэв – полотенце имыт (имытти) – ноша, багаж имтик– нести (что-л.) на спине инэнмэлевык–выздоровить инэң (инэңэт) – груз инэңэк–нагружать, возить груз</p>	<p>инэр (инэрти) – жаркое, жареное мясо инэрук – есть жареное мясо ититык– кипеть, вариться и'гнэтык – споткнуться и'рык – переходить, переезжать (через реку)</p>
<p>Й йилээйил (йилээт)– евражка йылгын– месяц, луна йёк– настигать, дойти йыйың (йыы -т)/(и'и'н) – небо йылың– с месяцем, с луной</p>	<p>йыңыңвалдын- (он) быстрее йымэк (-ймэ-) - вешать йыңок– понюхать (что-л.) йыңоткок – нюхать (что-л.) йыңэйың (йыңэ-т) – туман йыңэлдын – с туманом йыңэрэук – покрыться туманом</p>	<p>йыңэнлек – ехать в тумане йыпык (-йп-) – надевать йыпэк – с вельбота снять и поставить на землю йытык (-гт-) - снять йыток– вынимать, вытаскивать, извлекать</p>
<p>К каврак– обходить, объезжать кавралятык– кружиться, вращаться камаграк - шевелиться кантэлгын(кэнтит)– конфета килвэй (килвэгти) – праздник после отёла оленей (праздник рогов) килит (килитти) - тесто килитык– месить тесто копраёпатык – идти смотреть сети на нерпу коргавык – радоваться коргылдын – радостный конэцай – лошадка, пони купрэн – сеть на нерпу, невод купрэткук– ловить нерпу сетью кывэй (кэвиирэтык)-угощение</p>	<p>кывэйык (кэвиирэтык)-угощаться кайңыран – берлога енуэватран– почта калечецалгын- пуночка калеткоран - школа калеткорагты- в школу жамэтваран – столовая ковлёрвын– машина койңын – чашка, кружка колё – много кукэңы– кастрюля, котёл куннин – купил её, его, куннинэт – купил их калечецалгын- пуночка калеткоран - школа калеткорагты- в школу</p>	<p>кээли – шапка кымыңыт – дети кыңёран– детский сад кытийгын – ветер кыткыт- поздняя весна кытэп – горный баран кэйңын – бурый медведь кэйңыцай- бурый медвежонок кэлинлелдын – почтальон кэлиткукиняанат – учебные принадлежности кэликэл - книга кэлилдын – пёстрый кэлиткулдын – ученик кэлиткунэң – карандаш, ручка кэлиткунэңэт – карандаши, ручки кэлитбул - бумага кэнтит – конфеты кээт - торосы», «неровности», «шероховатости»</p>

<p>Б</p> <p>бамэтвак – есть, кушать бамэтвануок – перед едой бамэтваран – столовая бинэйылги – дай мне его (её) бинэйылгытык – дайте мне его (их) бирпыльэтык, битпыльэтык – быть усердным, стараться/быть бодрым бонагтэ – брюки борагынрэтгыргын – оленеводство борагынрэтылгыт – оленеводы бораңы – олень бутык – встать бывакъогэ – сядь бывакъотваркынэтык - сидите бывакъотык – сядьте бымынгытанъагэ(бымынгэлгыта квэ) – помой руки бынвэнтэтгыт – открой его быгтыгын – снимми быетги – иди сюда быетгытык – идите сюда быймэгыт – повесь быйпыгыт – надень былжугтыгын – встань былжугтыгытык – встаньте бынвэнтэтгытыкы – откройте бынкалыроквын – покажи, бынльунэтгыт – покажи бынльунэтгытыкы – покажите быпалёмтэлгытыкы - послушайте быпанъэвнуытогэ – отдохни быпанъэвнуытотык – отдохните быпиригыт – возьми быпиригытыкы – возьмите</p>	<p>быргоқыр – кедр бырэсқыкви – зайди бырэсқыквытык – зайдите бырэсқывыркыннытык – заживайте, заглядывайте бырымэн – не тот (объект) бытвыгын – произнеси, назови, расскажи бытвыгытыкы – произнесите, назовите, расскажите бытрилгыт, (жен. произн. бытч[с]илгыт) – положи его бытрилгытыкы, (жен. произн. бытч[с]илгытыкы) – положите бэңыр – салазки бэпыл – мяч бэккук – кукушка бэптин – спина бэпэр – росамаха бэргычыт – окно, стекло бэтыңунон – ранняя осень бэюу – оленёнок бэюуқэй – маленький оленёнок</p>	<p>Л</p> <p>левыт – голова лиглигыт – яйца лилит – рукавицы лиңыл – голубика льомалечгыт – полотенце льулжыл – лицо льэлең – зима львээръын – молоко лыгоонъылгыт(лыгуунъыт) – шикша (в ед. и мн. ч.) лыгэвиръыт – меховая одежда лыгэран – яранга лылет – глаза лылжылгыт – глаз лырэқ – вдруг</p> <p>М</p> <p>малявран – больница, амбулатория манэт, кэлитъул – деньги масқонпы – почти всегда мигчир – работа мигчирэтык – работы микын? микыргин? – чей? микынти? – кто? кто такие? мимыл – вода миңкы? – где? миңкыри? – куда? как? миңкыривалъын? – какой? мури – мы мургин – наш мурык – у нас мынгылгыт – рука, мынгыт – руки мычунэң – расчёска мычыквын – рубашка, платье, блузка мэқым – патрон мэлёталгыт – заяц мэмыл – нерпа мэңин? – кто? мэңинъотқэн? – кто это? (микынтинъотқэнат? – кто они?) (о человеке; мн. число)</p>
<p>Н</p> <p>нальэқатқэн – плавает нанқын – живот нарычгытвақэн – лежит(чел.) нивиниқин – охотится на морских зверей нивлықин – длинный никвықин – высокий нилгықин – белый нилгытэвигым – умываюсь, моюсь нилетқин – дождь идёт нинэрэунмури – кормим нинэтэйкықинэт – делает(шьёт) номқэн – тёплый номычатқэн – становится тепло номъав – тепло, теплее нотайкоч – пол</p>	<p>нутэсқын – земля нывакъотвақэн – сидит ныванэқэн – шьёт нывинрэтқин – помогает нывэймэнқин – вежливый, внимательный, гостеприимный нывэлётэвляқэн(нывэлётаақэн) – хлопает ушами нывэривқин – кислый ныгпилъықин – трудолюбивый ныгтийгатқэн – дует ветер ныйылжэтқин – спит ныкалэвэтгавқэнат – читают ныкытгынтатқэн – бежит ныкэлиткуқинэт – учатся ныкэличитқинэт – пишут нықамэтвақэн – ест, кушает</p>	<p>нықорагынрэтқэн – пасёт оленей нықэргатқэн – светит нықэрықэн (нықэргықэн) – светлый, яркий нылжеқин – идёт нымигчирэтқин – работает нымкықин – много нымным – село нымнымык – в селе нымңылжэлқэн – рассказывает нымчунэңэткуқин – расчёсывается нымынгылгытавэгым – мою руки нымынгытэньэқин – моет руки нымэйнуэв – громко нымэйнуңқин – большой нымэлъэв – хорошо, правильно нынңэқин – растёт</p>

<p>нувиқин – варит нувичвэтқин – играет нувқин– чёрный</p> <p>нытаватаватқэн– лаэт нытаңпэрақэн – красивый нытгылқин– горячий нытипъэйңэқинэт– поют нытлеммури – смотрим нытурқин – свежий нытэйңэтқин – питается нытэнмавқэнат – готовятся нытэнэлгыңқин – выделяет шкуру нытэнқин – хороший, добрый ныралечетқэн – катается ныралеченморэ – катаемся мы ныровтытвақэн –лежит(жив.) нырисоватқэнат – рисуют нырьилемъетқин – бежит нырьэқин? - что делает? нырьэтури? – что вы делаете? нырэқигыт? – что делаешь? нырьэқинэт? – что делают? нытэйңэтқин – питается нытэнмавқэнат – готовятся нытэнэлгыңқин – выделяет шкуру нытэнқин – хороший, добрый ныралечетқэн – катается ныралеченморэ – катаемся мы ныровтытвақэн –лежит(жив.) нырисоватқэнат – рисуют нырьилемъетқин – бежит нырьэқин? - что делает? нырьэтури? – что вы делаете? нырэқигыт? – что делаешь? нырьэқинэт? – что делают?</p>	<p>нықамэтваморэ – мы едим, кушаем нықитпықин, қирпылбын – целеустремлённый, работающий нықитықин – замерзает</p> <p>нырыннытанъайгым – чищу зубы нытипъэйңэқин – поёт нычайпатқэн – готовит чай нычачақэн – вкусный нычелгықэн – красный нычивмықин – короткий нычивтықин – низкий нычиитқин – тёплый нычумэткуқин – играет в шахматы нычыықин – холодный ныылетқин – покрывается снегом земля ныэйңэқин – поёт,кричит нэвиикқин – ест, пасётся нэлгын – оленья шкура нэнапатқэн - варит нэнарылгатқэнат– считают нэнэны – ребёнок нэтлегқин – сладкий</p> <p>Ң</p> <p>ңаргын– погода, улица ңаргынэн – природа, погода ңинқэй– мальчик ңирэқ– два ңирэқэв - второй ңотқэн – вот он(она) ңотқэнат – вот они ңотэн – вот он(она) ңутку – здесь ңэвысқэт – девушка ңэлвыл - стадо ңэнқагран- интернат ңээккэқэй – девочка ңээкык – дочь</p>	<p>ныпалёмтэлқэнат – слушают ныпалёмтэлморэ – слушаем ныпаңуэвнуытоқэн – отдыхает ныпиңэтқин – снег идёт ныппылқоқин – маленький</p>
<p>О</p> <p>овэран – кухня овэчвыран– игровая ооньылгын(ууньыт) – ягода (в ед. и мн. числе) орвоор - нарта о'равэтлъян – человек о'равэтлъят – люди</p> <p>П</p> <p>памъят– чижы, носки парапар– масло пипиқылгын – мышь плекыт – обувь пойгычыын – стебель поялгын, поалгын, пуйээн, пуйэпуй – сажа, грязь пчеқалгын – птичка пчеқат – птички пъоңпъоң – гриб пытвыпыт(плютсэн) – блюдец пэкул - женский нож пэқэтатык– упасть</p>	<p>Р</p> <p>равыльэң– белка ралечетык– кататься рамкылыбыран – гостиница рилқунэң(вонны) – ложка рилқунэңуэй (ворвықай) – чайная ложка рилқырил - каша риңэк - улететь риңэгы – улетел(а) ричит – ремень, пояс ройырыын– семья роолқыл - пицца рынныт(ванныт) –зубы, рога рыркы – морж рыттылгын(рыттыт) – морошка (в ед. и мн. ч.) рытриирыын, рытчиирыын (женское произношение) – жилыные нитки ръэв – кит ръэвқэй – китёнок ръэгынныкыт? – какие звери?</p>	<p>рэқокалгын– песец рэқыркын? – что делает (сейчас)? рэқыркыт? – что делают (сейчас - в момент речи)? рэқэ? – чем? рэнмын – стена рэңэтык– кормить рэсқын – крыша</p> <p>Т</p> <p>таватаватык– лаять тивичгын – снеговывивалка тигыт – лыжи тинтин – речной лёд тиркытир – солнце титиңы – игла титэ? – когда? тури – вы тылечыын – мотор тыңэчыын- цветок тыңэчыт– растения, цветы тытыл – дверь</p>

<p>пэньёлгын – плита, печка, очаг пэпэқылгыран – мышинная нора</p>	<p>Ръэнут ңотқэн? – что это? ръэнутэтңотқэнат? – что это? (не человек; мн. число) ръэт – дорога ръэтык¹ – на дороге ръэтык¹¹? – что с вами? рэтык – принести (что-то) рыркы – морж</p>	<p>тър? – сколько? търкин – мало търрэв – немного, меньше тэйкынин – сделал (сшил) тэкичгын – мясо тэнкойңын – стакан тэнмавык – готовится, собираться тэргатык – плакать</p>
<p>У увик¹ – тело увик¹¹ – варить мясо увилъын(ывилъын) – повар увичвинэңэт – игрушки увичвэт – игра увичвэтык – играть уққэм – миска умкуум – лес умқы – белый медведь умқэқэй – белый унъэл – лахтак уттуут – дерево</p> <p>Ч чаат – аркан чайкок – чайник чакыгэт – сестра чақар – сахар чейъутук – танцевать (Лорино) челгырэқокалгын – лиса ченывъик – голодать, нуждаться в пище черилъын – грязный черитқыльу – грязный, грязнуля черичер – грязь чоп – мыло чотпытвын – наволочка чотчот – подушка чъмэт – шашки, шахматы чъэчең – мороз чывипыт – часть, кусок чывипытти – части, куски</p>	<p>Ы ыммэмы – мама ымы – тоже ыңйив – дядя ыңнэ – нельзя, ыңнэ акытгынтатыльятка – нельзя бегать (по школе) ынын – он(с перех. глаголами) ынан чинит – он сам ынинэлыын – старший брат ынинэт – его(вещи во мн.ч.) ынкы – там ыңқэн – это ыңнээн, ыңныт – рыба, рыбы ыңнықэй – рыба ыңнээн – рыба, ыңныпат – уха, ыңнэрээт – варёная рыба ытлэңи – младший брат ытлэң – он, она ытри – они ытчай – тётя ы'лэ – день ы'лэыл – снег ы'ттыын – собака ы'ттыықэқэй – щенок ы'ттыыёлқав – первый</p>	<p>Э эвиръыт – одежда эзык – сын эқуликэ – тихо, не шуметь эқылпэ – быстро элен – лето эмнуң – тундра эмнуңкинэтгыңныкыт – тундровые звери эмнуңкы – в тундре энэргэңпытвын – пододеяльник эпы – дед эпэқэй – бабушка эчерикыльын – чистый эчерикэвагыргын – личная гигиена э'ми? – где? ээк – свет, лампа</p> <p>Я ягылгын – ступня (егыт – ступни) яраңы – яранга, дом ярақай – домик ярамэгчетлян – чумработница ярар – бубен ярат – дома ятъёл – лиса ятъёлқай – лисёнок</p>

