

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения
МБОУ НШ с.Биллингс

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ НШ с.Биллингс

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ НШ с.Биллингс
_____/Ю.Д. Забияка/

Приказ № 01-05/67 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука пешеходных наук»
Целевая группа: обучающиеся 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Клепикова Анастасия Петровна
педагог дополнительного
образования

с.Биллингс, 2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Локальные нормативные акты образовательной организации.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально – гуманитарное.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа дополнительного образования «Азбука пешеходных наук» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»;

Актуальность программы:

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и

среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Новизна программы:

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность. Каждый, кто проводит занятия по ОБЖ с учащимися, наверняка задаёт себе вопросы: «Как сделать занятия полезными и интересными для детей. Как помочь детям научиться использовать собственный опыт».

На занятиях кружка используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Адресат программы:

Программа адресована детям 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов), проявляющих склонность к общественным дисциплинам. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Наполняемость группы 16 человек. Обучающихся с ОВЗ нет.

Сведения о коллективе учащихся:

Состав учебной группы: *постоянный в течение года.*

Объем программы:

Общее количество учебных часов – 34 часа.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения – очная.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированная.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Форма проведения занятий:

- экскурсии;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- игры;
- мини проекты;
- выставка работ;
- конкурс творческих работ.

Основные методы обучения:

- методы обучения: монологический, диалогический, показательный;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстрированный;
- методы воспитания: убеждения и личный пример.

Цель программы:

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

Развивающие:

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

Планируемые результаты по ФГОС

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами является:

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
3. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
4. Повысить дорожную грамотность учащихся;
5. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
6. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Беседа
2	Безопасная дорога в школу	1	1	2	Беседа, рисование схемы, творческое задание
3	Армия знаков	2	2	4	Создание презентаций, изготовление макетов дорожных знаков. Игры и викторины.
4	Наш друг – светофор.	1	1	2	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.

5	Велосипедные истории.	1		1	Беседа, творческое задание, игры
6	«Мертвые зоны» дороги.	1		1	Решение автозадач, экскурсия по микрорайону
7	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.	1	1	2	Беседа, инсценированные игры, чтение стихов.
8	Будь ярким на дороге	1	1	2	Встреча с инспектором ГАИ ГИБДД, изготовление светоотражающих элементов. Проведение акции «Будь ярким на дороге»
9	Зимние правила.	2	2	4	Беседа. Интеллектуальные игры, творческие задания.
10	Дорожный постовой	2	2	4	Беседа, решение дорожных задач
11	Многоликая дорога	2	2	4	Беседа, чтение стихов и рассказов, игры-путешествия
12	Дорожный этикет	2	1	3	Беседа, инсценированные игры
13	Транспорт	1	1	2	Беседа, тренинг, инсценировки
14	Правила дорожного движения – правила жизни. Итоговая аттестация.	1	1	2	Итоговое тестирование. Игры, конкурсы, творческие задания, подведение итогов.
Итого		19	15	34	

Формы контроля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, выставки, презентации проектов, итоговая аттестация.

Виды контроля и форма аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование);
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание);
3. Итоговая аттестация (выставка, творческое задание).

Используемые педагогические технологии: ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология, здоровьесберегающая.

Содержание программы.

ТЕМА 1. Введение (1 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения». Подготовка к началу программы.

Обсуждение стихотворения А. Эйдельмана «Друзья».

ТЕМА 2. Безопасная дорога в школу (2 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Пропаганда дорожной безопасности.

История и развитие Правил дорожного движения. Улицы города. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика (1 ч.)

Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

ТЕМА 3. Армия знаков (4 ЧАСОВ)

Теория (2 ч.)

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь.

Практика (2 ч.)

Практическое занятие: «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков. Конкурс - «Презентация нового дорожного знака». Подготовка и проведение праздника «В королевстве дорожных знаков». Игры: «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

ТЕМА 4. Наш друг — светофор (2 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика (1 ч.)

Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Светофор». Игра «Разноцветные человечки». Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы, карандашное задание. Советы доктора Айболита.

ТЕМА 5 Велосипедные истории (1 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Аптечка велосипедиста. Оказание первой помощи пострадавшему велосипедисту.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Конкурс маршрутов безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе». Чайнворд «Велосипед». Найди 10 отличий велосипедиста.

ТЕМА 6 «Мертвые зоны» дороги (1 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

«Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой.

Зачем нужна ГИБДД, история и современность.

Решение автозадачки. Экскурсия по микрорайону. (Заочная – по макету)

ТЕМА 7 Я - пассажир (2 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Кресла и ремни безопасности — история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Физика на дорогах — как не упасть на повороте. Безопасное место.

Практика (1 ч.)

Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд. А. Гангов «Кто храбрей?», С. Михалков «Одна рифма». Советы доктора Айболита.

ТЕМА 8 Будь ярким на дороге (2 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки. Физика на дорогах — принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала.

Практика (1 ч.)

Изучаем светоотражающие жилеты. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Дорожное расследование. Разгадываем кроссворд. Найди 10 отличий. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток. Н. Бессонова «Мама, поехали!». Советы доктора Айболита «Смотри в оба».

ТЕМА 9. Зимние правила (4 часов).

Теория (2 ч.)

Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Чтобы зимняя одежда не стала причиной несчастья на дороге. Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте

Практика (2 ч.)

В. Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу», советы доктора Айболита «Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год». Интеллектуальные игры «Урок на улице», кроссворд. Задания на внимание: какие ошибки допустил художник, пропавший памятник, карандашное задание. Настольная игра «Дорога в школу».

ТЕМА 10 Дорожный постовой (4 ЧАСОВ)

Теория (2 ч.)

Как появилась дорожная грамота. История дорог. Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ-ГИБДД. Инспектор на пьедестале. Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД.

Практика (2 ч.)

Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер». Игры: раскрась знаки, найди 10 отличий, дорожные задачи, викторина на освоение материала; кроссворд «Дядя Степа».

ТЕМА 11 Многоликая дорога (4 ЧАСА)

Теория (2 ч.)

Тормозной путь. Информационная страничка ко Дню защитника Отечества: военная автоинспекция. «Дорога-это жизнь». История дорог, древние и современные дороги. Элементы дороги.

Практика (2 ч.)

Б.Житков «Что я видел». Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», игра на внимание «Найди 10 отличий», экскурсия «Наш микрорайон», кроссворд «Угадайка», дорожные задачи, «Дорожные ловушки». Игра «Путешествие на зеленый свет».

ТЕМА 12. Дорожный этикет (3 часа)

Теория (2 ч.)

Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам.

Практика (1 ч.)

Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны», сказки Д. Родари «Движущийся тротуар». Игры: участники дорожного движения, найди 10 отличий, весенние советы доктора Айболита, игра «Дорожный этикет».

ТЕМА 13. Транспорт (2 часа)

Теория (1 ч.)

Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Состав автомобильной аптечки. Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт.

Практика (1 ч.)

Тренинг (1 час)— «Как понять автомобиль». А. Усачев «Паровоз». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Конкурс «Рыцари дорожной безопасности». Герои сказок за безопасность на дорогах: сценка «Маша и медведь». Карандашные задания. Кроссворд «Транспорт». Игра «Определи марки автомобилей».

ТЕМА 14 Правила дорожного движения — правила жизни (2 ЧАСА)

Теория (1 ч.)

Правила поведения пешехода. Физика на дорогах - трение. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Размеры штрафов за нарушение ПДД.

Практика (1ч.)

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Дорожные ловушки. Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5». Карандашные задания. И.Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О. Емельянова «Светофор», «Зебра». Кроссворд «Дорога». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?». Карандашные задания. Экскурсия «Я-пешеход». Советы доктора Айболита.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации

Календарный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешеходных наук» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями и предусматривает следующее:

Срок освоения программы: 1 год

Возраст учащихся занимающихся по программе: 7-11 лет

Образовательный процесс (начало и окончание учебных занятий) осуществляется в соответствии с «Годовым календарным графиком МБОУ НШ с.Биллингс» https://billings2014.ru/docs/2023_08_09/godovoy-kalendarnyy-uchebnyy-grafik-2023-2024-uch--god.pdf и «Расписанием занятий дополнительного образования МБОУ НШ с.Биллингс» https://billings2014.ru/docs/2023_09_29/raspisanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-mbou-nsh-s-billings-na-2023-2024-uchebnyy-god.pdf.

Режим и продолжительность занятий: 1 академический час 1 раз в неделю.

Начало учебного года: 01.09.2023 года

Окончание учебного года: 25.05.2024 года

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Форма учебных занятий: аудиторная

Виды учебных занятий: теоретические и практические

Форма аттестации учащихся: контрольное занятие.

Контроль и диагностика освоения программы

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Азбука пешеходных наук» проводится на различных этапах усвоения материала.

Виды и формы контроля включают:

Входной контроль:

Промежуточный контроль:

Итоговый контроль:

1. Итоговая аттестация учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в целом или ее законченной части за год.

2. На итоговом этапе отслеживается:

3. Результаты оформляются в карте теоретических и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной программе и фиксируется в папке – диагностика учащихся.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Критерии оценки уровня, знаний, умений и навыков:

Высокий уровень: учащийся освоил весь объем знаний от 90-100% предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок; специальные термины употребления осознанно в полном объеме в соответствии с их содержанием.

Средний уровень: ребенок с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно, в тестировании допустил одну или две ошибки.

Низкий уровень: после любой помощи педагога ребенок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 60% заданий правильно, в тестировании допустил три и более ошибок.

Оценочные материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление поделок.

Результативность и целесообразность работы по программе «ПДД» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая аттестационная работа (итоговое *тестирование*), в течение года осуществляется *наблюдение и анализ творческих работ, проектов* обучающихся. Проводятся *выставки поделок*. В течении года проводятся беседы в классах в виде *устного журнала, акции по профилактике ДТТ*.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговые занятия проводятся в виде: *конкурса-соревнования, викторины*. В конце года, после прохождения программы учащимся вручаются *свидетельство* об окончании курса.

Методические материалы

Таблицы по ПДД.

Рисунки, фотографии дорожных знаков

Тематическая литература

CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

Комплект. Безопасность на улицах и дорогах. Комплект состоит из 12 плакатов

Набор дорожных знаков

Подборка плакатов по ПДД для младшего школьного возраста «Палочка-выручалочка». Комплект состоит из 16 плакатов

Программа воспитания

Программа воспитания разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука пешеходных наук», на основании Рабочей программы воспитания МБОУ НШ с.Биллингс, которая размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/kalendarnyy-plan-vospitatelnoy-raboty-na-2021---2022-uchebnyy-god/>

Особенности организации воспитательного процесса

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Воспитательные задачи решаются как непосредственно на учебном занятии, так и на специально организованных мероприятиях, входящих в воспитательные модули:

«Организационно-массовые мероприятия» (гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое направления, воспитание познавательного интереса);

Цель программы: создание единого пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития.

Задачи:

– воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству через освоение его истории, культуры;

– воспитывать правосознание, помогать детям в освоении гражданских прав и обязанностей;

– использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

– развивать и совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

– формировать культуру свободного времени: вовлекать обучающихся в яркий мир игр, соревнований, праздников, развивать познавательную активность;

– формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ответственное отношение к природе;

– способствовать развитию умений и навыков трудовой деятельности, приобщению к творческому труду;

– формировать стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Виды, формы воспитательной работы

Используются различные формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, литературно-музыкальные композиции, игры, тематические выставки творческих работ, акции, консультации, разъяснительные беседы и др.

Ожидаемые результаты

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, правосознания, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию, обучению, здоровому образу жизни; ценностные установки и социально-значимые качества личности; способствовать активному участию в деятельности учреждения, развитию творческих способностей и формированию культуры свободного времени.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе календарного плана воспитательной работы МБОУ НШ с.Биллингс https://billings2014.ru/docs/2023_09_15/kvp.pdf, который разработан с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы и входит в структуру

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ с.Биллингс.

Неделя безопасности дорожного движения: - Интерактивная игра "Знатоки дорожного движения" - Урок с участием участкового уполномоченного полиции «Кто такой пешеход?»	1,3	18-22 сентября
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1,3	30 апреля
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1,3	Начало сентября
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1,3	4-8 сентября
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	1,3	В теч. года
Совет профилактики правонарушений	1,3	1 раз в четверть
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, весенних, зимних, летних каникул	1,3	В теч. года

Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с посадочными местами, учебные столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования;
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителяшкол и т.д) – по возможности;
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний

3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
- 21.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входная (стартовая) диагностическая работа для учащихся

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа

1. Кого называют пешеходом?
 - А) Человек, который идет по дороге пешком
 - Б) человек, который ходит по помещениям

2. Что такое транспорт?
 - А) Средства для перемещения людей, грузов.
 - Б) Игрушки для детских игр.

3. Для чего предназначен тротуар?
 - А) Тротуар – это дорожка для людей
 - Б) Тротуар – место для детских игр

4. Что такое перекресток?
 - А) Пересечение дорог
 - Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?
 - А) Переходить улицу можно на светофоре
 - Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
 - В) По всему участку дороги

7. Кому дает команды пешеходный светофор?
 - А) Для всех участников движения
 - Б) Для первоклассников

8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
 - А) Красный
 - Б) Желтый
 - В) Зеленый

9. Зачем нужны дорожные знаки?
 - А) Для красоты и эстетики улиц
 - Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения

10. Где можно кататься на велосипеде?
 - А) На проезжей части улицы
 - Б) На специально отведенных местах

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>																																	
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">№</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> </tr> <tr> <td>вопроса</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пр. ответы</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а,б</td> <td>б</td> <td>а</td> <td>в</td> <td>б</td> <td>б</td> </tr> </table>	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	вопроса											Пр. ответы	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																									
вопроса																																			
Пр. ответы	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б																									

	зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	баллы 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1
--	--	---

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) для учащихся

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам

выполнить задания. Внимательно прослушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Кого называют пешеходом?
 - А) Человек, который идет по дороге пешком
 - Б) человек, который ходит по помещениям
2. Что такое транспорт?
 - А) Средства для перемещения людей, грузов.
 - Б) Игрушки для детских игр.
3. Для чего предназначен тротуар?
 - А) Тротуар – это дорожка для людей
 - Б) Тротуар – место для детских игр
4. Что такое перекресток?
 - А) Пересечение дорог
 - Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?
 - А) Переходить улицу можно на светофоре
 - Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
 - В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?
 - А) Для всех участников движения
 - Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
 - А) Красный
 - Б) Желтый
 - В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?
 - А) Для красоты и эстетики улиц
 - Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?
 - А) На проезжей части улицы
 - Б) На специально отведенных местах

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>											
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		вопроса											
		Пр.	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б	
		ответы											
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

	1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	
--	--	--

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.







Промежуточная аттестационная работа (тестирование)



Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы

правильного ответа

<p>А. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.2. Пройти первым.3. Уступить автомобилю.
<p>Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
<p>В. Что обозначает этот знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Велосипедная дорожка;2. Езда на велосипеде запрещена;3. Стоянка для велосипедов.
<p>Г. Что обозначает этот знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Надземный переход;2. Подземный переход;3. Движение пешеходов запрещено.
<p>Д. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Стоянка автотранспорта;2. Место стоянки легковых такси;3. Место остановки трамвая;4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.
<p>Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p> 	
<p>Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;2. Дождаться зеленого сигнала светофора и,

		не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора , если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.
3. Что обозначает данный знак?		1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка.
И. Что обозначает данный знак?		1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

А.	1	16.
Б.	2	16
В.	2	16
Г.	1	16
Д.	3	16
Е.	1	16
Ж.	3	16
З.	2	16
И.	2	16

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи

организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Итоговое тестирование для учащихся

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?	1. По дороге, предназначенной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.
2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	1. Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	1. По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. 2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. 3. По тротуару. 4. По тротуару или велосипедной дорожке.
4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	1. При выезде на дорогу из дворов. 2. При съезде с дороги во двор. 3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций 4. Во всех перечисленных случаях.
5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»? »?	1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.
6. В каком случае разрешается переходить	1. Всегда, если это безопасно.

дорогу в произвольном месте?	2.Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3.В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7.Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. 3. Во всех перечисленных случаях.
8.Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	1. Можно. 2. Нельзя
9.В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4.Во всех перечисленных случаях.
10.Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	1. Разрешается. 2. Не разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	16
2	2	16
3	2	16
4	4	16
5	1	16
6	3	16
7	2	16
8	2	16
9	4	16
10	2	16

Всего 10 баллов

Высокий уровень - 10 баллов

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 6 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.