

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

---

**РАССМОТРЕНО**

Советом учреждения  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ НШ с.Биллингс  
\_\_\_\_\_ Ю.Д. Забияка  
Приказ № 01-05/67 от 01.09.2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Моя малая родина»  
для обучающихся 3 класса**

с. Биллингс, 2023

### **Пояснительная записка.**

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своем крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края за счет становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданс-кой позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; семейные экскурсии; формиро-ванию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллек-туальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о род-ном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая Родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребенка.

**Ведущая идея программы** – развитие способностей и творческого потенциала изучение жизни края в семье через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребенок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входил в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

**Цель** программы внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая Родина»: Заложить основы активной гражданской позиции школьников путем привлечения их к краеведческой работе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала. Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.

Изучение истории и природы своего родного села.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к своей малой Родине.

Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона, района и поселка;

- доступность

- личностно-ориентированный подход

- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

**познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, чтение и др.), методы *представления* полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Моя малая Родина» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

#### **Личностные:**

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные (УУД):**

##### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в 3 разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

Знать:

- климат и погоду;

- реки и озера;

- необходимость охраны природы;

- природные сообщества;

- виды растений и животных;

- о растениях и животных, которые занесены в Красную книгу;

- традиции и обычаи людей.

Уметь:

- работать с контурной картой;

- составлять брошюры народных примет погоды;

- составлять памятки: «Правила поведения на водоемах», «Правила поведения в природе»;

- составлять рассказы о растениях и животных;

- составлять рассказ о семейных традициях,

- об известных людях нашего края.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с устным народным, с литературными произведениями писателей нашей области.

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

**Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Калининградской области, богатстве растительного и животного мира.

1. направленность программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи программы;
4. возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
5. сроки реализации программы
6. формы организации и режим занятий;
7. виды деятельности на занятиях;
8. УУД (для ФГОС)
9. ожидаемые результаты;
10. формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

## **Содержание рабочей программы.**

### **Содержание программы.**

#### **Введение. (1 ч.)**

Ознакомление обучающихся с планом работы.

#### **“Я и моё имя”. (5 ч.)**

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малы-шам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, лень, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

#### **“Моя школа”. (6 ч.)**

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

#### **“Мое родное село”. (4 ч.)**

История возникновения села. История происхождений и названий улиц. Каким бы хотелось видеть свое село в будущем. Как соизмерить потребности села и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родное село процветало, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в селе; условиями жизни человека.

#### **“Мои соседи”. (4ч.)**

Место родного села на карте. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности родного края.

#### **“Моя Чукотка”.(4 ч.)**

Место родного края на карте России. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

#### **“Моё отечество”. (4 ч.)**

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводятся понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития Чукотки с историей и развитием всего нашего государства.

#### **“Природа и мы”. (4 ч.)**

Учащиеся знакомятся с природой, растениями, которые растут в окрестностях села. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в тундре и море. Вводятся понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”. Формируется бережное отношение к окружающей среде. Первая доврачебная помощь.

#### **Итоговая диагностика. (1 ч.)**

Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

#### **Методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 2013г.
2. Шестаков А.Н. “Мой край родной”

#### **Литература**

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2010.
2. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера» / (Серия «Любимая Россия»).
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии \*Текст+ / Л.С. Выготский
4. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2012 год.
5. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2013 год.
6. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 2000 год.
7. Материалы школьного музея.

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема уроков		Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие: Что такое экология? Правила техники безопасности	1	Выбирать практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	07.09	
2,3	Природа моей Родины	2		14, 21.09	
4	Растительный мир.	1	Изучение растительного мира	28.09	
5	Животный мир.	1	Изучение животного мира	05.10	
6,7	Красная книга Чукотки	2		12, 19.10	
8,9	Род, семья и Я	2	Знать понятия: род, семья, родословная. Развитие интереса к семейной родословной; Воспитание уважения к своей семье и семейным традициям; Формирование мира чувств: любви, ответственности; Повышение культуры быта.	26.10, 09.11	
10	Моя родословная	1		16.11	
11, 12	Семейные традиции	2		23, 30.11	
13	Семейные реликвии	1		07.12	
14	Роль семьи в истории села	1	Изучение роли семьи в истории села	14.12	
15, 16	Мое село: прошлое, настоящее, будущее.	2	Познакомить детей с понятием «село». Знать название села, в котором мы живем; знать современное состояние.	21, 28.12	
17, 18	Село, в котором мы живем.	2		11,18.01	
19, 20	История села и его достопримечательностей.	2	Составление хронологии событий. Изучение истории села.	25.01, 01.02	
21, 22	Соседи нашего села	2	Изучение истории соседей.	08,15.02	
23, 24	Составление карты села	2	Изучение географического положения села и составление карты. Беседа с членами семьи.	22,29.02	
25	Наша школа	1	Изучение истории нашей школы. Ее современное состояние.	07.03	
26, 27	Родной край-частица России	2	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела, стремиться их выполнить; различать государственные символы (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг города от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России.	14,21.03	
28	Искусство	1	Наши мастера и рукодельцы. Беседа	04.04	
29	Спорт в селе	1	Изучение истории развития спорта в селе. Наши достижения. Современное состояние спорта	11.04	
30, 31	Много профессий хороших и важных	2	Знакомство с разнообразным миром профессий. Изучения основных профессий, которые есть в селе. Влияние профессий в развитии села. Беседа с членами семьи.	18,25.04	
32, 33	Никто не забыт, ничто не забыто	2	1. Углубить знания детей по истории России. Продолжить знакомство с героями войны. 2. Воспитание патриотизма и интернационализма. 3. Развить умения строить миролюбивые отношения между различными общностями	02,16.05	
34	Итоговое занятие	1		23.05	