

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения
МБОУ НШ с.Биллингс Протокол № 1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ НШ с.Биллингс Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ НШ с.Биллингс
_____ Ю.Д. Забияка
Приказ № 01-05/67 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чукотский) язык»

для обучающихся 1 класса

с. Биллингс, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах чукотского языка.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте. Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.

Курс родного (чукотского) языка (интегрированный курс) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках родного (чукотского) языка (интегрированный курс). Обучение письму и обучение чтению идёт параллельно с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Очень полезна в этот период работа над загадками.

Наряду с терминами «предложение» (предложения), «слово» (вэтгав), «слог», «звук» (к,улик,ул) дети должны усвоить в этот период и такие понятия, как «начало слова» (томгатвэтгав), «конец слова» (плыткувэтгав), «середина слова» (гынунвэтгав), «первый» (ыннэнк,эв), «второй» (н,ирэк,эв), «третий» «н,ырок,ав», «правый» (мракэн), «левый» (н,ачын,кэн) и др.

В *букварный* период проводится обучение первоначальному чтению и письму. Он начинается тогда, когда обучающиеся под руководством учителя начнут составлять и читать первые слоги и слова (мэ,ма, му, ыммэмыи др.) Обучающиеся последовательно знакомятся со всеми звуками и буквами в порядке их расположения в чукотском букваре. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты. Беглость чтения достигается путём упорной тренировки.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Работа над предложением и словосо-

четанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в русской речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (чукотского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства чукотского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах родного (чукотского) языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех **видов речевой деятельности**: аудирования, говорения, чтения, письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Цели, на достижение которых направлено изучение родного (чукотского) языка в школе, определены *исходя из целей общего образования*. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями и компетентностями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Сознательное, правильное, достаточно громкое, плавное чтение вслух текстов послебукварной части букваря с постепенным переходом на плавное чтение лёгких по звуковому составу слов без разделения на слоги. Чтение разобранных с учителем текстов с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложений. Чтение про себя небольших рассказов, предварительно прочитанных вслух. Чтение про себя с целью нахождения в тексте предложения, которое служит ответом на вопрос учителя. Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Осмысленный пересказ лёгких по содержанию рассказов. Рассказывание содержания картинки по вопросам учителя. Рассказывание сказок и выученных наизусть стихотворений (после разбора их с учителем). Чтение детских книг. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук у в начале слов и слогов н, айыткын - сопка, эмнун, - тундра, мэн, к, о - откуда. (Звуки в и й в конце слов и слогов. Сопоставление звуков и - й. Глухой гортанный смычный на конце и в середине слов. Особенности звуков г, ч (наличие у перед у – мэн, к, о «откуда», н перед у – ынн, ин «так»). Твёрдые и мягкие согласные. Буквы я, ё, ю, и, е, после мягких согласной л. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Слово. Слова, отвечающие на вопросы мэн, ин? «кто?» и рьэнут? что?» Умение распределять знакомые предметы по группам: одежда (эвирьыт), обувь (плекыт), посуда (ук, эмэткут), домашние животные (ярагыннэкыт) и т.п. Понятие о единственном и множественном числе предметов. Слова, пишущиеся с большой буквы (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, посёлков, рек, озёр).

Предложение. Умение ответить на вопрос полным предложением, отделить одно от другого в связной речи (тексте), сказать, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится. Составление предложений и их запись после речевой и орфографической подготовки. Точка в конце предложения. Большая буква в начале предложения.

Повторение изученного в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
1.	Знакомство. Приветствие и прощание. Моя школа и учебные предметы.	Стр.29-30	1	15.09
2.	Гласные звуки Ы и Аа, буквы Ы, Аа. Письмо букв, слог и ударение.	Стр.31 Прописи-стр.8	1	29.09
3.	Согласные звуки, согласный звук М и букв Мм., гласный звук Э и буква Э, слоги с буквой Э. Письмо буквы, слогов.	Стр.32-34 Прописи-стр.9	1	13.10
4.	Согласные звуки Нн и Тт, слоги и предложения. Письмо букв Нн и Тт, слогов с буквой.	Стр.35-37 Прописи-стр.9-10	1	27.10
5.	Гласный звук и буква Ии, Согласный Кк, слоги и предложение. Письмо букв Ии и Кк, слогов, списывание с печатного текста.	Стр.38-39 Прописи-стр.11-12	1	17.11
6.	Согласный звук и буква Лл и Рр, слоги и предложение. Письмо букв Лл и Рр, слогов, списывание с печатного текста.	Стр.40-42 Прописи-стр.13-14	1	01.12
7.	Гласный звук и буква К, к, слоги и предложение. Письмо букв К,к, слогов, списывание предложения.	Стр.39 Прописи-стр.11	1	15.12
8.	Согласные звуки и буквы Нн и Н,н, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложения.	Стр.52-54 Прописи - стр.12	1	29.12
9.	Гласные звуки и буквы Оо и Уу, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложения.	Стр.56-58 Прописи стр.13-14	1	19.01
10.	Согласные звуки и буквы Гг и Вв, слоги и предложение. Письмо букв, слогов, списывание предложения.	Стр.64-67 Прописи -стр.18,20	1	02.02
11.	Согласные звуки и буквы Йй и Нн, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложения.	Стр.70-83 Прописи -стр.12-15	1	16.02
12.	Согласные звуки и буквы Пп и Чч, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложения.	Стр.89-92 Прописи-стр.24,28	1	22.03
13.	Гортанно-смычные согласные? ь, ъ. Письмо слогов, слов и схема предложения.	Стр.84-94 Прописи- стр.29	1	12.04
14.	Парные согласные звуки и буквы Шш-Жж, слоги, слова и буквы. Письмо и списывание букв, слогов, текстов.	Стр.95,97 Прописи стр.30	1	26.04
15.	Звонкие согласные звуки и буквы Бб и Дд, чтение и письмо слогов, слов и предложений с этими буквами.	Стр.90-91 Прописи-стр.27-28	1	10.05
16.	Согласные звуки и буквы Хх, Цц, Щщ, чтение и письмо букв, слогов и слов.	Стр.96-99	1	24.05

