

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
Советом учреждения  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МБОУ НШ с.Биллингс  
\_\_\_\_\_ Ю.Д. Забияка  
Приказ № 01-05/67 от 01.09.2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чукотский) язык»**

для обучающихся 3 класса

с. Биллингс, 2023

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых путем постепенного углубления знаний учащихся по определенным темам чукотского языка в 1-4 классах.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ национальной идентичности и на ее основе российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину, чукотский народ и историю Чукотки и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности
6. Использование различных способов поиска (в словарях, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Овладение следующими логическими действиями:
  - ✓ сравнение;
  - ✓ анализ;
  - ✓ синтез;
  - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - ✓ построение рассуждений;
  - ✓ отнесение к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
10. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

### **Содержание учебного предмета**

Предмет «Чукотский язык» является органической частью учебного плана и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Изучение родного языка строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

**1. Коммуникативная направленность** курса позволяет:

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

## **2. Познавательная ориентация** курса позволяет:

- изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;
- освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;
- формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;
- обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);
- развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

### **Письмо**

Повторение изученного во втором классе.

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -кэй, -кай, -тьул, -тьол, -чыку, -чыко, -ль(ын).

Обогащение речи учащихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйцын, кэйцин, кэйцыкэй, кэйцытьул.

Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имен существительных, обозначающих «человека» и «нечеловека», по вопросам: Микынэтэйкынин? Микынэваркын? Мэкгыпы? Мэкына? Рэкэ? Рэкык? Ръагыпы? Рақэты? – в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

Личные местоимения: гым, гыт, ытлэн, мури, тури, ытри.

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: нырбэкин?

Ръэгги? Гэрэлин? Нинэнрэкэвкин? Рырэкэвин?

Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан.

Притяжательные местоимения: гымнин, гынин, ынин, тургин, мургин, ыргин.

### **Чтение**

Правильное и выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста.

Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, с соблюдением правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей.

Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц.

Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем.

Составление краткого плана прочитанного.

Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике).

Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения.

Заучивание стихотворений наизусть.



### 3 класс. Родной (чукотский) язык

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Лексическая работа	
1-4	4	05-15.09	Пыткытвыгыргын.	Слова, обозначающие предметы, действие и признаки предметов. Подбор слов по вопросам. Составление предложений из слов.	С. 4- 20
5-8	4	19-29.09	Вэтгавкэн кэнмылгын.	Слова, обозначающие предметы. Упражнения. Направление на правильное произношение слов в предложении.	Стр.20-23
9-12	4	03-13.10	Ыннанкэнмыт томгатылыыт	Работа со словарем. Состав слова. Понятие о корне слова.	С. 24-26
13-17	5	17.10-07.11	Суффиксыт.	Состав слова. Правильное употребление суффиксов <i>-кэй, -кай, -тъял, -тъял, -льын, -чыку, -чыко</i>	Стр.26-30
18	1	24.10	Диктант.		
19	1	27.10	Работа над ошибками		
20-24	5	10-24.11	Чычеткинэт вэтгавыт. Работа по картине	Состав слова. Предложение. Работа над образованием однокоренных слов. <i>милгэр, милгэркэй, милгэрыльын, милгэрыткульын. лыгимилгэрэ</i>	41-46
25-29	4	28.11-12.12	Существительное.	Понятие о приставке. Состав слова. Работа с приставками <i>эм-, ам-, кэй-, кай-, мэл-, мал-</i>	С. 50-56
30-33	4	15.12-19.12	Существительныкэн число. Работа по картинке.	Предложение . связь слов в предложении. Окончания существительных <i>-ти, -тэ, -т, -ыт</i> слова множественного числа. Изменение слов по вопросам.	С. 57- 76
34-37	4	22.12-09.01	Личный местоименият. Диктант. Работа над ошибками.	Знакомство с личными и притяжательными местоимениями. Слова: <i>гым, гыт. Ытлэн, мури, тури, ытри</i> . Изменение местоимений по вопросам: <i>микынэ?, микырык?, микынэ варкын?, микырык варкын?, мэкына?, мэкырыкы?</i>	С. 76-86
38- 42	5	12.01-26.01	Глагол. Глаголен пынлёт. Работа по картине.	Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы глагола: <i>рэкыркын? Ныръякин?, ырэкэвыркынин?, ырэкэвнин?, нинэнрэкэвкин?,</i>	С. 86-105

				<i>нынрэкэвкин?</i> Изменение глагола по вопросам личного местоимения.	
43-47	5	30.01-13.02	Галяёкэн пыткытвыгыргын	Составление предложений по вопросам. Постановка вопросов к словам.	С. 109- 110
48	1	16.02	Текст. Списывание.		
49-52	5	20.02-12.03	Суффиксы –кэй, -кай, -т’ул, -чыку, -чыко, -л’ын	Упражнения на восстановление суффиксов. Упр.27, 31	111-114
53	1	15.03	Диктант		
54-55	2	19.03-22.03	Работа над ошибками. Работа с картинным словарём	Составление предложений и вопросов по картинке.	116
56-59	4	02.04-12.04	Р’энут местоимение	Повторение темы. Упражнения на восстановление пропущенных слов.	117-122
60-63	4	16.04-26.04	Личный местоименият	Составление предложений по вопросам	123-127
64	1	30.04	Контрольный диктант		
65	1	03.05	Работа над ошибками		
66-7	2	07-21.05	Повторение	Повторение изученного	128
68	1	24.05	Экскурсия на природу		