

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения
МБОУ НШ с.Биллингс Про-
токол № 1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ НШ с.Биллингс Про-
токол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ НШ с.Биллингс
_____ Ю.Д. Забияка
Приказ № 01-05/67 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (чукотском) языке»

для обучающихся 1 класса

с. Биллингс, 2023

Личностные результаты обучения в начальной школе

- Осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- Формирование потребности в систематическом чтении на родном (чукотском) языке как средстве познания мира и самого себя;
- Овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, уважительное отношение к культурам и традициям народов России, формирование межэтнического согласия.
- Знакомство с культурно – историческим наследием России и российских народов, общечеловеческими ценностями;
- Высказывание своей точки зрения и уважение мнений собеседника;
- Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т.е. осознание учащимся своей принадлежности к определенному этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского государства, формирование общероссийских гражданских и патриотических ценностей.
- Знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России;
- Овладение начальными навыками адаптации в современном мире, развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение избегать конфликтов;
- Освоение социальной роли ученика, формирование к мотивации к учебной деятельности, понимание личностного смысла учения;
- Развитие в процессе чтения на родном (чукотском) языке художественных текстов русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств
- Эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.

Метапредметные.

- Освоение приемов поиска нужной информации;
- Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности).
- Умение высказывать и пояснять, отстаивать свою точку зрения;
- Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- Формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- Овладение основами коммуникативной деятельности;
- Осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на родном (чукотском) языке, решать задачи творческого характера;
- Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;
- Формирование умений понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;
- Использование средств русского и родного (чукотского) языков для решения коммуникативных и познавательных задач,
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;

- Установление причинно – следственных связей в чукотских учебных и художественных текстах;
- Определение в совместной деятельности с партнерами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников;
- Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнеров, принадлежащих к иной этнической культуре.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном (чукотском) языке.

Предметные результаты обучения в начальной школе

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного).
- уметь переводить тексты на русский язык (с русского на чукотский).

Содержание учебного предмета

По мере изучения детьми родного языка у них должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых «особо значимы три целевые установки» или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

В целях усиления практической направленности обучения в программы 1-4 классов по чукотской литературе необходимо отразить и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность чукотского языка.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций чукотского этноса. Следовательно, «фоновые знания», – это та лингвистико – национально - культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению учащимся в 1– 4 классах. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса “чукчи”, естественно, и языка, являются: «Ройырбын» (о семье), «Мэгчератгыргын» (о труде), «Н,аргынкэн вагыргын» (об экологии), «Тайн,ыквыт ынкьам лымн,ылтэ, стихыт, типьэйн,эт» (о духовной жизни народа – фольклоре, песенном творчестве), «Гыпэлыатгыргын» – материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь), «Лейвинэн,эт» (транспорт) и др..

Содержание курса родная (чукотская) литература

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух чукотской речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественным произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Скорость чтения жёстко не фиксируется, а определяется индивидуальными особенностями учащихся. Постепенное увеличение темпа чтения, его беглости. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения на чукотском языке, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, обусловленных особенностями чукотской речи. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Речевые умения

1. Аудирование (слушание)

Понимание речи учителя и других носителей языка в объеме, предусмотренном курсом.

2. Говорение

Составление рассказа с опорой на наглядность (пын,ылтэл картинкагъет).

Составление рассказа согласно ситуации (пын,ылтэл этгыргыгъет).

Продолжение рассказа по заданному началу (Кырытылевги пын,ылтэл).

Трансформация речевых высказываний (алван, ньэлгыргын вэтгаквыргын).

3. Чтение

Чтение полного текста без заданий (калевэтгаквыргын атайкыелкылка).

Чтение с пониманием основного содержания (Калевэтгаквыргын рээн валемгыргын).

Чтение на вопросы по прочитанному (калевэтгаквыргын пынлэгъет).

Обучение грамоте. Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.

Курс родного (чукотского) языка (интегрированный курс) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совер-

шенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках родного (чукотского) языка (интегрированный курс). Обучение письму и обучение чтению идёт параллельно с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Очень полезна в этот период работа над загадками.

Наряду с терминами «предложение» (предложения), «слово» (вэтгав), «слог», «звук» (к,улик,ул) дети должны усвоить в этот период и такие понятия, как «начало слова» (томгавэтгав), «конец слова» (плыткувэтгав), «середина слова» (гынунвэтгав), «первый» (ыннэнк,эв), «второй» (н,ирэк,эв), «третий» «н,ырок,ав» , «правый» (мракэн), «левый» (н,ачын,кэн) и др.

В букварный период проводится обучение первоначальному чтению и письму. Он начинается тогда, когда обучающиеся под руководством учителя начнут составлять и читать первые слоги и слова (мэ,ма, му, ыммэмыи др.) Обучающиеся последовательно знакомятся со всеми звуками и буквами в порядке их расположения в чукотском букваре. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты. Беглость чтения достигается путём упорной тренировки.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Работа над

предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в русской речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (чукотского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства чукотского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах родного (чукотского) языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех **видов речевой деятельности**: аудирования, говорения, чтения, письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Цели, на достижение которых направлено изучение родного (чукотского) языка в школе, определены *исходя из целей общего образования*. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями и компетентностями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Сознательное, правильное, достаточно громкое, плавное чтение вслух текстов послебукварной части букваря с постепенным переходом на плавное чтение лёгких по звуковому составу слов без разделения на слоги. Чтение разобранных с учителем текстов с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложений. Чтение про себя небольших рассказов, предварительно прочитанных вслух. Чтение про себя с целью нахождения в тексте предложения, которое служит ответом на вопрос учителя. Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Осмысленный пересказ лёгких по содержанию рассказов. Рассказывание содержания картинки по вопросам учителя. Рассказывание сказок и выученных наизусть стихотворений (после разбора их с учителем). Чтение детских книг. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук у в начале слов и слогов н, айыткын - сопка, эмнун, - тундра, мэн,к,о - откуда. (Звуки в и й в конце слов и слогов. Сопоставление звуков и - й. Глухой гортанный смычный на конце и в середине слов. Особенности звуков г, ч (наличие перед - мэн,к,о «откуда», н перед -ынн,ин «так»). Твёрдые и мягкие согласные. Буквы я, ё, ю, и, е, после мягких согласной л. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Слово. Слова, отвечающие на вопросы мэн,ин? «кто?» и рьэнут? что?» Умение распределять знакомые предметы по группам: одежда (эвирьыт), обувь (плекыт), посуда (ук,эмэткут), домашние животные (ярагыннэкыт) и т.п. Понятие о единственном и множественном числе предметов. Слова, пишущиеся с большой буквы (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, посёлков, рек, озёр).

Предложение. Умение ответить на вопрос полным предложением, отделить одно от другого в связной речи (тексте), сказать, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится. Составление предложений и их запись после речевой и орфографической подготовки. Точка в конце предложения. Большая буква в начале предложения.

Повторение изученного в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
1	Тумгыт. Друзья. Калеткоран. Школа.	50,54	1	08.09
2	Вэлыткоран. Магазин. Винвыт. Следы	55-56	1	22.09
3	Вэтлы. Ворона. Ылвыл. Стадо оленей	57-60	1	06.10
4	Амноэты. В тундру. Қэпэрынкъамкытэп. Росомаха и баран	61-62	1	20.10
5	Қэтакэт. Кета. Тараңылыт. Строители	63-64	1	10.11
6	Эпэкэй. Бабушка. Ылыңэ.	65-66	1	24.11
7	Қорачет. Игра в оленей. Эмнуңкы. В тундре	68-72	1	08.12
8	Ыттыкэкэй. Щенок. Эмнуң. Тундра.	75-77	1	22.12
9	Ёмрон. Куст. Милютэт. Зайцы	80-84	1	12.01
10	Кыньёрак. В саду. Ралечетынвык. На горке.	86-89	1	26.01
11	Иньэ. Утром. Выквықай. Камушек	104-105	1	09.02
12	Рэқовран. Звероферма. Қэпыл. Мяч.	106-107	1	01.03
13	Кэйңын. Медведь. Мэмыл. Нерпа.	108-109	1	15.03
14	Ыннантаңычың. Самый лучший. Телефон. К.Чуковский	110-112	1	05.04
15	Ю. Рытгэв. Чакэттыт. Сёстра. Налгыңойңын. Хвост	114-115	1	19.04
16	Ныгыттэқин пипиқылгын. Умная мышка.	116	1	03.05
17	М. Ваалгыргын. Вээмкэй. Ручеёк. В. Кэвылқут. Қэюуқэй. Оленёнок	117-118	1	17.05