

Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с.Биллингс»

РАССМОТРЕН на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕН приказом
МБОУ НШ с.Биллингс
от 01.09.2022 № 01-05/58/4

ПРОГРАММА
воспитательной работы
МБОУ НШ с.Биллингс
на 2022 – 2023 учебный год

с.Биллингс

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с.Биллингс» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Воспитательный процесс в МБОУ НШ с.Биллингс создан с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

В учреждении выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, основанную на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ НШ с.Биллингс являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Исходя из этого, формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ НШ с.Биллингс - личностное развитие школьников. Знание их станет базой накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели культуры, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы:

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- Встречи учащихся, родителей с представителями УУП ПП(м/д г.Певек) МО МВД России «Билибинский» в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов,

- День Памяти Героя России;

- Праздник мам;

- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

- Торжественная линейка «Последний звонок»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- Предметные недели.

- торжественные линейки посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклашек»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- Награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- Итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные подвижные игры», «Разговор о правильном питании» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел», «Эрудит», «Азбука финансовой грамотности» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Моя малая родина», «Красота своими руками» направлены на развитие интереса у чукотских детей к музыкальному фольклору, включающему в себя песенную и танцевальную традиции этноса, к родному языку через устное народное творчество, а также к национально-прикладному искусству.

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ 3.5. «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в сельский музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- встреча родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами УУП ПП (м/д г.Певек) МО МВД России «Билибинский»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-20223 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА СЕНТЯБРЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| Общекультурное | Классный час «Хлеб всему голова» | 1,2,4 | 5 | Валиева С.С. |
| Патриотическое | Час общения по государственной символике | 1,2,4 | 2 | Валиева С.С. |
| Спортивное | 10.000 шагов Кросс Нации 2022 | 2,4 | 17 21 | Кусмаева А.Х. Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Неделя безопасности дорожного движения Урок с участием участкового уполномоченного полиции «Кто такой пешеход?» Урок на тему: «Клуб знатоков правил дорожного движения» | 1,2,4 | 19-23 | Кусмаева А.Х. Султанов Р.З. |
| Работа с родителями | Беседа-диалог «Знакомство с условиями обучения второклассника», «Что нас ждет в 4 классе?» | 1,2,4 | В теч.месяца | Кусмаева А.Х. Султанов Р.З. |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок, посвященный Дню Знаний «Современная Российская наука» | 1,2,4 | 1 | Валиева С.С. |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление школы к традиционному мероприятию «День Знаний». «Знаем русский на «отлично!»»: познавательная игра ко дню межд.грамотности. Выборы актива школы. Оформление классных уголков | 2,4 | 31.08 | Валиева С.С. |
| | | | 8 | Султанов Р.З. |
| | | | 23 | Кусмаева А.Х. |
| | | | 26 | Кусмаева А.Х. |
| Экскурсии и походы, Субботники | Экологический субботник на берегу моря «Зеленая Россия» | | В теч.месяца | Кусмаева А.Х. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|----|---------------|
| Антикоррупционная деятельность | Обновление информационного стенда «Наши права – наши обязанности» | | 7 | Валиева С.С. |
| Антитеррор | Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж «Правила поведения в школе, общественных местах...» Урок на тему: «Антитеррор. Безопасность детей.» | 1,2,4 | 3 | Валиева С.С |
| | | | 3 | Валиева С.С |
| ГО | Информационная минутка «Правила поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях» | 4 | | Кусмаева А.Х. |
| Народное искусство | Час познания «Путешествие в страну чукотской азбуки» | 1,2,4 | 27 | Сорокина Н.В. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ОКТЯБРЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| Общекультурное | День отца. Изготовление аппликации ко дню отца | 1,2,4 | 15 | Кусмаева А.Х. |
| Патриотическое | Беседа «Славит человека труд» | 1,2,4 | 11 | Султанов Р.З. |
| Спортивное | Спортивные состязания «Мы за здоровый образ жизни» | 1,2,4 | 21 | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Конкурс рисунков по ПДД. | 1,2,4 | 28-30 | Кусмаева А.Х. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями (по мере необходимости) | | В теч.месяца | Султанов Р.З. Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | Урок, присвоенный ко Дню гражданской обороны | 1,2,4 | 4 | Султанов Р.З. |
| Организация предметно-эстетической среды | Анкета «По-моему, школьная библиотека – это...» приуроченный к Международному дню школьных библиотек. | 1,2,4 | 25 | Кусмаева А.Х. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------------|----------------|
| | Семейный праздник Вылгыкаанмат (Вылгыкоранмат). | | В теч.месяца | Сорокина Н.В.. |
| Экскурсии и походы | Экскурсии в сельскую библиотеку «Самый активный читатель» | 1,2,4 | 21 | Кусмаева А.Х. |
| Антикоррупционная деятельность | Кл.час «Тайна слова «коррупция» | 1,2,4 | 8 | Султанов Р.З. |
| Антитеррор | Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул Классный час на тему «Мы против терроризма» | | 28 | Кусмаева А.Х. |
| ГО | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приученный ко Дню ГО РФ) | 1,2,4 | 4 | Кусмаева А.Х. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА НОЯБРЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Общекультурное | День толерантности: 1.Классный час «Все в наших руках» | 1,2,4 | 16 | Кусмаева А.Х. |
| Патриотическое | День народного единства: 1. Игровая программа «С историей не спорят, С историей живут!» 2. Конкурс рисунков «Дружные дети» | 1,2,4 | 4 | Кусмаева А.Х. |
| Спортивное | Президентские состязания | 1,2,4 | Ноябрь-январь | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Контроль успеваемости обучающихся, состоящих на учете. | | 1 | Султанов Р.З. Социальный педагог |
| Работа с родителями | Чтение – основа учения (об особенностях развития скорости чтения). | 1,2,4 | в конце месяца | Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | Квест-игра «Мир без террора» | 2,4 | 16 | Кусмаева А.Х. |
| Организация предметно-эстетической среды | День матери в России (оформление зала к празднику) | 1,2,4 | 26 | Кусмаева А.Х. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------------|------------------------------|
| | Выставка рисунков «Самая любимая улыбка в мире» Праздничная игровая программа «Мы с мамой лучшие друзья» | | | |
| Экскурсии и походы | «Словари – это наши верные помощники» | 1,2,4 | 5 | Кусмаева А.Х. |
| Антикоррупционная деятельность | Кл. час: «Вместе со сказкой против коррупции» | 2,4 | 19 | Султанов Р.З. |
| Антитеррор | Беседа «Самое дорогое, что есть – жизнь» Действия учащихся при эвакуации из здания школы Тема: «Профилактика экстремизма и терроризма» | 1,2,4 | В теч.месяца | Султанов Р.З. Валиева С.С |
| ГО | Практическое занятие: «Первая помощь в опасных ситуациях» | 1,2,4 | 23 | Султанов Р.З. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ДЕКАБРЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|--------|----------------------------------|---------------|
| Общекультурное | День добровольца (волонтера) 1. Акция «Подари радость» по изготовлению цветов из оригами 2. Беседа «Сердце открой» | 1,2,4 | 5 10 | Кусмаева А.Х. |
| Патриотическое | День Неизвестного солдата Спортивное соревнование «Сильны не только духом» | 1,2,4 | 3 | Султанов Р.З. |
| | День Героев Отечества 1.Кл. час «Гордимся славою предков» 2.Оформлении стенда «Герои Отечества» | | 9 | Кусмаева А.Х. |
| Спортивное | ТБ на лыжах. Основные правила безопасного использования лыж. | 1,2,4 | В теч.месяца | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1,2,4 | 1 | Кусмаева А.Х. |
| | День Конституции Российской Федерации | | 12 | Султанов Р.З. |

| | | | | |
|--|---|-------|----|--------------------------------|
| | Игра-викторина «Ты имеешь право!» | | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Что узнали и чему научились. Итоги 1 полугодия» | | 14 | Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | Единый урок «Права человека» | 1,2,4 | 10 | Кусмаева А.Х. |
| Организация предметно-эстетической среды | Новогодний утренник на год Кролика 2023-«Лесной переполох» | 1,2,4 | 27 | Султанов Р.З. Кусмаева А.Х. |
| | Международный день инвалидов 1. Распространение буклетов для родителей на тему: «Дари любовь – храни добро» 2. Урок доброты: «Равный среди равных» | 1,2,4 | 3 | Султанов Р.З. |
| Экскурсии и походы | Литературная викторина «Любимые сказки Х.К.Андерсена» экскурсия в сельскую библиотеку | 1,2,4 | 17 | Кусмаева А.Х. |
| Антикоррупционная деятельность | Международный день борьбы с коррупцией Классный час «Можно и нельзя» | 1,2,4 | 9 | Султанов Р.З. |
| Антитеррор | 1. «Правила поведения детей в общественных местах» 2. Акция «Будьте бдительны» | 1,2,4 | 22 | Султанов Р.З. |
| ГО | Школьный конкурс детского рисунка на тему: «Будь осторожен с огнем!» | 1,2,4 | 7 | Кусмаева А.Х. |
| Народное искусство | Библиографический калейдоскоп «История российской культуры в лицах, событиях, фактах» | 1,2,4 | 23 | Сорокина Н.В. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ЯНВАРЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------|---|--------|----------------------------------|---------------|
| Общекультурное | Интеллектуальная игра «Умницы и умники» | 1,2,4 | В теч.месяца | Кусмаева А.Х. |

| | | | | |
|---|---|-------|--------------|---------------|
| Патриотическое | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) 1. Классный час «Страницы Блокадного Ленинграда» | 1,2,4 | 27 | Султанов Р.З. |
| Спортивное | Зимний фестиваль ГТО Спортивный час «Здоровье –это жизнь» | 1,2,4 | В теч.месяца | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» | 1,2,4 | 18 | Кусмаева А.Х. |
| Работа с родителями | «Тиркык, эмэт - праздник встречи солнца» | | В теч.месяца | |
| Школьный урок | «Мы дети твои, Россия!» | 1,2,4 | 20 | Султанов Р.З. |
| Организация предметно-эстетической среды | Выставка рисунков «Мой край родной» Всемирный день азбуки Брайля Кл.час «Волшебные точки» | 1,2,4 | 17-22 4 | Кусмаева А.Х. |
| Экскурсии и походы | Книжная выставка «Энциклопедия для любознательных» | 1,2,4 | В теч.месяца | Кусмаева А.Х. |
| Антикоррупционная деятельность | Беседа «Как сказать спасибо?» | 1,2,4 | 26 | Кусмаева А.Х. |
| Антитеррор | Беседа: «Телефоны спасательных служб» | 1,2,4 | 28 | Султанов Р.З. |
| ГО | Практическое занятие «Транспортировка раненого» | 1,2,4 | В теч.месца | Султанов Р.З. |
| Народное искусство | Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы северного народа) | 1,2,4 | 26 | Сорокина Н.В. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ФЕВРАЛЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------|---|--------|----------------------------------|---------------|
| Общекультурное | Конкурс детских рисунков «Чукотские сказки» приуроченный ко дню родного языка | 1,2,4 | 9-21 | Сорокина Н.В. |
| Патриотическое | День памяти о россиянах, исполнявших | | 15 | Султанов Р.З. |

| | | | | |
|--|--|-------|--------------|---------------|
| | служебный долг за пределами Отечества 1.Кл.час «Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем» Международный день родного языка 1.Беседа «Горжусь своим народом» | 1,2,4 | 21 | Сорокина Н.В. |
| Спортивное | День защитника Отечества 1.Спортивно-игровой праздник «Я-будущий солдат» «Рисуем танк» конкурс рисунков | 1,2,4 | 22 | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. | Флешмоб «В школу без проблем» | 1,2,4 | 3 | Султанов Р.З. |
| Защита прав детства | Классный час «Ты будущий избиратель» | 1,2,4 | 5 | Кусмаева А.Х. |
| Работа с родителями | Индивидуальные встречи с родителями | | В теч.месяца | Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | День российской науки: «Жизнь знаменитых людей. Открытия, изменившие мир» | 1,2,4 | 8 | Султанов Р.З. |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление стенда ко дню Защитника Отечества | 1,2,4 | 1-20 | Кусмаева А.Х. |
| Экскурсии и походы | Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник» | 1,2,4 | 11 | Кусмаева А.Х. |
| Антикоррупционная деятельность | Беседа «Не в службу, а в дружбу» | 1,2,4 | 18 | Султанов Р.З. |
| Антитеррор | Встреча с сотрудником полиции «Детство под охраной» | 1,2,4 | 25 | Султанов Р.З. |
| ГО | Беседа «Чтобы не было беды...» | 1,2,4 | 17 | Султанов Р.З. |
| Народное искусство | Музыкальный калейдоскоп «Забытые мелодии – отрада для души» (чукотские песни) | 1,2,4 | 28 | Сорокина Н.В. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА МАРТ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------|------|--------|----------------------------------|---------------|
|-------------|------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | | |
|---|---|-------|-------|---------------|
| Общекультурное | Международный женский день 1. Челлендж- «Весенние фантазии вместе с мамой» | 1,2,4 | 1-8 | Кусмаева А.Х. |
| | Неделя математики | | 14-20 | |
| Патриотическое | День воссоединения Крыма и России 1. Информационный стенд «Одна страна – один народ» 2. Флешмоб «Крым. Весна» | 1,2,4 | 18 | Султанов Р.З. |
| | | | | Кусмаева А.Х. |
| Спортивное | Спортивно-игровая эстафета «Звонкий мяч» | 1,2,4 | 11 | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Буклет «Мой дом-моя крепость» | 1,2,4 | 16 | Кусмаева А.Х. |
| Работа с родителями | Беседа «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | 1,3 | 13 | Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | Всероссийский урок ОБЖ «Действия формирования ГО по предупредительному сигналу «Внимание всем!» (приуроченный ГО) | 1,2,4 | 1 | Султанов Р.З. |
| Организация предметно-эстетической среды | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 1. Выставка рисунков « Мы рисуем музыку» | 1,2,4 | 21-27 | Кусмаева А.Х. |
| | Беседа «Народная медицина» к всемирному дню иммунитета | | 1 | |
| Экскурсии и походы | Всероссийская неделя детской и юношеской книги Школьный конкурс рисунков «Ожившие страницы» - мой любимый книжный герой «С маминкой подсказкой сочиняю сказку» - конкурс на лучшее сочинение | 1,2,4 | 22-28 | Кусмаева А.Х. |
| | | | 7 | |
| Антикоррупционная деятельность | Анкетирование: «Что такое взятка» | 1,2,4 | 15-19 | Султанов Р.З. |
| Антитеррор | Классный час «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе» | 1,3 | 1 | Султанов Р.З. |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|---------------|
| ГО | Спортивная игра по пожарному делу «При пожаре как один, набираем 101» | 1,2,4 | В теч.месяца | Султанов Р.З. |
|----|---|-------|--------------|---------------|

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА АПРЕЛЬ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| Общекультурное | Викторина «Витамины вокруг нас» | 1,2,4 | В теч.месяца | Кусмаева А.Х. |
| Патриотическое | День космонавтики. Гагаринский урок «Что я знаю о космонавтике» | 1,2,4 | 12 | Султанов Р.З. |
| Спортивное | Спортивная эстафета «Чукотские забавы зимой» | 1,2,4 | 28 | Султанов Р.З. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Игра по станциям «Профилактика школьная-наука достойная» | 1,2,4 | 8 | Кусмаева А.Х. |
| Работа с родителями | Индивидуальные встречи с родителями. | | В теч.месяца | Султанов Р.З. Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Знакомство с профессией пожарный» | 1,2,4 | 30 | Султанов Р.З. |
| Организация предметно-эстетической среды | Подготовка к предметной недели по окружающему миру | 1,2,4 | | Султанов Р.З. |
| Экскурсии и походы | Экскурсия в сельскую библиотеку «Грибы-съедобные и несъедобные» приуроченный ко дню защиты Земли | 1,2,4 | 22 | Султанов Р.З. |
| Антикоррупционная деятельность | Беседа: «Быть представителем власти» | 1,2,4 | 26 | Кусмаева А.Х. |
| Антитеррор | Беседа: «МИР ТЕМНОГО ЦВЕТА» | 1,2,4 | 20 | Султанов Р.З. |
| ГО | Беседа «Спасатель-профессия героическая!» | 1,2,4 | В теч.месяца | Султанов Р.З. |
| Народное искусство | Виртуальный вечер-путешествие по Чукотке «Ты раскрой мне, природа, объятая, чтоб я слился с красою твоей...» | 1,2,4 | 14 | Сорокина Н.В. |

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА МАЙ

| Направления | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| Общекультурное | День государственного флага РФ: 1. Информационный час «Душа России в символах её» 2. Иллюстрированная выставка «Государственные символы России» | 1,2,4 | 22 | Султанов Р.З. Кусмаева А.Х. |
| Патриотическое | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов 1. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 2. Киномарафон «Дорогами победы» 3. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» 4. Акция «Свеча памяти» | 1,2,4 | 3-8 | Султанов Р.З. Кусмаева А.Х. |
| Спортивное | Оформление информационного стенда «Правильное питание» | 1,2,4 | 11 | Кусмаева А.Х. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства | Профилактика детского алкоголизма 1. Буклетная информация «Там, где мне хорошо» | 1,2,4 | 4 | Султанов Р.З. |
| Работа с родителями | Индивидуальные встречи с родителями | | В теч. месяца | Кусмаева А.Х. |
| Школьный урок | День славянской письменности и культуры 1. Урок-беседа «Как появилась письменность» 2. Конкурс на лучшую каллиграфию «Лучший Каллиграф» | 1,2,4 | 24 | Кусмаева А.Х. |
| Организация предметно-эстетической среды | Международный день семьи 1. Мастер-класс «Семейная открытка» 2. Акция «Берегите вашу семью» (распространение буклета) и беседа с | 1,2,4 | 15 | Кусмаева А.Х. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|--------------|---------------|
| | несовершеннолетними «Секреты крепкой семьи» | | | |
| Экскурсии и походы | «Чукотские традиции» | 1,2,4 | В теч.месяца | Султанов Р.З. |
| Антикоррупционная деятельность | Информационная акция «Семейные ценности» | 1,2,4 | 22 | Кусмаева А.Х |
| Антитеррор | Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы» | 1,2,4 | 27 | Султанов Р.З. |
| ГО | Интерактивная игра «Да-нет-ка. Подозрительный предмет» | 1,2,4 | 19 | Султанов Р.З. |