

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с.Биллингс»**

Разработана и принята
решением педсовета,
протокол №4
от «27» мая 2022 г.

Согласована
общешкольным
родительским комитетом,
протокол №1
от «27» мая 2022 г.

Утверждена
приказом МБОУ
НШ с.Биллингс от
27.05.2022
№ 01-05/43

**Индивидуальная коррекционно-развивающая
программа педагога-психолога для детей с ЗПР
1 дополнительный класс**

Педагог-психолог: Кусмаева А.Х.

2022г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ НШ с.Биллингс (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желаний родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.*

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть

построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 1-3 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 1-3 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 15-20 минут.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая структура программы.

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.

Общая структура занятия

Название части урока	№ вида деятельности	Деятельность
Вводная	1 (2-3 мин)	Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение.
Основная	2. (10-15 мин)	Развивающие и коррекционные задания по теме занятия
Заключительная	4 (2 мин)	Подведение итога своей работы и занятия в целом
Всего	15-20 мин.	

Предполагаемые результаты коррекционно – развивающих занятий «120 уроков психологического развития младших школьников»:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Дата	Тема	Содержание
1		Диагностика познавательной деятельности. Словесные обозначения Предметов. Слуховые ощущения	Назови предметы. Послушай тишину Узнай по звуку
2		Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения	Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски
3		Артикуляция. Пространственные представления	Произнеси чисто. Раскрась правильно
4		Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления	Найди ошибку. Определи фигуру
5		Выполнение словесных поручений. Слуховое восприятие	Учись слушать и выполнять. Назови и проверь постукиванием
6		Внимание (объем). Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки
7		Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления	Магнитофон. Переверни рисунок Что? Где?
8		Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее?
9		Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление	Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.
10		Анализ образца. Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии
11		Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно.
12		Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.
13		Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14		Анализ образца. Слуховые ощущения.	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.
15		Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Шершавые дощечки. <u>Расставь слова. Зашифруй слова</u> <u>Зашифруй цифры.</u>

			Точные движения. Как звонки тарелки и ложки
16		Анализ образца. <u>Зрительное восприятие формы.</u> Осязательные ощущения.	Срисуй фигуры точно. <u>Путаница. Найди одинаковые Назови фигуры.</u> Тяжелые коробочки
17		Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная).	Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй
18		Зрительный анализ. Словесный синтез. <u>Понятийное мышление.</u>	Кто наблюдательнее. Магнитофон. <u>Назови одним словом</u> <u>Конкретизация</u> <u>понятий</u> <u>Вордбол</u>
19		Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	Тяжелые коробочки. Крестики, точки Пишущая машинка
20		Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления	Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон Живые цепочки
21		Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же Бусинки. Проведи, не касаясь Спящий дракон
22		Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	Способы применения предмета. Соблюдай правило Сравнение слов. Учимся сравнивать
23		Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит
24		Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно.
25		Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.
26		Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел?
27		Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки Запомни порядок
28		Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	Найди одинаковые. Назови предмет. Молния. Речка

29		Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	Сравни предметы. Образец и правило. Загадочные контуры
30		Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	Делаем вместе. Найди фото Нарисуй так же. Покажи одинаковые
31		Мотивация	Опросник мотивации Лускановой Н.Г.
32		Интеллектуальные способности	Тест по методике «МЭДИС»
33		Определение самооценки	Тест на определение самооценки «Лесенка»
34		Коммуникативные навыки	Совместный рисунок