### **Орфографическая разминка на уроках русского языка в начальной школе на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

С.В.Шанаурина, учитель начальных классов

За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности младшего школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Наибольшее распространение в начальной школе получила «технология деятельностного метода обучения».

Систематическое и методически правильное применение деятельностного метода и приёмов работы по развитию общеучебных умений в начальной школе развивают не только учебную деятельность учащихся, но и повышают качество образования.

Основные положения технологии деятельностного метода обучения:

• Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.

• Сам процесс учения должен быть творческим

• Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную

• Деятельность группы учащихся под руководством учителя.

• Характерной чертой технологии деятельностного метода обучения является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;

2. уроки рефлексии;

3. уроки общеметодологической направленности;

4. уроки развивающего контроля.

Структура уроков «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Этап урока актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии имеет большое значение. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

На данном этапе на уроках русского языка я организую орфографические разминки. Они не только помогают формировать орфографическую зоркость, умение обнаруживать и распознавать орфограммы в условиях как зрительного, так и слухового восприятия, являются залогом грамотного письма, но и актуализируют имеющиеся знания и умения, подводя детей к построению нового знания, к пробному учебному действию.

Работа на уроке русского языка с применением разминок помогает сделать урок более динамичным и плодотворным. Учащиеся чувствуют себя более уверенно при ознакомлении с новым материалом, легко включаются в рабочий темп урок.

В разминке используются разноплановые системные задания:

1) «озвучивание» разборов, сделанных в домашнем задании;

2) скандирование недельной порции «словарных» слов с «пением» ударения + прописывание некоторых из них, наиболее сложных (или всех), или прописывание некоторых родственных слов с нагрузкой, т.е. добавлением новых орфограмм, которые указать и объяснить, (например, даём не «собака», а «собачонка»), или игры с этими словами;

3) нахождение начальных форм (4-5 слов) разных частей речи по вариантной форме (глаголы лучше брать видовой парой, например, «ответим» - «отвечаем» и т.п.) – работаем на слух;

4) работа с омонимами («разведи по значению и написанию»), не меньше 1, не больше 3 пар, например, «обежать дом»- «обижать ребёнка», или «высокий балл» - «танцевальный бал», или «прибывает вода» - «пребывает за границей» и т.п. – работает на слух;

5) «диагностика» на слух без «решения» разных видов пройденных орфографических задач (4-6(7)) типов, 1-2 последних можно «решить» устно (затем очень удобно, при желании, перейти к уже письменному «решению» на доске или в тетрадях отдельных орфографических задач или связного текста, включающего пройденный орфографический материал).

Рекомендую использовать игровые задания: «Третий лишний»; «Я работаю волшебником»; «По щучьему велению»; «Справочное бюро»; «Словарный диктант»; «Диктант-шутка»; «Диктант-молчанка»; «Лингвистический футбол»; «Найди пару»; «Умный редактор»; «Отними букву»; «Вставь букву»: «Какой глагол задуман?»; «Кто больше?»; «По опорным словам»; «Замени букву»; «Поставь ударение»; «Цепочка»; «Кто последний»; «Добавь мягкий знак»; «Назови часть речи» и др.

Литература

1. Арямова О. С., Климова С. А., Мали Л. Д., Наумова Н.И. Урок русского языка в начальной школе. Пенза: Изд-во ПГУ, 2013

2. Карбакова И.Н.,Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения. Волгоград. 2008

3. Кульневич С. В. Лакоценина Т. П. Современный урок, “Учитель”, 2005.