Методическая разработка урока математики в 3 классе по теме:
«Умножение на 8, соответствующие случаи деления»

Данная работа представляет собой методическую разработку урока математики по теме «Умножение на 8, соответствующие случаи деления»

Урок направлен на решение следующих задач: составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над её запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Воспитывать – взаимопомощь, уважение, дружбу. Материалы урока рассчитаны на учащихся 3 класса.

На этом уроке формируются УУД учащихся: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Технологическая карта урока математики в 3 классе по теме «Умножение на 8, соответствующие случаи деления»
по учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. «Математика-3», ч.2

ФИО	Басангова Светлана Андреевна
Место работы	МБОУ НШ с.Биллингс
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Математика
Класс	3 класс
Базовый учебник	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика»
Название урока	«Умножение на 8, соответствующие случаи деления»
Тип урока	формирование новых знаний.
Формы работы учащихся	фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Цель урока	**Метапредметные результаты**
-закрепление знания табличного умножения и деления на 8 в процессе выполнения всевозможных действий. -развитие вычислительных навыков и умения решать задачи.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации. - Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера, уважать чужое мнение.

Задачи урока:
Обучающие: повторить таблицу умножения и деления; отрабатывать вычислительные навыки; решение задач на нахождение произведения и суммы.
Развивающие: развивать внимание, память логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.			
Этапы урока	**Содержание**	**Деятельность ученика**	**Формируемые УУД**
Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	-Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начался урок. Дружно все мы подтянулись И друг другу улыбнулись, С мыслями мы собрались, За работу принялись. - Сегодня на уроке нас ждёт очень много интересного, для этого приготовьтесь: внимательно слушать, быстро и правильно отвечать.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	**Личностные**: самоопределение, готовность к работе, личностное включение в урок **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Самоопределение к деятельности. Сообщение темы и цели урока. (5 мин)	Посмотрите внимательно на экран. - Что вы видите? (Цепочка примеров) 80-45= 18+4= 53+ 30 = 8*5= 65-8= Какой пример лишний? Почему? (8*5=40 – лишний, т. к. он на умножение) - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? - Правильно, мы будем закреплять знание таблицы умножения и деления чисел, решать примеры и	Постановка цели (с помощью учителя)	Регулятивные (контроль, целеполагание)

	задачи изученного вида. -Сформулируйте тему сегодняшнего урока. А какие цели мы будем ставить и решать? -Итак**, тема нашего урока**: Умножение на 8, соответствующие случаи деления; **цели урока**: закрепить знания табличного умножения и деления на 8 в процессе выполнения всевозможных действий, развивать вычислительные навыки и умения решать задачи. - Откройте тетради. Запишите число Классная работа Каллиграфическая минутка. (Числа 8, 18, 188 на доске.) - Какое это число? - Назовите количество единиц в числе. - Назовите количество десятков. - Назовите количество сотен. - Необходимо расшифровать слова известного немецкого математика Карла Гаусса, которые станут девизом на нашем уроке. - Найди значение выражений и расставь в нужные клеточки соответствующие им буквы. **27 : 3 - У (6 + 4) · 2 - Т (24 – 21) · 7 - Р** **16 : 4 – Ц (16 – 11) · 5 – И 10 · 4 – Е**		

	(16 – 10) · 6 – А 21 : 3 – Н (4+ 5) · 3 – М **7 · 6 – К** **«Математика – царица наук»**		
Устный счёт (5 мин)	Ну-ка в сторону карандаши. Ни костяшек, ни ручек, ни мела Устный счет! Мы творим это дело Только силой ума и души. - Посмотрите на доску. Что вы видите? (домики) - У каждого домика должен быть номер. - Какие номера домов пропущены? (4, 5, 8, 9) - Назовите номера домов на правой стороне улицы. (2, 4, 6, 8, 10) - Какие это числа? (Чётные) - Назовите номера домов на левой стороне улице. (1, 3, 5, 7, 9) - Какие это числа? (Нечётные) - Запишите в тетрадях в столбик четные числа. - Увеличьте их в 8 раз. - Во второй столбик запишите нечетные числа. - Увеличьте их на 8. ***(Самостоятельная работа в тетрадях с взаимопроверкой)*** - Поменяйтесь тетрадями с соседями по парте. Проверяем. - Что повторили, выполняя это задание? (четные и нечетные числа, увеличение числа в 8 раз и на 8) -Молодцы! **(Самостоятельная работа с самопроверкой)** - А теперь будьте внимательны. Перед вами примеры. Правильно ли решены примеры. Найдите примеры с неверными ответами, выпишите их и решите правильно. 56:8=8 24:3=8 40:8=4	работают с учителем	Регулятивные (контроль), познавательные (анализ и синтез, выбор).

	35:7=5 <u>48:8=9</u> 18:2=9 - Положите ручки. Проверяем - Какие примеры решены неверно? Чему они равны? - Что общего в примерах? (деление на 8) - Вспомните, как называются числа при делении? - Как называются числа при умножении? - Ребята, прочитайте 1-ый пример. Как его можно прочитать по-другому? - Очень хорошо!		
Работа по теме урока (15 мин)	Первичное закрепление 1. Устная работа по учебнику: 1) Стр.11 № 1 (проговариванием вслух и комментируем) 2) Стр.11 № 2 (работа в парах) 2) Стр. 11. № 5 составьте таблицу умножения и деления на 8.	Проговаривают, комментируют выполнение заданий Работают в паре, проверяют задания по эталону.	**Познавательные:** умение излагать свое мнение и аргументировать его; выполнение действий по алгоритму **Коммуникативные:** формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения
	Физ.минутка Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась! Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.		

Включение в систему знаний и повторение (6 мин)	1)Решение задачи Стр. 11 № 7 - Внимательно прочитайте задачу, выделите главное в условии (опорные слова на доске). Что нужно узнать в задаче? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Давайте составим краткую запись к условию задачи. 4 тетради в линию - по 8 руб. 3 тетради в клетку - по 8 руб ---------- Сколько стоит вся покупка - ? - Что узнаем в 1 действии - Что узнаем во 2 действии? Что узнаем в 3 действие ? - Запишем задачу двумя способами. - Как эта задачи связана с темой нашего урока? (Умножение на 8)	Читают задачу, отвечают на вопросы, составляют краткую запись Самостоятельно решают, проверяют (за доской работает ученик)	**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка **Познавательные:** умение излагать свое мнение и аргументировать его
Выполнение учащимися самостоятельной работы, направленной на проверку закрепления пройденного материала (7 мин)	- Посмотрите на доску что вы видите? Из каких геометрических фигур состоит машина? Как называется фигура голубого цвета? (квадрат) Как найти периметр квадрата? (а х 4) - Как называется эта фигура? (Прямоугольник) Как найти периметр прямоугольника? (а + в) х 2 - Чему равны стороны прямоугольника? (5 см и 3 см) Найдите его периметр. Р = (а + в) х 2 Р = (5 + 3) х 2 = 16 (см) - С этим заданием вы справились. **Задание на логику** - На партах у вас лежат конверты. Прежде чем вы откроете конверты послушайте легенду. - Почти две с половиной тысячи лет тому назад у	Самостоятельно выполняют задание в учебнике, проверяют ответы по эталону, оценивают друг друга.	**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка **Познавательные:** выполнение действий по ал **Коммуникативные:** использование критериев для оценки выполненных заданий, умение объективно оценить свою работу.

	немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик рос здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками. Император призвал к себе трех мудрецов, один из которых был известен как математик, другой прославился как художник, а третий был знаменитым философом, и повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей. Как вы думаете что лежит в ваших конвертах? Три мудреца придумали «Ши-Чао-Тю» — квадрат, разрезанный на семь частей. Давайте поиграем. Наша игра заключается в том, чтобы собрать из кусочков танграма силуэты людей, животных, птиц, предметов.		
Рефлексия. (3) Подведение итогов	- Какую цель ставили в начале урока? - Вы достигли поставленной цели? Давайте, оцениваете свою работу? Выберите ту картинку, которая подойдет вам.	Отвечают на вопросы учителя. Определяют личностно-эмоциональное отношение к уроку и свое настроение, используя жетоны разного	**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной

урока. (2 мин)	Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. - Спасибо вам за урок! Вы - молодцы! Д/З -Проект «Математика в нашей жизни»	цвета.	форме, рефлексия способов действия**.** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.