Иванова Л.М.

учитель начальных классов

МБОУ НШ с. Биллингс

Технологическая карта урока-экскурсии

на тему: «Ознакомление с природой родного края».

Оборудование и оформление: блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки, бинокль, фотоаппарат, коробочки, баночки, небольшие сумочки, экскурсионные лупы.

Место проведения экскурсии: окрестности села Биллингс

Время проведения: конец мая – начало июня

Возраст учащихся: 10-12 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета: окружающий мир | Класс:2,4 | Урок №32 | Дата: |
| Тема: В холодной тундре. Ознакомление с природой родного края.  |
| Образовательные цели: | 1. Закрепление и углубление знаний учащихся, полученных при изучении темы «В холодной тундре».2. Обеспечение практической направленности учебного процесса |
| Развивающие цели: | 1. Расширение объема жизненных наблюдений и кругозора учащихся.2. Формирование умения объяснять явления. 3.Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования. 4. Развивать диалектико-материалистические взгляды на природу |
| Воспитательные цели: | 1.Способствовать эстетическому воспитанию учащихся средствами природы и искусства.2.Формировать бережное отношение к природе.  |
| Место урока в системе уроков данного раздела: | Урок- экскурсия |
| Тип урока: | Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД |
| Основные термины и понятия: | Ввести три новых понятия о весне и указать сроки их наступления: «календарная весна» -1 марта; «астрономическая» -21 марта - день весеннего равноденствия на всем земном шаре (кроме приполярных областей), день равен ночи; «биологическая» начало сокодвижения у клена остролистного (24 марта), а затем у березы бородавчатой (8 апреля). Сравнить с весной своей местности . |
| Межпредметные связи: | Литература, музыка, изо, технология |
| Познавательные УУД: | 1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| Коммуникативные УУД: | 1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия |
| Регулятивные УУД: | 1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме |
| Личностные УУД: | 1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями |
| № | Этап урока | Форма/приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ресурс |
| I | Подготовитель-ный |  | 1. Выбор объекта экскурсии, на котором можно наиболее наглядно осуществить показ изученных явлений и законов.2. Знакомство со специальной литературой. Приготовить карточки-определители травянистых раннецветущих растений3. Составление подробного плана экскурсии.5. Личная проверка объекта на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся.6. Проводит беседу об охране природы. 7. Познакомит учащихся с произведениями литературы и живописи, воспевающих красоту природы (М. Пришвин, Ф. Тютчев, А. Фет, И. Левитан и др.). | Подготовка учащихся к экскурсии: 1. Беседа о различных периодах весны (погодными особенностями, изменениями в растительном и животном мире, с красотой пробуждающейся природы, с вопросами ее охраны). 2. Знакомство новых понятия о весне и указать сроки их наступления.3. Формирование умения правильно вести себя в лесу. 4.Получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии |  Специальная литература по теме. «Арктика – мой дом родной» Полярная энциклопедия школьника в трех томах. Книга вторая «Природа Севера Земли», ГУП «Северные просторы», 19982. Учебник |
| Ход урока.  |
| II | Организацион-ный | Коллектив-ная, фронтальная беседа | Ознакомление учащихся с правилами поведения в лесу Учитель: Ребята, я вам предлагаю отправиться на экскурсию вприроду. Назовите, какие правила нужно соблюдать?(соблюдение техники безопасности фиксирует в журнале по технике безопасности)  | (Дети отвечают) -Нельзя разжигать костер в пожароопасное время, необходимо тщательно проверить перед уходом место, где горел костёр, хорошо ли он потушен. -Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе.-Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.- В природе нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания |  |
|  |  | Коллектив-ная, фронтальная беседа | 1. Сообщает учащимся о цели мероприятия.2. Настраивает на плодотворную работу. | Готовятся участвовать в мероприятии |  |
| III | Основнойа) начало маршрута | Вступитель-ная беседа | Введение в тему урока-экскурсии (создание эмоционального настроя). Снова птицы летят издалека, К берегам, расторгающим лед,Солнце теплое ходит высоко И душистого ландыша ждет. А. Фет - О каком времени года говорится в стихотворении?  - Как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне? - Какие признаки весны назвал автор в своем стихотворении?  |  |  |
| б) Вслед за экскурсоводом/ведущим... |  | Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к весне и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны. Весенние изменения в неживой природе. Послушайте загадки о весенних месяцах. Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Яростно река ревет И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (Апрель) Зеленеет даль полей Запевает соловей.В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это?...(Май) - Какие признаки весны вы услышали? - Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы?  - Какой весенний месяц самый холодный? -Самый теплый? Почему? - Теперь представим себе небо. Какое оно весной? -Какие осадки выпадают весной?  | Включились в деятельность по освоению содержания экскурсии.Активны, дружно отвечают на вопросы. |  |
| в) практическая работа | Монолог с элементами беседы | Контролирует ход экскурсии.Задание 1: Уч-ся, отыскивая заданное число видов цветущих травянистых растений; определяют их, не срывая и оформляют записи в блокноте в виде таблицы.Задание 2: Решения учебной задачи. Ни василек, ни колокольчик, ни ромашка весной не цветут - почему так быстро выросли и зацвели одуванчик арктический, мак анюйский, ложечница арктическая и другие первоцветы? Какие органы этих растений располагают питательными веществами? Почему первоцветы торопятся цвести? | 1.Внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раст | Внешний вид |
| цветок зарисовать | листзарисовать |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией |  |
| в) Спроси у меня… | Фронтальная беседа | Отвечает на возникшие в процессе работы вопросы, направляет деятельность учащихся  | Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии, находят решение. |  |
| V. | Итоговый | Фронтальное обсуждение | 1.Напоминает учащимся о необходимости в срок, назначенный учителем, подготовить отчет об экскурсии с приложением подготовленного экскурсионного материала. Запишите план письменного отчета: - красота весенней природы (сделать фотография первых весенних растений); - погодные условия; - жизнь травянистых растений ,- приметы весны в животном мире. - создать презентацию в программе Power Point2. Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе – в качестве раздаточного материала для лабораторных работ и упражнений, для изготовления стендов, схем, плакатов, составления задач, для выпуска специальных номеров стенных газет, для проведения вечеров | 1. Делятся впечатлениями.2. Уточняют вопросы по теме экскурсии, по технологии изготовления экскурсионного материала:а) коллекционный материал,б) паспортные данные растений. |  |  |