Иванова Л.М.

учитель начальных классов

МБОУ НШ с. Биллингс

Технологическая карта урока-экскурсии

на тему: «Ознакомление с природой родного края».

Оборудование и оформление: блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки, бинокль, фотоаппарат, коробочки, баночки, небольшие сумочки, экскурсионные лупы.

Место проведения экскурсии: окрестности села Биллингс

Время проведения: конец мая – начало июня

Возраст учащихся: 10-12 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета: окружающий мир | | | | Класс:2,4 | | | Урок №32 | | Дата: |
| Тема: В холодной тундре. Ознакомление с природой родного края. | | | | | | | | | |
| Образовательные цели: | | | 1. Закрепление и углубление знаний учащихся, полученных при изучении темы «В холодной тундре».  2. Обеспечение практической направленности учебного процесса | | | | | | |
| Развивающие цели: | | | 1. Расширение объема жизненных наблюдений и кругозора учащихся.  2. Формирование умения объяснять явления.  3.Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования.  4. Развивать диалектико-материалистические взгляды на природу | | | | | | |
| Воспитательные цели: | | | 1.Способствовать эстетическому воспитанию учащихся средствами природы и искусства.  2.Формировать бережное отношение к природе. | | | | | | |
| Место урока в системе уроков данного раздела: | | | Урок- экскурсия | | | | | | |
| Тип урока: | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД | | | | | | |
| Основные термины и понятия: | | | Ввести три новых понятия о весне и указать сроки их наступления: «календарная весна» -1 марта; «астрономическая» -21 марта - день весеннего равноденствия на всем земном шаре (кроме приполярных областей), день равен ночи; «биологическая» начало сокодвижения у клена остролистного (24 марта), а затем у березы бородавчатой (8 апреля). Сравнить с весной своей местности . | | | | | | |
| Межпредметные связи: | | | Литература, музыка, изо, технология | | | | | | |
| Познавательные УУД: | | | 1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.  2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.  3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | |
| Коммуникативные УУД: | | | 1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.  2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.  3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия | | | | | | |
| Регулятивные УУД: | | | 1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.  2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.  3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме | | | | | | |
| Личностные УУД: | | | 1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.  2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | | | | | | |
| № | Этап урока | Форма/  приемы | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | Ресурс | |
| I | Подготовитель-ный |  | 1. Выбор объекта экскурсии, на котором можно наиболее наглядно осуществить показ изученных явлений и законов.  2. Знакомство со специальной литературой. Приготовить карточки-определители травянистых раннецветущих растений  3. Составление подробного плана экскурсии.  5. Личная проверка объекта на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся.  6. Проводит беседу об охране природы.  7. Познакомит учащихся с произведениями литературы и живописи, воспевающих красоту природы (М. Пришвин, Ф. Тютчев, А. Фет, И. Левитан и др.). | | Подготовка учащихся к экскурсии:  1. Беседа о различных периодах весны (погодными особенностями, изменениями в растительном и животном мире, с красотой пробуждающейся природы, с вопросами ее охраны).  2. Знакомство новых понятия о весне и указать сроки их наступления.  3. Формирование умения правильно вести себя в лесу.  4.Получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии | | | Специальная литература по теме. «Арктика – мой дом родной» Полярная энциклопедия школьника в трех томах. Книга вторая «Природа Севера Земли», ГУП «Северные просторы», 1998  2. Учебник | |
| Ход урока. | | | | | | | | | |
| II | Организацион-ный | Коллектив-ная, фронтальная беседа | Ознакомление учащихся с правилами поведения в лесу  Учитель: Ребята, я вам предлагаю отправиться на экскурсию вприроду. Назовите, какие правила нужно соблюдать?  (соблюдение техники безопасности фиксирует в журнале по технике безопасности) | | | (Дети отвечают)  -Нельзя разжигать костер в пожароопасное время, необходимо тщательно проверить перед уходом место, где горел костёр, хорошо ли он потушен.  -Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе.  -Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.  - В природе нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания | |  | |
|  |  | Коллектив-ная, фронтальная беседа | 1. Сообщает учащимся о цели мероприятия.  2. Настраивает на плодотворную работу. | | | Готовятся участвовать в мероприятии | |  | |
| III | Основной  а) начало маршрута | Вступитель-ная беседа | Введение в тему урока-экскурсии (создание эмоционального настроя).  Снова птицы летят издалека,  К берегам, расторгающим лед,  Солнце теплое ходит высоко  И душистого ландыша ждет. А. Фет  - О каком времени года говорится в стихотворении?  - Как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне?  - Какие признаки весны назвал автор в своем стихотворении? | | |  | |  | |
| б) Вслед за экскурсоводом/ведущим... |  | Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к весне и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны. Весенние изменения в неживой природе.  Послушайте загадки о весенних месяцах.  Дует теплый южный ветер,  Солнышко все ярче светит,  Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает.  Что за месяц? Кто узнает? (Март)  Яростно река ревет  И разламывает лёд.  В домик свой скворец вернулся,  А в лесу медведь проснулся.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришел? (Апрель)  Зеленеет даль полей  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчелы первые летят.  Гром грохочет.  Угадай, Что за месяц это?...(Май)  - Какие признаки весны вы услышали?  - Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы?  - Какой весенний месяц самый холодный?  -Самый теплый? Почему?  - Теперь представим себе небо. Какое оно весной?  -Какие осадки выпадают весной? | | | Включились в деятельность по освоению содержания экскурсии.  Активны, дружно отвечают на вопросы. | |  | |
| в) практическая работа | Монолог с элементами беседы | Контролирует ход экскурсии.  Задание 1: Уч-ся, отыскивая заданное число видов цветущих травянистых растений; определяют их, не срывая и оформляют записи в блокноте в виде таблицы.  Задание 2: Решения учебной задачи. Ни василек, ни колокольчик, ни ромашка весной не цветут - почему так быстро выросли и зацвели одуванчик арктический, мак анюйский, ложечница арктическая и другие первоцветы? Какие органы этих растений располагают питательными веществами? Почему первоцветы торопятся цвести? | | | 1.Внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название раст | Внешний вид | | | цветок зарисовать | лист  зарисовать | |  |  |  | |  |  |  |   2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией | |  | |
| в) Спроси у меня… | Фронтальная беседа | Отвечает на возникшие в процессе работы вопросы, направляет деятельность учащихся | | | Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии, находят решение. | |  | |
| V. | Итоговый | Фронтальное обсуждение | 1.Напоминает учащимся о необходимости в срок, назначенный учителем, подготовить отчет об экскурсии с приложением подготовленного экскурсионного материала.  Запишите план письменного отчета:  - красота весенней природы (сделать фотография первых весенних растений);  - погодные условия;  - жизнь травянистых растений ,  - приметы весны в животном мире.  - создать презентацию в программе Power Point  2. Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе – в качестве раздаточного материала для лабораторных работ и упражнений, для изготовления стендов, схем, плакатов, составления задач, для выпуска специальных номеров стенных газет, для проведения вечеров | | | 1. Делятся впечатлениями.  2. Уточняют вопросы по теме экскурсии, по технологии изготовления экскурсионного материала:  а) коллекционный материал,  б) паспортные данные растений. | |  |  |