### **Комплексный подход к планированию этапа актуализации знаний учащихся на уроке математики**

М.А. Матющенко, учитель начальных классов

Современное общество постоянно меняет взгляд на содержание образования. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Рассмотрим один из этапов урока «открытия» нового знания – это актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, этот этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;

4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

Перечень УУД, выполняемых учащимися на соответствующем этапе:

- мотивационная основа учебной деятельности (Л);

- смыслообразование (Л);

- эмпатия (Л);

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);

- структурирование знаний (П);

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);

- использование знаково-символических средств (П);

- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);

- построение логической цепи рассуждений (П);

- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);

- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);

- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);

- волевая саморегуляция (Р)

Не секрет, что нередко содержание этапа актуализации знаний для рабочих (не открытых) уроков учитель берет либо из «Методического пособия», либо из Интернета, не особо вдумываясь в методические возможности этого содержания. Это и понятно: речь идет о 5-7 минутах урока, и, в конце концов, любой материал так или иначе полезен детям. Многие учителя до сих пор называют этот этап урока «Устный счет», считая главной его задачей формирование вычислительных навыков учащихся. Ну, в лучшем случае, тренировку в использовании других базовых знаний: вопросов нумерации чисел, решении несложных текстовых задач и т. п.

Однако возможности этого короткого этапа гораздо шире. Комплексный подход к подбору содержания этапа актуализации знаний позволяет решить сразу несколько задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Комплексный подход означает реализацию нескольких педагогических задач на одном задании. Предположим, урок проводится зимой. Воспитательная задача, которую может спланировать учитель в этом случае – воспитание бережного отношения к живой природе, основанное на активной жизненной позиции учащихся. Тогда весь этап может быть проведен с использованием единого сюжета: зимующие птицы.

1 вариант.

 «Я хочу вам предложить начать наш урок со стихотворения.

« Едет по небу коляска –

Темно – серая окраска.

А в коляске на постели

Дремлют белые метели.

Их баюкает сама

Белоснежная зима.

Как проснутся эти крошки,

Как поднимутся на ножки,

Да как свиснут эти дети-

Побелеет все на свете».

В.Орлов.

- Ребята, какое у нас сейчас время года? (зима)

- Вместе с нами зимуют птицы, их называют – зимующие птицы.

А чтобы узнать, какие птицы зимуют вместе с нами, предлагаю вам решить цепочки с примерами и получившиеся ответы найти среди данных вариантов.

                                                                       -7               +3            +12          -9

                                                                 15-------      ---------     --------     -----------

                                                                        +2          -5              -4          +20

                                                                  24 -------    ---------     --------    ---------

Соловей 13

Щегол 14

Ласточка 15

Жаворонок 20

Свиристель 37

Чиж 11

Давайте проверим. Какие же варианты подходят нам?

Молодцы.

- Каких еще зимующих птиц вы знаете? (снегирь, синица, клест, воробей, свиристель и т.д.)

-Ребята.  Почему  так важно подкармливать птиц зимой?

Использование презентации, содержащей фото птиц, многократно усиливает эмоциональный отклик детей, а заодно расширяет их кругозор.

2 вариант.

Легко спланировать и провести игру «Зашифрованное слово».

«Вам нужно разгадать зашифрованное слово.

С 20+16=36

Е 47+5=52

И 32-8=24

Г 17-9=8

Н 20+1=21

Ь 39-12=27

Р40-10=30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *36* | *21* | *52* | *8* | *24* | *30* | *27* |
| *с* | *н* | *е* | *г* | *и* | *р* | *ь* |

Какое же слово у нас получилось? (снегирь)».

Комплексно решать педагогические задачи позволяет также использование заданий творческого характера.

Пример.

«Придумайте задачу, соответствующую схеме на доске».

Опытный учитель никогда не забывает и о таком эффективном средстве, как работа в группах. Например, на данном этапе  игра «Танграм» может быть организована в группах (парах). Учитель таким образом также решает сразу несколько своих задач.

Если на уроке будет изучаться новая тема, перед учителем встает задача организации этапа постановки учебной проблемы. Выбор типа проблемной ситуации зависит как от содержания нового материала, так и от предпочтений учителя. Чаще всего в практике работы учителей используется проблемная ситуация «с затруднением». Учащимся предлагается задание, знакомое им по форме, но которое они не могут выполнить из-за отсутствия знаний, составляющих содержание нового материала.

К концу 1 класса и во 2-4 классах этот этап становится одним из ведущих этапов урока. Выбор его в качестве основного связан с ключевой ролью рефлексивной самоорганизации для формирования мышления, а также способностей и ценностей самоизменения и саморазвития учащегося начальных классов.

Литература:

Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.

5. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009.

6. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.