

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

---

**РАССМОТРЕНО**

Советом учреждения  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ НШ с.Биллингс  
\_\_\_\_\_ Ю.Д. Забияка  
Приказ № 01-05/62/1 от 31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С. БИЛЛИНГС»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
<b>Целевой раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.....</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка.....	5
– цели реализации.....	6
– принципы формирования и механизмы реализации.....	7
– общая характеристика.....	8
Планируемые результаты освоения обучающимися.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения.....	9
<b>Содержательный раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.....</b>	<b>16</b>
Рабочие программы учебных предметов.....	16
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся..	20
Рабочая программа воспитания.....	26
<b>Организационный раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.....</b>	<b>27</b>
– учебный план.....	27
– календарный учебный график.....	31
– план внеурочной деятельности.....	33
– календарный план воспитательной работы.....	33
<b>Характеристика условий реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс..</b>	<b>34</b>
Система условий реализации.....	34
Кадровые условия реализации .....	37
Психолого-педагогические условия.....	39
Финансово-экономические условия.....	40
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	41
Материально-технические условия.....	43
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	47

## Общие положения

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с.Биллингс» (далее МБОУ НШ с.Биллингс) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (зарегистрировано Минюстом РФ 12.06.2023г., регистрационный № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.06.2021 № 64100) (в ред. от 18.07.2022);

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс учтены требования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

Приложением к образовательной программе являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Содержание ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, разрабатывается в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс раскрывает:

- цели реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.

Содержательный раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и разработаны на основе федеральных рабочих программ и требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **Целевой раздел ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс**

### **Пояснительная записка.**

ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и

внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности



образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как

основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки

динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её

проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах, которые являются приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);

- устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **III. Содержательный раздел**

#### **Рабочие программы учебных предметов.**

##### **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002001>

Рабочая программа по русскому языку является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

##### **Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002002>

Рабочая программа по литературному чтению является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык»** (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)



В соответствии с Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 317-ФЗ) «граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования».

Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства (в ред. Федерального закона от 24.07.98 N 126-ФЗ)

Согласно ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

Рабочая программа по родному (чукотскому) языку является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чукотском) языке»** (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)

В соответствии с Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 317-ФЗ) «граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования».

Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства (в ред. Федерального закона от 24.07.98 N 126-ФЗ)

Согласно ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (чукотском) языке является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

[predmetam/](#)

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002005>

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002010>

Рабочая программа по математике является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002011>

Рабочая программа по окружающему миру является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/10020111>

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002012>

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002013>

Рабочая программа по предмету «Музыка» является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология».**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии,

технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002014>

Рабочая программа по предмету «Технология» является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

**Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре. Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (Вариант №2):

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002015>

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/po-uchebnym-predmetam/>

### **Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в

условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с

субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков,

содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-



распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в

соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **Рабочая программа воспитания МБОУ НШ с.Биллингс.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с.Биллингс» - (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, которая входит в структуру Федеральной образовательной программы начально общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является приложением ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/kalendarnyy-plan-vospitatelnoy-raboty-na-2021---2022-uchebnyy-god/>

## Организационный раздел

### Учебный план МБОУ НШ с.Биллингс.

Учебный план МБОУ НШ с.Биллингс, реализует ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ НШ с.Биллингс, реализующих ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ НШ с.Биллингс самостоятельно организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие), что конкретизировано и прописано в рабочих программах учителей. Во время занятий проводится физкультминутка не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МБОУ НШ с.Биллингс предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.

В Федеральной образовательной программе для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного

плана.

МБОУ НШ с.Биллингс за основу взяли 4 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя).

Вариант 4 <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/10030014>

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы), и по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

В МБОУ НШ с.Биллингс определен режим работы 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебногo времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
- в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план МБОУ НШ с.Биллингс разработан на основе Федерального учебного плана, является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, ежегодно обновляется и размещается на официальном сайте МБОУ НШ с.Биллингс: <https://billings2014.ru/sveden/education/uchebnyy-plan/shkola/> в нем отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 4 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план МБОУ НШ с.Биллингс составлен в расчёте на весь учебный год, с учётом специфики календарного учебного графика МБОУ НШ с.Биллингс.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы,

общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **Календарный учебный график ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

При составлении календарного учебного графика МБОУ НШ с.Биллингс был взят за основу Федеральный календарный учебный график для образовательных организаций <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1003002>.

Организация образовательной деятельности в МБОУ НШ с.Биллингс осуществляется по учебным четвертям. Режим работы: 6-дневная учебная неделя, 1 класс – 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ НШ с.Биллингс начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ НШ с.Биллингс заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

– по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

– по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

– дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

– по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

– по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной



деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Годовой календарный график МБОУ НШ с.Биллингс является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, ежегодно обновляется и размещается на официальном сайте МБОУ НШ с.Биллингс: <https://billings2014.ru/sveden/education/godovoy-kalendarnyy-grafik/>

### **План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, ежегодно обновляется и размещается на официальном сайте МБОУ НШ с.Биллингс:

<https://billings2014.ru/sveden/education/uchebnyy-plan/shkola/>

### **Календарный план воспитательной работы ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

Календарный план воспитательной работы:

- разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц;
- разрабатывается с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы и входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ с.Биллингс;
- обновляется ежегодно к началу очередного учебного года;
- публикуется на официальном сайте МБОУ НШ с.Биллингс и является приложением к Программе воспитания МБОУ НШ с.Биллингс: <https://billings2014.ru/sveden/education/plany-raboty/>.

## **Характеристика условий реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс в соответствии с требованиями ФГОС.**

### **Система условий реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс**

Условиями реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс является, создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс в МБОУ НШ с.Биллингс для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс,

проектировании и развитии в МБОУ НШ с.Биллингс социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ НШ с.Биллингс, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления МБОУ НШ с.Биллингс с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ НШ с.Биллингс.

Информационно-образовательная среда МБОУ НШ с.Биллингс обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

- учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ НШ с.Биллингс обеспечивается в том числе посредством

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения может быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ НШ с.Биллингс, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ НШ с.Биллингс обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ НШ с.Биллингс при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ НШ с.Биллингс, осуществляющего образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

### **Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс.**

МБОУ НШ с.Биллингс укомплектовано всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу учителей, педагогов-специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

	контроль за качеством образовательного процесса.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	0,3/0,3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом	0,75/0,75	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	инициативы, интересов и потребностей обучающихся			
--	--	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению непрерывности повышения теоретической готовности и практической компетенции в области ФГОС НОО в МБОУ НШ с.Биллингс ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации в дистанционной форме. Доля прохождения курсов повышения квалификации – 100%.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений.

В МБОУ НШ с.Биллингс ежегодно разрабатывается план психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований (УУД) возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактика - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

### **Финансово-экономические условия реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объем



финансирования мероприятий МБОУ НШ с.Биллингс уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. Норматив финансирования реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс в расчёте на одного учащегося основывается на региональном нормативно-подушевом принципе. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование, а также добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс**

При реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, в соответствии с которой обучение в начальной школе организовано на основе учебно-методического комплекта «Школа России».

Используются учебники соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС НОО, согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

На основании данного документа, ежегодно утверждается перечень учебников и учебных пособий к использованию в образовательной деятельности на учебный год, который оформляется в виде приложения и публикуется на официальном сайте МБОУ НШ с.Биллингс: <https://billings2014.ru/sveden/education/uchebnyy-plan/perechen-uchebnikov/>

Обеспеченность участников образовательных отношений учебной и методической литературой 100%.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются информационно-образовательной средой МБОУ НШ с.Биллингс.

Информационно-образовательная среда МБОУ НШ с.Биллингс представлена как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности

технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ-оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создаваемая в МБОУ НШ с.Биллингс информационно-образовательная система строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами системы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ НШ с.Биллингс, в том числе через Интернет поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Материально-технические условия реализации ОП НОО МБОУ НШ с.Биллингс**

В МБОУ НШ с.Биллингс ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПиН, требований пожаро-, электро- и антитеррористической безопасности.

Наличие технических средств обучения их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Наименование	Имеется в наличии
телевизоры	4	интерактивные доски	2
компьютеры	14	ламинаторы	1

принтеры	5	сканеры	2
модемы	1	экран к мультимедийному проектору	2
мультимедийные проекторы	2	ксерокс	1
видеокамеры	1	музыкальный центр	1
цифровые фотоаппараты	2	караоке центр	1
флэши	4	МФУ (3 в 1)	2
интерактивный комплекс Teach Touch 4.0	1	МФУ (4 в 1)	1
ноутбук	22	Веб-камера для ПК	10

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1.	Архитектура здания	Здание МБОУ НШ с.Биллингс расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельном блоке. Подвальные помещения в здании отсутствуют. Учебное учреждение рассчитано для обучения только в одну смену. Гардероб размещен на первом этаже здания. Площади помещений для внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. Предусмотрен набор помещений для организации питания учащихся. На первом этаже здания размещен медицинский кабинет. На первом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделен отдельный санузел. Здание оборудовано наружным освещением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; имеется подключение к сети Интернет.
2.	Территория	Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации - водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Территория оснащена уличными фонарями. На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3.	Санитарно-	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение -

	эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	подключено к коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от центрального водоснабжения. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, сан узлов)	Гардероб оборудован вешалками для одежды, подставками для обуви. Сан. узлы для учащихся начальной школы расположены на первом этаже здания оборудованы: раковинами для мытья рук в каждом, унитазами с сиденьями в каждом, педальными ведрами, держателями для т/б и бумажных полотенец, в сан.узлах постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства. Санузлы с умывальником для персонала.
5.	Требования к социально-бытовым условиям (оборудованием в учебных и учебно-вспомогательных кабинетах)	Материально-техническая база МБОУ НШ с.Биллингс качественно обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты (оснащены современной мебелью, техникой, эстетически оформлены).
5.1.	Учебный кабинет №1	Стационарный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитная доска, колонки.
5.2.	Учебный кабинет №2	Стационарный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитная доска, колонки.
5.3.	Учебный кабинет №3	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран потолочный, колонки, магнитная доска с креплениями для наглядного материала
5.4.	Компьютерный класс	Стационарный компьютер, ученических нетбуков – 8 единиц, интерактивная доска, колонки, веб-камера.
5.5.	Спортивный зал	Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, пластмассовые), конусы, гимнастические скамейки, кубики пластмассовые, маты гимнастические, гимнастические палки (пластмассовые), ракетки теннисные, кегли пластмассовые, обручи пластмассовые, обручи железные, тоннели, стойки для прыжков, шведская стенка, турник, щит баскетбольный, баскетбольные кольца, стойка для метания в цель, лестница гимнастическая, сетка волейбольная, скакалки, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, гантели (пластмассовые), ракетки бадминтонные, воланчики.
5.6.	Медицинский кабинет	Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в лице фельдшера согласно договору № МК-23-НШБ от 08.02.2023 на медицинское обслуживание ГБУЗ «Чукотская окружная больница» филиал – Чаунская районная больница
5.7.	Пищеблок:	Холодильники, морозильный ларь, электроплита,

	- столовая - на 20 посадочных мест - кухня - моечная - складские помещения	электромясорубка, овощерезка, посудомоечная машина. 100% уровень оснащенности, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячие питание штатными поварами учреждения. Также организован питьевой режим – используется бутилированная вода промышленного производства (контракт от 19.05.2023 № 4/2023, заключен с МП «ЧТК» Чаунского муниципального района).
5.8.	Административные помещения: Кабинет директора	В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером или МФУ
5.9.	Учительская	Персональный компьютер в сборе, ноутбук.
6.	Требования пожарной безопасности	В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей, устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников. Пожарная сигнализация: исправна, акт обследования технического состояния системы АПС и СОГ ООО «Система -87» от 30.06.2023. Система передачи извещений о пожаре – обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации – обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов – обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.
7.	Требования электробезопасности	В целях обеспечения электробезопасности: Была проведена проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования – 08.10.2020 года, на основании Договора от 01.05.2020 года № 01/2-05-Л/20 «О проведении испытаний электрооборудования зданий и сооружений», акта от 08.10.2020 года № 662 «О проведении испытаний электрооборудования зданий и сооружений», согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. Электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии. Электрощитовая расположена в отдельном кабинете, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.
8.	Требования охраны труда работников	Изданы приказы: о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; о создании постоянно действующей комиссии; о проведении обучения, проверки знаний. Разработаны и утверждены все необходимые инструкции. Оформлены журналы по охране труда. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)
9	Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности	Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации: охрана объектов организации осуществляется штатными

		<p>работниками: сторожа-вахтеры в составе 2-х сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками: дежурный учитель, администратор, заведующий хозяйством выполняют обязанности дежурного по режиму, оборудованы системами видеонаблюдения и охранного телевидения, прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована.</p>
--	--	--

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Созданные в МБОУ НШ с.Биллингс условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения</b>
---	-----------------------------

Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс и их использование всеми субъектами образовательных отношений	разработка и утверждение локальных актов по мере необходимости; внесение изменений в имеющиеся локальные акты школы, регламентирующие реализацию ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс;
Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности	формирование учебного плана на предстоящий учебный год в соответствии с Федеральным учебным планом и рекомендациями органов управления образованием (муниципальных и региональных); формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год;
Наличие педагогов, имеющих необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс, прошедших курсы повышения квалификации по соответствующему направлению	подбор квалифицированных кадров для работы на уровне начального общего образования; своевременное повышение квалификации педагогов; аттестация педагогических работников; - методическое сопровождение реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс
Эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями и технологиями ДО)	повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе; обновление компьютерной техники при наличии финансовых ресурсов; качественная организация работы сайта школы, сайта дистанционного обучения, сайтов методических объединений и педагогов
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самообследованием) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс; эффективная организация государственно-общественного управления в школе	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого скаждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) дополняет перечень



традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях новых ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года  Ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  Заместитель директора по УВР
Правовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс (оценка состояния и готовности кабинетов)	январь, август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО МБОУ НШ с.Биллингс; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Заместитель директора по УВР