

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕВЕК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

---

**РАССМОТРЕНО**

Советом учреждения  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МБОУ НШ с.Биллингс  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ НШ с.Биллингс  
Приказ № 01-05/67 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Забавный английский»  
Целевая группа: обучающиеся 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Валиева Светлана Сергеевна  
педагог дополнительного образования

с.Биллингс, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ № 1</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Направленность программы	3
	1.1.2	Нормативно-правовые акты и документы	3
	1.1.3	Адресат программы	3
	1.1.4	Объем и срок освоения программы	4
	1.1.5	Актуальность программы	4
	1.1.6	Формы обучения и виды занятий 1,3 классах	4
	1.1.7	Режим занятия	5
	1.2	Цель и задачи программы	5
	1.3	Планируемые (ожидаемые) образовательные результаты по итогу первого года обучения по программе «Забавный английский».	8
	1.4	Учебный план	11
	1.4.1	Учебный тематический план	11
	1.4.2	Содержание учебного тематического плана кружка «Забавный английский»	15
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		19
	2.1.	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год	20
	2.2.	Методическое обеспечение	25
	2.3.	Материально-техническое обеспечение	28
	2.4.	Формы аттестации (контроля)	29
	2.5.	Регламентирование учебного процесса на учебный год	32
	2.6.	Программа воспитания	33
		Список литературы	34
<b>РАЗДЕЛ № 3</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

## **1.1 Пояснительная записка**

### ***1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Забавный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### ***1.1.2 Нормативно-правовые акты и документы.***

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавный английский» разработана с учетом:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Локальные нормативные акты образовательной организации.

### ***1.1.3 Адресат программы***

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-11 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений

ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы обучения в начальной школе ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Младший школьник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

#### ***1.1.4 Объем и срок освоения программы.***

Для освоения программы «Забавный английский» определен 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа (по 1 часу в неделю).

#### ***1.1.5 Актуальность программы.***

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Забавный Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### ***1.1.6 Формы обучения и виды занятий 1,3 классах.***

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### ***1.1.7 Режим занятия.***

Занятия по программе «Забавный английский» проводятся 1 раз в неделю по пятницам в 16:00 в учебном кабинете №2, Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии). Продолжительность занятия составляет 40-45 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

### ***Цели:***

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у обучающихся культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в начальных классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;

- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;

- занятие английского языка имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;

- методика индивидуального подхода;

- игровая деятельность;

- методика театральной драматизации;

- методика художественно-изобразительной деятельности;

- словесное творчество

### ***Принципы работы***

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **1.3 Планируемые (ожидаемые) образовательные результаты по итогу первого года обучения по программе «Забавный английский».**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **1 класс**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение лингвистического кругозора;



- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением работы с разными учебными пособиями.

### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

### **А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

### **Г.В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

#### 1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

#### 2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

## **1.4. Учебный план**

### **1.4.1 Учебный тематический план**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1	1		Вводная диагностика

2.	<p><b>Раздел 1.Приветствие. Знакомство.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Приветствие»</p> <p><b>1.1</b> Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ŋ].Песня «Части суток»</p> <p><b>1.2</b> Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток»</p>	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение, беседа
3.	<p><b>Раздел 2.Животные.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Животные»</p> <p><b>2.1</b> Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев.Изучение звуков [t], [m], [ə].</p> <p><b>2.2</b> Животные: верблюд, тигр, крокодил и др.,изучение звуков [p], [b].</p>	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение
4.	<p><b>Раздел 3: Цвета.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучение лексических единиц по темам «Цвета»</p> <p><b>3.1</b> Цвета:красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v].</p> <p><b>3.2</b> Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Задание: «Раскрась картинку».</p>	2	1	1	Творческий отчет, наблюдение, беседа
5.	<p><b>Раздел 4.Учимся считать по-английски.</b></p> <p>Множественное число существительных.</p> <p><b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Учимся считать по-английски»</p> <p><b>4.1</b>Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ].</p> <p><b>4.2</b>Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски.</p>	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение
6.	<p><b>Раздел 5.Семья.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Семья»</p> <p><b>5.1</b> Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.</p> <p><b>5.2</b> Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи.</p>	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение
7.	<p><b>Раздел 6. Моя комната.</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Комната»</p> <p><b>6.1</b> Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].</p> <p><b>6.2</b> Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть».</p>	2	1	1	Творческий конкурс, беседа, устный опрос

8.	<p><b>Раздел 7.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский).</p> <p><b>Цель:</b> научиться задавать вопросы по-английски и отвечать на них.</p> <p><b>7.1</b> Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов. Знакомство с построением вопроса в английском языке. Повторение лексических единиц по теме «Животные»</p> <p><b>7.2</b> Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу».</p> <p>Знакомство с лексической единицей «раскрась». Повторение фразы «я имею (у меня есть)».</p>	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение, диалог
9.	<p><b>Раздел 8.</b> Части тела человека. Ты и я (местоимения).</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Части тела человека» и местоимением «ты».</p> <p><b>8.1</b> Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног, изучение звуков [ʒ], [ʃ].</p> <p><b>8.2</b> Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные».</p>	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
10.	<p><b>Раздел 9. Игрушки</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомств с лексическими единицами по теме «Игрушки»</p> <p><b>9.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r].</p> <p><b>9.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета».</p>	2	1	1	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
11.	<p><b>Раздел 10.</b> Еда. Фрукты и овощи</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по темам: «Еда», «Фрукты», «Овощи».</p> <p><b>10.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке.</p> <p><b>10.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.</p> <p><b>10.3</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель».</p> <p>Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба.</p>	3	1	2	Игры, беседа, устный опрос

12.	<p><b>Раздел 11. Одежда</b>  <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Одежда».</p> <p><b>11.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье.</p> <p><b>11.2</b> Знакомство с построением простого предложения в английском языке.</p> <p>Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».</p>	2	1	1	Устный опрос
13.	<p><b>Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)</b>  <b>Цель:</b> закрепить задавать вопросы по-английски и отвечать на них.</p> <p><b>12.1</b> Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные».</p> <p><b>12.2</b> Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».</p> <p><b>12.3</b> Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть».</p>	3	1	2	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.	<p><b>Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы</b>  <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по темам: «Птицы», «Животные», «Цветы»</p> <p><b>13.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты». Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела».</p> <p><b>13.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка. Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».</p> <p><b>13.3</b> Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета». Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза.</p> <p><b>13.4</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета» Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы»</p>	7	1	6	Игры, опрос, наблюдение, диалог
	<b>Итого</b>	34	14	20	

## **1.4.2 Содержание учебного тематического плана кружка «Забавный английский»**

### **1. Вводное занятие (1 час):**

Теория (30 мин): Правила поведения в кабинете. В кабинет нужно строем идти в паре с другим обучающимся. Нужно вести себя спокойно. По лестнице идти по одному, держась за перила. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 4 учебных разделов с темами и блоком с воспитательными мероприятиями. Введение в образовательную программу проводится с презентацией.

Практика (30 мин): беседа об инструктаже, его обсуждение.

### **2. Раздел 1. Приветствие. Знакомство (2 часа):**

Теория (30 мин): знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика (1 час 30 мин): отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, goodnight), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

### **3. Раздел 2. Животные (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика (1 час): закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

### **4. Раздел 3. Цвета. Команды (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика (1 час): закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e],

повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

#### **5. Раздел 4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика (1 час): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

#### **6. Раздел 5. Семья (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика (1 час): закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

#### **7. Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика (1 час): закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. ( a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».



## **8. Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский) (2 часа)**

Теория (1 час): знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика (1 час): закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

## **9. Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения). (2 часа)**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика (1 час): закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

## **10. Раздел 9. Игрушки (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика (1 час): закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

## **11. Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи (3 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика (2 часа): закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc.), закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Ma ma an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

## **12. Раздел 11. Одежда (2 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика (1 час): закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, askirt, adress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

### **13.Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)(3 часов):**

Теория (1 час): знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика (2 часа): закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («withme»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышонок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цвета», «Еда».

### **14.Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы (7 часов):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика (6 часов): закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crown, a parrot, an ant, a bee, arose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 2.1 Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. Год

№ занятия	Тема раздела. Тема занятия	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия по факту	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	01.09		Вводная диагностика
<b>Раздел 1.Приветствие. Знакомство.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Приветствие»				Игры, опрос, наблюдение, беседа
2	<b>1.1</b> Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ŋ].Песня «Части суток»	08.09		
3	<b>1.2</b> Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток»	15.09		
<b>Раздел 2.Животные.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Животные»				Игры, опрос, наблюдение
4	<b>2.1</b> Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев.Изучение звуков [t], [m], [ə].	22.09		
5	<b>2.2</b> Животные: верблюд, тигр, крокодил и др.,изучение звуков [p], [b].	29.09		
<b>Октябрь</b>				
<b>Раздел 3: Цвета. Действия.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по темам «Цвета», «Действия»				Творческий отчет, наблюдение, беседа
6	<b>3.1</b> Цвета:красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v]. Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Задание: «Раскрась картинку».	06.10		
7	<b>3.2</b> Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e].Изучение глагола «могу».Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и д.,	13.10		

	изучение союза «и», Изучение звуков [s], [z].			
<b>Раздел 4.</b> Учимся считать по-английски. Множественное число существительных. <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Учимся считать по-английски»				Игры, опрос, наблюдение
8	<b>4.1</b> Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ].	20.10		
9	<b>4.2</b> Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски.	27.10		
<b>Ноябрь</b>				
<b>Раздел 5.</b> Семья. <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Семья»				Игры, опрос, наблюдение
10	<b>5.1</b> Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	10.11		
11	<b>5.2</b> Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи.	17.11		
<b>Раздел 6.</b> Моя комната. Описание комнаты. <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Комната»				Творческий конкурс, беседа, устный опрос
12	<b>6.1</b> Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].	24.11		
<b>Декабрь</b>				
13	<b>6.2</b> Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть».	01.12		
<b>Раздел 7.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский). <b>Цель:</b> научиться задавать вопросы по-английски и отвечать на них.				Игры, опрос, наблюдение, диалог
14	<b>7.1</b> Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски.	08.12		
15	<b>7.2</b> Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу».	15.12		

<b>Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения).</b> <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Части тела человека» и местоимением «ты».			Беседа, наблюдение, опрос
16	<b>8.1</b> Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [z], [ʃ].	22.12	
17	<b>8.2</b> Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.	29.12	
<b>Январь</b>			
<b>Раздел 9. Игрушки</b> <b>Цель:</b> знакомств с лексическими единицами по теме «Игрушки»			Опрос, беседа, творческое задание, диалог
18	<b>9.13</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r].	12.01	
19	<b>9.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета».	19.01	
<b>Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи</b> <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по темам: «Еда», «Фрукты», «Овощи».			Игры, беседа, устный опрос
20	<b>10.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке.	26.01	
<b>Февраль</b>			
21	<b>10.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.	02.02	
22	<b>10.3</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель». «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».	09.02	
<b>Раздел 11. Одежда</b> <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Одежда».			Устный опрос

23	<b>11.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке.	16.02		
<b>Март</b>				
24	<b>11.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».	01.03		
<b>Раздел 12.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский) <b>Цель:</b> закрепить задавать вопросы по-английски и отвечать на них.				Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
25	<b>12.1</b> Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные».	15.03		
26	<b>12.2</b> Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».	22.03		
<b>Апрель</b>				
27	<b>12.3</b> Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть».	05.04		
<b>Раздел 13.</b> Птицы. Насекомые. Цветы <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по темам: «Птицы», «Животные», «Цветы»				Игры, опрос, наблюдение, диалог
28	<b>13.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты».	12.04		
29	<b>13.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела».	19.04		
30	<b>13.3</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.	26.04		
<b>Май</b>				
31	<b>13.4</b> Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».	17.05		

32	<b>13.5</b> Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета».	24.05		
33-34	<b>13.6</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза. <b>13.7</b> Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы»	31.05		

## **2.2 Методическое обеспечение**

Занятия по программе «Забавный английский» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

### **На занятиях используются методы обучения:**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения.* Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения.* Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

*Поощрение.* После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования групповой **формы работы** обучающихся. В рамках группового обучения обучающиеся могут делиться на пары и тройки.

**В программе используются следующие формы организации учебного занятия:** игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив



делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата. Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье обучающихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### *1 Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### *2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

##### *3 Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

##### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал**:

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

## **2.3 Материально-техническое обеспечение**

### **Материально – техническое оснащение**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол	8
2.	Стул	8
3.	Доска	1

4.	Мел	4
5.	Компьютер	1
6.	Проектор	1
7.	Колонки	2
8.	Экран	1
9.	Магниты	10
10.	Карандаши (ч/б)	20
11.	Цветные карандаши	8 уп.
12.	Аудиодиски	по разделам программы
13.	Видефонд мультипликационных записей на английском языке	по разделам программы
14.	Бумага А4	1 упаковка
15.	Ластики	8
16.	Мяч	1

### **Интернет ресурсы:**

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций Ppt4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

**Кадровое обеспечение:** общеобразовательная программа реализуется педагогом дополнительного образования Валиевой С.С.. Окончила Башкирский государственный университет по специальности учитель начальных классов в 2016 г..

### ***2.4 Формы аттестации (контроля)***

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

**Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года** включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Итоговая аттестация:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

**-Знание цифр.** Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

**-Знание 1-го стихотворения.** Обучающийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

**-Знание 1 песни.** Обучающийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

**-Умение назвать нарисованный предмет на английском.** Обучающийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

**-Умение перевести слово с английского на русский.** Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

## 2.5 Регламентирование учебного процесса на учебный год

### 1 класс (5-дневная учебная неделя)

Период	Сроки	Продолжительность периода	Продолжительность каникул	В продолжительность учебного года <i>не входят</i>
<b>1 четверть</b>	01.09.2023 – 29.10.2023	8 недель + 1 день (41 день)		
<i>Каникулы</i>	<b>30.10.2023–05.11.2023</b>		<i>7 дней</i>	
<b>2 четверть</b>	06.11.2023 – 29.12.2023	8 недель (40 дней)		
<i>Каникулы</i>	<b>30.12.2023–07.01.2024</b>		<i>9 дней</i>	
<b>3 четверть</b>	08.01.2024 – 24.03.2024	9 недель + 4 дня (49 дней)		23 февраля
<i>Каникулы</i>	<b>25.03.2024 – 31.03.2024</b>		<i>7 дней</i>	
<i>Дополнительные каникулы для 1 кл.</i>	<b>19.02.2024– 25.02.2024</b>		<i>7 дней</i>	
<b>4 четверть</b>	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель (35 дней)		1-3 мая,
Продолжительность учебного года	1 классы	33 учебные недели (165 дней)	<i>30 дней</i>	
<i>Летние каникулы</i>	<b>25.05.2024–31.08.2024</b>		<i>99 дней</i>	

### 3 класс (6-дневная учебная неделя)

Период	Сроки	Продолжительность периода	Продолжительность каникул	В продолжительность учебного года <i>не входят</i>
<b>1 четверть</b>	01.09.2023 – 29.10.2023	8 недель + 2 дня (50 дней)		
<i>Каникулы</i>	<b>30.10.2023–05.11.2023</b>		<i>7 дней</i>	
<b>2 четверть</b>	06.11.2023 – 30.12.2023	8 недель (48 дней)		
<i>Каникулы</i>	<b>31.12.2023–07.01.2024</b>		<i>8 дней</i>	
<b>3 четверть</b>	08.01.2024 – 24.03.2024	10 недель+4 дня (64 дней)		23 февраля, 8 марта
<i>Каникулы</i>	<b>25.03.2024 - 31.03.2024</b>		<i>7 дней</i>	
<b>4 четверть</b>	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель (42 дня)		1-3 мая, 9-10 мая
Продолжительность учебного года	3 класс	34 учебные недели (204 дня)	<i>23 дня</i>	
<i>Летние каникулы</i>	<b>25.05.2024-31.08.2024</b>		<i>99 дней</i>	

## **2.6 Программа воспитания**

Программа воспитания разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сто шагов в будущее», на основании Рабочей программы воспитания МБОУ НШ с.Биллингс, которая размещена на сайте образовательной организации:

<https://billings2014.ru/sveden/education/programmy-shkola/kalendarnyy-plan-vozpitatejnoy-raboty-na-2021---2022-uchebnyy-god/>

Особенности организации воспитательного процесса

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Воспитательные задачи решаются как непосредственно на учебном занятии, так и на специально организованных мероприятиях, входящих в воспитательные модули:

- «Организационно-массовые мероприятия» (гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое направления, воспитание познавательного интереса);

Цель программы: создание единого пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству через освоение его истории, культуры;

- воспитывать правосознание, помогать детям в освоении гражданских прав и обязанностей;

- использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

- развивать и совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

- формировать культуру свободного времени: вовлекать обучающихся в яркий мир игр, соревнований, праздников, развивать познавательную активность;

- формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ответственное отношение к природе;

- способствовать развитию умений и навыков трудовой деятельности, приобщению к творческому труду;

- формировать стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

#### Виды, формы воспитательной работы

Используются различные формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, литературно-музыкальные композиции, игры, тематические выставки творческих работ, акции, консультации, разъяснительные беседы и др.

#### Ожидаемые результаты

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, правосознания, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию, обучению, здоровому образу жизни; ценностные установки и социально-значимые качества личности; способствовать активному участию в деятельности учреждения, развитию творческих способностей и формированию культуры свободного времени.

#### Календарный план воспитательной работы

Международный день музыки. Игра «День музыки»	1,3	1 октября
Международный день художника	1,3	8 декабря
День российской науки	1,3	8 февраля
Всемирный день театра	1,3	27 марта
День космонавтики.	1,3	12 апреля

#### *Список литературы*

##### *Литература, используемая педагогом:*

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо,2015.



3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Скультэ В. Английский язык для детей : в 2-х частях. Москва: «Прогресс», 1993. - 496 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Английский язык в школе - 2004г. - №3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

### ***Список литературы, рекомендуемый родителям и детям***

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
3. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.
4. Матюгин И.Ю. Эффективная память: Как быстро запоминать цифры и английские слова. – М.: Рипол классик, 2004 г. – 544 с.