**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.БИЛЛИНГС»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Председатель Совета Учреждения приказом по

МБОУ НШ с. Биллингс МБОУ НШ с. Биллингс

" 22 " апреля 2016г. № 01-05/57/6 от 22.04.2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. М. Ченныто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Д. Забияка

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**"Цветик - семицветик"**

****

**Возраст детей:** 7 - 10 лет

**Срок реализации:** июнь – июль 2016

**Биллингс**

**2016**

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания**

**«Цветик – семицветик»**

**I.Паспорт**

Юридический адрес: ЧАО, Чаунский район, с. Биллингс, ул. 60 лет Октября, д. 32

ФИО руководителя образовательного учреждения: Забияка Юрий Дмитриевич

ФИО составителя программы:

учитель начальных классов Иванова Людмила Михайловна

Контактные телефоны учреждения: 8(42737)9-11-12, 8(42737)9-11-33

E-mail: [school-billings@mail.ru](mailto:school-billings@mail.ru)

Контактный телефон составителя :8-960-098-35-26

**II.Пояснительная записка**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.Как часть социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ НШ с. Биллингс.  В нем отдыхают учащиеся 7 – 11 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря является – выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
3. Создание  системы  физического  оздоровления  детей  в  условиях  временного  кол-лектива.
4. Преодоление разрыва между  физическим и духовным развитием  детей средством  игры, познавательной и трудовой  деятельностью.
5. Формирование у школьников навыков общения.
6. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления

**Сроки и условия пребывания:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 2-х лагерных смен сроком в 21 день в июне-июле 2016года.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4  классов. Оптимальное количество детей  в отряде  – 7 человек. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют:координатор лагеря и воспитатель.

**Принципы**

Программа  летнего оздоровительного лагеря «Цветик – семицветик» опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизации*** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. ***Принцип сотрудничества*** ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. ***Принцип демократичности***: участие всех детей в программе  развития творческих способностей.

4. ***Принцип  дифференциации  воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ***Принцип  творческой индивидуальности***, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Условия реализации программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24.07.1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 21.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с дополнениями  и изменениями).
6. Письмо Управления социальной политики Администрации городского округа Певек от 01.03.2016 № 01-05/284 «План распределения путевок для детских оздоровительных лагерей, включая лагеря труда и отдыха, организуемых на базе муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Певек, в летний период 2016 года»
7. Устав МБОУ НШ с.Биллингс
8. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием,   лагерей  труда  и  отдыха  (Утвержден  приказом Минобразования России от 13.07.2001 № 2688).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21.12.2001, одобрен Советом Федерации 26.12.2001, официальный текст от 30.12.2001 № 197 – ФЗ)
10. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыхапедагогических работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69)
11. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.2599 -10 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 N 29) «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

**Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:**

* Экологическое направление
* Художественно – эстетическое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно – оздоровительная деятельность
* Патриотическое направление

**Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Координатор лагеря

**Куратор отряда:**

* воспитатель из числа педагогов образовательного учреждения;

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, планы;
* проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры;
* диагностика.

**III. Содержание программы**

**Лагерная  смена проводится  в рамках игры.**

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отрядов или отдельных детей, они получают разноцветные лепестки, кроме этого в сюжете игры злой волшебный ветерок развеял лепестки цветика – семицветика (1 смена) и разноцветные семена подсолнечника (2 смена) по планете, и в начале смены вводится **игра – «Соберем лепестки цветика – семицветика»** и соответственно **«Соберем семена подсолнечника»**

Каждый лепесток (семечко) **символ качества.**

\* Лепесток дружбы – красного цвета.

\* Лепесток знаний – желтого цвета.

\* Лепесток юмора – зеленого цвета.

\*  Лепесток смелости – оранжевого цвета.

\* Лепесток здоровья – голубого цвета.

\* Лепесток спорта – синего цвета.

\* Лепесток творчества – фиолетового цвета.

Чтобы собрать лепестки цветика – семицветика, надо проявить себя в деле и выиграть лепесток по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше лепестков. На гала – концерте в конце смены цветик – семицветик сияет всеми лепестками, собранными детьми. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатель учитывают  в своей работе итоги  деятельности детей  (это выражается в цветовой гамме).

**Символ  дня:**

1. Коллективный Красный  цвет – коллективно – трудовая деятельность (КТД), в которой    каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый  цвет – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
4. Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые мероприятия.
5. Главный Голубой  цвет – мероприятия патриотического направления.
6. Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования.
7. Фантазийный Фиолетовый  цвет – мероприятия, развивающие фантазию детей. Эмблема 1 смены Эмблема 2 смены 

**Идея смены. Лагерная смена** - это город Веселых человечков. Идея нашла своё отражение в содержании работы и модели. Модель смены построена по теме разноцветных лепестков цветика – семицветика (1 смена) и семена подсолнечника (2 смена), которые ищут веселые человечки. Диагностика каждого дня проводится в виде рисования цветов – настроения, за творческие конкурсы дети получают разноцветные лепестки, из которых собирается волшебный цветок – Цветик – семицветик. В ходе смены в городе происходят различные мероприятия, где человечки участвуют в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т. д. Происходит проверка человечков на умение дружить – они знакомятся с другими веселыми человечками – героями сказок и детских литературных произведений.

Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:  
   - от демократической обстановки лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самодеятельности;  
   - от многообразия форм и методов, применяемых воспитателем в работе;  
   - от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.  
   Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, которые показывают детям своей работой модель творческой жизни.

**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке**   
Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Желтый – хороший день.

Голубой – необычный день.

Синий – скучный день.

Фиолетовый – неинтересный день.

**1. Организационно – педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

**2. Оздоровительная работа.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация КТД;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры;

- малые Олимпийские игры;

- интеллектуальные игры;

- кружковая деятельность.

**3. Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;

- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок»,  «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки – разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона» и др.

**Диагностика**

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря, воспитателей и руководителей кружков.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядном сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Цветопись

Фабрика достижений лагеря

**4.Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи**

 Инструктажи для детей:

- «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания»;

- «Правила пожарной безопасности»;

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- «Правила безопасности при  терактах»;

- «По предупреждению кишечных заболеваний»;

**Беседы**

-  Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию»,     «Как беречь глаза?»;

-  Игра – беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- встречас уполномоченным участковым с.Биллингс.

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома. Безопасность в доме», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**5.Работа по развитию творческих способностей детей**

-   Оформление отрядного уголка, стенных газет;

-   Ярмарка идей и предложений;

-   Конкурсы рисунков: «Родина моя-Россия!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

-   Коллективно – творческие дела: «Лето на острове сокровищ», «Театральный фейерверк», «Летнее вдохновение»,«Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

**6.Мероприятия на развитие творческого мышления:**

* Загадки, кроссворды, ребусы,
* литературные викторины,
* викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
* конкурс – игра «Весёлые минутки»,
* конкурс талантливых девочек «Мисс лето – 2016»,
* конкурс рыцарей «Мистер лето - 2016»,
* интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
* Итоговая выставка поделок, рисунков,
* Город Мастеров.

**IV. Направления деятельности**

**Физкультурно – оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья;
* Организация спортивных мероприятий.

**Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты  (спортивная игра «Мы вместе», «Малые олимпийские игры»)
* Тематический день «День Нептуна»

*Утренняя гимнастика* проводится ежедневно в течение 10 – 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

*Подвижные игры* включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Экологическое направление**

**Задачи экологической деятельности:**

* воспитать бережное отношение к природе;
* повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
* уровень экологической культуры детей.

**Основные формы работы:**

* Экологический десант
* Операция « Экология начинается со двора»
* «Экологическое ассорти»
* «Зеленый патруль»
* Участие в экологических акциях, посвященных Всемирному дню окружающей среды -5 июня

**Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Задачи эстетической деятельности:**

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.
* В рамках нравственно – эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

**Основные формы проведения:**

* Посещение дома культуры,
* Конкурсы: «Пиратская вечеринка», «Игры индейцев»;
* Книжео-иллюстрированная выставка
* оформление отрядного уголка «Наш отряд».

Основным назначением  художественно – эстетической  деятельности в лагере является развитие креативности детей. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Формы организации художественно – эстетической деятельности:**

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты!»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Праздники («Сказочный калейдоскоп»)
* Выставки
* Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

**Основные формы работы:**

* Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых  усилий;
* Общественно значимый труд включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории

**Патриотическое направление**

**Задачи патриотической деятельности:**

* Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* формирование уважительного отношения  к памятникам истории  и развития интереса к изучению родного края;
* развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**Основные формы работы:**

* Митинг «День Памяти!»
* День России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»
* Спортивные соревнования в честь Дня Победы
* Беседа «Символика Российской Федерации»

**Кружковая деятельность**

  Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Работа кружков**:

1. «Волшебный мир оригами»
2. «Добрая дорога детства» (ПДД)

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Система сотрудничества с другими учреждениями:**

* Дом культуры
* ФАП с.Биллингс
* Пожарная часть
* Сельская библиотеки
* Сельский музей при Доме культуры

**V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1 этап. Подготовительный –  апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

**2 этап. Организационный – 1 неделя смены**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Цветик – самицветик» (1 смена), «Подсолнухи»(2 смена)
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3 этап. Практический – 2-3 недели смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**4 этап.Аналитический – 4 неделя смены**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
* организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик», «Подсолнухи» с социумом.

**VI.Ожидаемые результаты реализации программы:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие  и получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
* Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* Расширение социального опыта;
* Вырабатывание навыков ручного и общественно – полезного труда;
* Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Учебно – методическое оснащение программы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Внеклассные мероприятия. 4 класс/ сост. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2004.
9. Игровой модуль по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: Вако, 2006.
10. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2007
11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/ сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005.
12. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Л.И.Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2005.
13. Основы безопасной жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс / сост. Горбунова Н.А. – Волгоград: Учитель, 2002.
14. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты и занятия классных часов/ сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: учитель, 2006.
15. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
16. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2008.