### **Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение по теме «Сложение и вычитание»**

Данная работа представляет собой методическую разработку урока математики по теме «Повторение по теме «Сложение и вычитание».

Урок направлен на решение следующих задач:  проверка знаний учащимися фактического материала, совершенствование вычислительных навыков; развитие навыков самостоятельности,  самооценки.Материалы урока рассчитаны на учащихся  1 класса.

На этом уроке формируются УУД  учащихся: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме «Повторение по теме «Сложение и вычитание».

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО |  Матющенко Марина Александровна |
| Место работы | МОУ ДДМШВ НШ-ДС с.Биллингс |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Математика |
| Класс | 1 класс |
| Базовый учебник | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика» |
| Название урока | Повторение по теме «Сложение и вычитание». |
| Тип урока | обобщение и систематизация знаний. |
| Форма проведения урока | Урок-путешествие |
| Формы работы учащихся | индивидуальная, коллективная, в паре. |
| **Цель урока**  | **Метапредметные результаты** |
| - закрепление случаев сложения и вычитания на основе знания состава числа и связи части и целого, проверка знания состава чисел 6, 7,8, 9; решение задач в два действия.  | - самостоятельно  находить несколько вариантов решения учебной задачи;- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации.- Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера, уважать чужое мнение.- Понимание причин успеха в учебной деятельности |
| **Задачи урока:*****Обучающая****–Закрепить знания о последовательности и составе чисел в пределах 10****Развивающая****–Развивать математическое мышление учащихся, слуховую и зрительную память.****Воспитывающая****–-Воспитывать наблюдательность и  положительное отношение к  уроку математики.* |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Организационный(2 мин) | - Долгожданный дан звонок, начинается урок. (Проверка готовности класса к уроку). | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. | Регулятивные (контроль) |
| Постановка цели и задач урока.Актуализация знаний.Мотивация учащихся. (3 мин) | - Сегодня  мы отправимся в большое путешествие в волшебную страну. Чтобы добраться до дворца Королевы Математики, мы должны пройти испытания. Мы будем повторять состав чисел, решать задачи, отвечать на каверзные вопросы сказочных героев. Вы готовы отправиться в путь?(Объявление темы урока и целей урока) | Постановка цели (с помощью учителя) | Регулятивные (контроль, целеполагание) |
| Устный счёт(5 мин) | - Чтобы попасть к месту старта мы должны решить каверзные задачки:- Мышь считает дырки в сыре:Три плюс две. Всего…(5) - Под деревом четыре льва.Один ушёл. Осталось… (3) - Десяток ягодок в траве.Я съел пяток. Осталось…(5) | Устно решают задачи и показывают ответы с помощью веера  | Регулятивные (контроль),познавательные (анализ и синтез, выбор). |
| *- Мы смогли подойти к воротам и страж задаёт нам первую загадку. Назовите состав чисел 6, 7, 8* | Вспоминают состав чисел | Коммуникативные (строить простые рассуждения) |
| -Сколько треугольников вы видите на слайде?(работа с геометрическим материалом) | Решение логической задачи. Работа в парах.  | Регулятивные:(строить простые рассуждения оформлять их в форме понятных простых логических высказываний,задавать вопросы)Коммуникативные: (учитывать разные мнения; договариваться и подходить к общему решению) |
| Работа по теме урока(15  мин) | - Страж нас пропустил и мы двигаемся дальше. А вот и дракон, у которого для нас тоже приготовлено задание:    математический диктант.* 7 увеличить на 1
* 5 уменьшить на 1
* Чему равна сумма 6 и 2
* Чему равна разность 9 и 2
* К 3 прибавить 3
* От 8 вычесть 0

(8, 4, 8, 7, 6, 8) | Учащиеся записывают выражения в тетради и решают | Регулятивные (понимать и принимать учебную задачу;контролировать ход и результаты вычислений)Коммуникативные (строить простые рассуждения)Познавательные (работать с выражениями, раскрывающими смысл сложения и вычитания) |
| Физ.минутка |  |  |
| - Сказочный богатырь предложил решить задачу: На поляне гуляли 3 серых гуся и 6 белых гусей. На сколько белых гусей было больше, чем серых? Сколько всего гусей было на поляне? | Записывают решение и ответ в тетрадь. Проверка. | Познавательные (поиск правильного ответа) |
| Выполнение учащимися самостоятельной работы, направленной на проверку закрепления пройденного материала(7   мин) | - Волшебник, который встретил нас на берегу, предложил нам создать волшебный кораблик, который перевезёт нас на другой берег(чтобы правильно раскрасить рисунок надо решить примеры) (Приложение 1) | Работают самостоятельно | Познавательные (решение проблемы),регулятивные (контроль) |
| Рефлексия.(3 мин) | - Мы подошли к воротам замка колдуна, в котором в плену держат Королеву математики.Играем в игру «Третий - лишний».*Квадрат, круг, треугольник.**Ручка, карандаш, отрезок.**Понедельник,* сентябрь, октябрь.*Волк, собака, лиса.* | Называют лишнее слово | Коммуникативные (строить простые рассуждения) |
| Подведение итогов урока. (5   мин) | - Вот мы и освободили Королеву Математики. Кто сможет составить из букв слово и узнать, что помогло нам с вами правильно выполнить все задания?(решение цепочки примеров и составление слова из предложенных букв)- Итак, спрятанное слово – это слово знания.– Что понравилось на уроке?– Какие задания были для вас сложными?– Спасибо всем за активную работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.Анализируют задания, которые оказались наиболее трудными.Оценивают свою работу на уроке. | Личностные (самоопределение),регулятивные (оценка),познавательные (рефлексия),коммуникатиные (умение выразить свою мысль) |
|   |   |   |   |   |   |

по учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. «Математика-1», ч.2