### **Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение по теме «Сложение и вычитание»**

Данная работа представляет собой методическую разработку урока математики по теме «Повторение по теме «Сложение и вычитание».

Урок направлен на решение следующих задач:  проверка знаний учащимися фактического материала, совершенствование вычислительных навыков; развитие навыков самостоятельности,  самооценки.Материалы урока рассчитаны на учащихся  1 класса.

На этом уроке формируются УУД  учащихся: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме «Повторение по теме «Сложение и вычитание».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Матющенко Марина Александровна | | | |
| Место работы | | МОУ ДДМШВ НШ-ДС с.Биллингс | | | |
| Должность | | Учитель начальных классов | | | |
| Предмет | | Математика | | | |
| Класс | | 1 класс | | | |
| Базовый учебник | | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика» | | | |
| Название урока | | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | | | |
| Тип урока | | обобщение и систематизация знаний. | | | |
| Форма проведения урока | | Урок-путешествие | | | |
| Формы работы учащихся | | индивидуальная, коллективная, в паре. | | | |
| **Цель урока** | | | **Метапредметные результаты** | | |
| - закрепление случаев сложения и вычитания на основе знания состава числа и связи части и целого, проверка знания состава чисел 6, 7,8, 9; решение задач в два действия. | | | - самостоятельно  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации.  - Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера, уважать чужое мнение.  - Понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| **Задачи урока:**  ***Обучающая****–Закрепить знания о последовательности и составе чисел в пределах 10*  ***Развивающая****–Развивать математическое мышление учащихся, слуховую и зрительную память.*  ***Воспитывающая****–-Воспитывать наблюдательность и  положительное отношение к  уроку математики.* | | | | | |
| **Этапы урока** | **Содержание** | | | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Организационный  (2 мин) | - Долгожданный дан звонок, начинается урок. (Проверка готовности класса к уроку). | | | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | Регулятивные (контроль) |
| Постановка цели и задач урока.  Актуализация знаний.  Мотивация учащихся.   (3 мин) | - Сегодня  мы отправимся в большое путешествие в волшебную страну. Чтобы добраться до дворца Королевы Математики, мы должны пройти испытания. Мы будем повторять состав чисел, решать задачи, отвечать на каверзные вопросы сказочных героев. Вы готовы отправиться в путь?  (Объявление темы урока и целей урока) | | | Постановка цели (с помощью учителя) | Регулятивные (контроль, целеполагание) |
| Устный счёт  (5 мин) | - Чтобы попасть к месту старта мы должны решить каверзные задачки:  - Мышь считает дырки в сыре:  Три плюс две. Всего…(5)    - Под деревом четыре льва.  Один ушёл. Осталось… (3)    - Десяток ягодок в траве.  Я съел пяток. Осталось…(5) | | | Устно решают задачи и показывают ответы с помощью веера | Регулятивные (контроль),  познавательные (анализ и синтез, выбор). |
| *- Мы смогли подойти к воротам и страж задаёт нам первую загадку. Назовите состав чисел 6, 7, 8* | | | Вспоминают состав чисел | Коммуникативные (строить простые рассуждения) |
| -Сколько треугольников вы видите на слайде?  (работа с геометрическим материалом) | | | Решение логической задачи. Работа в парах. | Регулятивные:  (строить простые рассуждения оформлять их в форме понятных простых логических высказываний,  задавать вопросы)  Коммуникативные:   (учитывать разные мнения; договариваться и подходить к общему решению) |
| Работа по теме урока  (15  мин) | - Страж нас пропустил и мы двигаемся дальше. А вот и дракон, у которого для нас тоже приготовлено задание:    математический диктант.   * 7 увеличить на 1 * 5 уменьшить на 1 * Чему равна сумма 6 и 2 * Чему равна разность 9 и 2 * К 3 прибавить 3 * От 8 вычесть 0   (8, 4, 8, 7, 6, 8) | | | Учащиеся записывают выражения в тетради и решают | Регулятивные (понимать и принимать учебную задачу;  контролировать ход и результаты вычислений)  Коммуникативные (строить простые рассуждения)  Познавательные (работать с выражениями, раскрывающими смысл сложения и вычитания) |
| Физ.минутка | | |  |  |
| - Сказочный богатырь предложил решить задачу: На поляне гуляли 3 серых гуся и 6 белых гусей. На сколько белых гусей было больше, чем серых? Сколько всего гусей было на поляне? | | | Записывают решение и ответ в тетрадь. Проверка. | Познавательные (поиск правильного ответа) |
| Выполнение учащимися самостоятельной работы, направленной на проверку закрепления пройденного материала  (7   мин) | - Волшебник, который встретил нас на берегу, предложил нам создать волшебный кораблик, который перевезёт нас на другой берег  (чтобы правильно раскрасить рисунок надо решить примеры) (Приложение 1) | | | Работают самостоятельно | Познавательные (решение проблемы),  регулятивные (контроль) |
| Рефлексия.  (3 мин) | - Мы подошли к воротам замка колдуна, в котором в плену держат Королеву математики.  Играем в игру «Третий - лишний».  *Квадрат, круг, треугольник.*  *Ручка, карандаш, отрезок.*  *Понедельник,* сентябрь, октябрь.  *Волк, собака, лиса.* | | | Называют лишнее слово | Коммуникативные (строить простые рассуждения) |
| Подведение итогов урока.   (5   мин) | - Вот мы и освободили Королеву Математики.   Кто сможет составить из букв слово и узнать, что помогло нам с вами правильно выполнить все задания?  (решение цепочки примеров и составление слова из предложенных букв)  - Итак, спрятанное слово – это слово знания.  – Что понравилось на уроке?  – Какие задания были для вас сложными?  – Спасибо всем за активную работу на уроке. | | | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют задания, которые оказались наиболее трудными.  Оценивают свою работу на уроке. | Личностные (самоопределение),  регулятивные (оценка),  познавательные (рефлексия),  коммуникатиные (умение выразить свою мысль) |
|  |  |  |  |  |  |

по учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. «Математика-1», ч.2