Муниципальное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа-детский сад с. Биллингс»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс
за 2013/2014 учебный год

с. Биллингс

Содержание

1. Информационная карта образовательного учреждения
2. Состав обучающихся и воспитанников.
3. Социальный фон семей в 2013 – 2014 учебном году.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Воспитательная работа.

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Мы представляем Вашему вниманию традиционный Публичный информационный отчёт по всем направлениям деятельности нашего образовательного учреждения за период 2013-2014 учебного года.

Настоящий Публичный доклад составлен с использованием статистических данных, показатели оценки качества образовательного процесса, характеризующих деятельность ОО за 2013-2014 отчётный учебный год, а также с учётом перспективного планирования на новый 2014-2015 учебный год. Нами представлен объективный и актуальный материал содержания и результатов образовательной деятельности ОО за прошедший учебный год, надеемся, удобный для Вашего прочтения. Содержание доклада поможет Вам ознакомиться с сегодняшним состоянием, проблемами функционирования и перспективами развития нашего образовательной организации. Искренне надеемся, что содержание информационного доклада будет полезно и интересно для Вас.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1.Информационная карта образовательного учреждения

Учреждение МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс расположено в 300 км от районного центра. Здание школы построено в 1986 году. Начальная школа и детский сад с ноября 2012 года функционируют в одном здании. Школа является адаптивной, то есть школой со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные и способные дети, а также дети, в коррекционно-развивающем обучении. Школа стремится максимально адаптироваться, и по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает расположение учреждения: сельская местность, удалённость от города. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся и воспитанников.

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад с. Биллингс» позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Миссия МОУ начальной школы - детского сада состоит в создании реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни: от 1,5 до 11 лет.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в начальной школе - детском саду:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология деятельностного метода обучения и воспитания – как средство формирования условий для саморазвития личности.
- Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС в начальной школе и ФГТ в детском саду.
- Единый учебно-воспитательный процесс дошкольного и школьного отделений.
- Родитель, как равноправный участник воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, воспитательная работа ориентирована в основном на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды, которые окружают организацию. Поэтому педагогический коллектив в своей работе опирается на

взаимодействие: между школой, детским садом и социумом, так как сельскому учреждению трудно в одиночку решать задачи воспитания. Взаимодействие с окружающей средой является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности ребёнка. Педагогический коллектив выдвинул следующие пути взаимодействия с социальным окружением:

- включение детей в общественно-полезную деятельность (благоустройство посёлка, забота о престарелых людях, охрана природы, краеведческая работа);
- ознакомление с местными традициями и культурным наследием;
- привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, работников оленеводческих бригад.

В школе два класса комплекта – 1,2 и 3 кл., численность на начало учебного года - 15 человек, на конец – 11 учащихся.

В детском саду – одна разновозрастная группа, где воспитывается 19 детей, из них детей раннего возраста – 6 человек, дошкольного возраста – 13 человек. Режим работы детского сада 5 дней в неделю, 10,5 часов в день. Школа работает 6 дней в неделю.

2. Состав обучающихся и воспитанников.

Ежегодно в образовательной организации ведется учет детей в населенном пункте. Тенденция уменьшения численности детей началась с 2006 года и сохраняется до настоящего времени. Предполагаемое число учащихся начальной школы и воспитанников детского сада в ближайшие 3 года будет уменьшаться:
2011 – 2012 уч. год – 17 учащихся; 26 воспитанника
2012 – 2013 уч. год – 14 учащихся; 20 воспитанников
2013 – 2014 уч. год – 11 учащихся; 19 воспитанников

Структура классов и групп дошкольного образования в 2013-2014 учебном году

Ступень обучения	Структура классов
Дошкольное образование	1 разновозрастная группа по ФГТ
Начальное общее образование	3 класса по ФГОС

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2013-2014 учебный год	
Количество учащихся и воспитанников в ОО из многодетных семей	10	33,3 %
Количество учащихся и воспитанников из неполных семей	12	40 %
Количество учащихся и воспитанников из малообеспеченных семей	30	100 %
Количество учащихся и воспитанников, находящихся под опекой	0	0 %
Количество учащихся и воспитанников из семей, находящихся в социально-опасном положении	7	23 %

Количество учащихся и воспитанников, состоящих на учете в ГДН	0	0 %

В дошкольной группе произошло выбытие:

- 5 человек в 1 класс

- 2 воспитанника выбыли в г. Певек, в связи с переездом родителей на постоянное место жительство;

В начальных классах в течение учебного года выбыло 4 ученика, в связи с переездом семей на постоянное место жительства в г. Певек.

Опекаемых детей, детей сирот в образовательной организации нет.

3.Социальный фон семей в 2013 – 2014 учебном году.

По социальному составу контингент учащихся и воспитанников детского сада в основном из семей рабочих и безработных, что объясняется соответствующим социальным составом населения микрорайона образовательной организации. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводятся социально - педагогические опросы и анкетирование родителей, используются информация родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители становятся активными участниками образовательного процесса

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят следующие категории родителей:

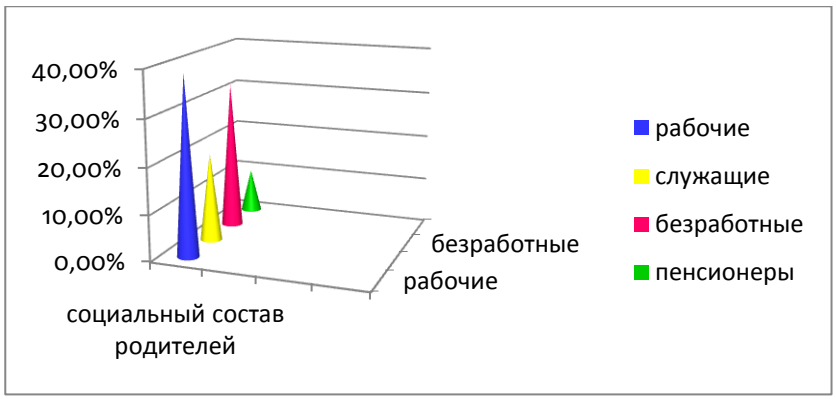
Сведения об образовании родителей и их социальном статусе.

Образование: среднее специальное – 16%; профессионально-техническое – 13%; среднее (11 классов) – 64,5%; основное – 6,5%.

Основная часть родителей имеет среднее образование.

Социальное положение:

рабочие – 38,7%; служащие – 19,4 %; безработные -32,3 %, пенсионеры – 9,6%).



4. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Школьная территория составляет 2446 м^2 общей площади. Здание школы деревянный брус, оштукатурено, двухэтажное, отопление централизованное. Год введения в эксплуатацию здания – 1986 г. Общая площадь всех помещений – 1457,7 кв.м. В 2006 году провели капитальный ремонт внутри здания, ежегодно проводится косметический ремонт. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность - 140 учащихся. Площадь спортзала – 155,8 кв.м. В апреле 2014 года в образовательной организации проведена паспортизация рабочих мест.

В школе имеются:

- 4 классные комнаты;
- кухня, столовая на 35 мест;
- библиотека;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- 2 спальных комнаты (для ГВПД)
- игровая;
- комната личной гигиены;
- учительская;
- гардероб;
- туалетные помещения;
- 2 блока помещений для дошкольных групп с отдельными входами; в каждом из этих блоков имеются: игровая, спальня, туалеты.

В учреждении имеется автоматическая сигнализация оповещения людей о пожаре, установлены счетчики для учета холодной воды и тепла.

Учебно-методическое обеспечение.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	4	148,9
В том числе: Кабинет чукотского языка Кабинет информатики Кабинеты начальных классов	 1 1 2	 34,2 51,3 64,4

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 6 мест. Библиотека располагает

учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. В библиотеке имеется 18 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов). Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем свыше 20 тыс. рублей. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы.

Общий фонд библиотеки составляет 3191 экземпляров, в том числе учебной - 877 экземпляров, учебно-методической – 494 экземпляров, справочной – 18 экземпляров.

Года	Контингент учащихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Библиотечный фонд художественной литературы	Библиотечный фонд методической литературы	Итого библиотечный фонд
2011-2012	9	654	243	1678	368	2700
2012-2013	17	877	333	1820	494	3191
2013-2014	15	1211	300	1854	564	3929

Информационно – техническое оснащение

Для эффективной реализации образовательных программ, в том числе с применением информационных технологий, в школе функционирует компьютерный класс в кабинете информатики. В нём имеется восемь ПЭВМ, обеспечен выход в Интернет. МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс имеет официальный сайт на котором размещена информация, предусмотренная п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования». Общее количество компьютеров используемых в образовательном процессе – 16.

В учреждении имеются мультимедийные экраны и проекторы, которые установлены в учебных кабинетах.

В школе созданы оптимальные условия по обеспечению доступа обучающихся и педагогов к Интернет-ресурсам, по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с реализуемым учебным планом школы на 2013-2014 учебный год в 2-3 классах часы информатики преподаются в рамках федерального компонента учебного плана.

Средняя наполняемость в классах в основном 4 человека. В школе имеется 4 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека. Обучение учащихся 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях.

Наличие технических средств обучения позволяет преподавать предметы на современном уровне.

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
телевизоры		*4*	*4*	*имеются*
компьютеры		*16*	*16*	*имеются*
медиатека		*164*	*164*	*имеются*
принтеры		*3*	*3*	*имеются*
модемы		*2*	*2*	*имеются*
мультмедийные проекторы		*2*	*2*	*имеются*
видеокамеры		*1*	*1*	*имеются*
цифровые фотоаппараты		*1*	*1*	*имеются*
флэши		*4*	*4*	*имеются*

DVD/CD-RW		*164*	*164*	*имеются*
ноутбук		*1*	*1*	*имеются*
интерактивные доски				
ламинаторы		*1*	*1*	*имеются*
видеомагнитофон		*2*	*2*	*имеются*
экран к мультмедийному проектору		*2*	*2*	*имеются*
ксерокс		*1*	*1*	*имеются*
факс				
музыкальный центр		*1*	*1*	*имеются*
караоке центр		*1*	*1*	*имеются*
DVD магнитофон				
МФУ (2 в 1)				
МФУ (3 в 1)		*1*	*1*	*имеются*
МФУ (4 в 1)		*1*	*1*	*имеются*
Веб-камера для ПК		*10*	*10*	*имеются*
Домашний кинотеатр (музыкальный центр)				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Повышается уровень квалификации педагогических кадров (прошли дистанционные курсы повышения квалификации 50% педагогов). Проходит процедура аттестации педагогов в новой форме (аттестацию на 1 категорию прошла по должности «Руководитель» заместитель директора по дошкольному образованию). Из приведённых выше данных можно сделать вывод о стабильности педагогического коллектива 1-ой ступени образования, достаточности его профессиональных возможностей и квалификации для организации в школе качественного обучения

5. Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения.

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад с. Биллингс» реализует основную образовательную программу начального общего образования, разработанную на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель Е. С. Савинов.)

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности

Образовательная программа МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс учитывает социально-демографические особенности населенного пункта.

В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут

только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения каждого ребенка, максимально адаптировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями детей, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Учебный план МОУ на 2012-2013 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (ст.43);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785);

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010г.;

– Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2010 №822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 899 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Чукотского автономного округа «О переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 20.05.2010 г. № 01-21/169;

– Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001года №408/13-13);

– О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 20.02.1999года № 220/11-13);

– Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998года № 1561/14-15);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе ((Письмо Минобразования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002года № 199/13);

– О введении иностранного языка во 2-ых классах начальной школы (Приложение к письму Минобразования РФ от 17.02.2001года № 957/13-13);

– Устав МОУ ДДМШВ НШ-ДС с. Биллингс (утверждён постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 28.11.2011года № 286);

– Лицензия от 08.02.2011 года № 270;

– Свидетельство о государственной аккредитации от 28.06.2013 года № 0000006, серия 87А01, регистрационный № 198.

Учебный план в 1-3-х классах на 2013-2014 учебный год утверждён директором образовательной организации, от 04.04.2013г. приказ № 34/2, согласован с учредителем.
Учебный план МОУ ДДМШВ НШ-ДС с.Биллингс состоит из федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом образовательного учреждения.

№	Предметные области	Учебные предметы	
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения
1	Филология	«Русский язык» «Литературное чтение»	«Русский язык» «Литературное чтение» «Чукотский язык»
2	Математика	«Математика»	
3	Обществознание и естествознание	«Окружающий мир (человек, природа, общество)»	
4	Искусство	«Искусство (ИЗО)» «Искусство (музыка)»	
5	Технология и информатика	«Технология»	«Информатика и ИКТ»
6	Физическая культура	«Физическая культура»	«Физическая культура»
7	Индивидуальные и групповые занятия		«Индивидуальные и групповые занятия»

Учебный план специальной (коррекционной) школы 8 вида составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденного Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065.

В 2013-2014 учебном году в МОУ ДДМШВ НШ-ДС с. Биллингс по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида обучалась 1 ученица 2 класса во 2 общеобразовательном классе.

Цели образования детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план школы включает общеобразовательные предметы и специфические коррекционные /индивидуальные, групповые/ занятия, содержание которых приспособлены к возможностям детей.

Учебные программы реально выполняются по всем предметам, реализуемым в соответствии с учебным планом учреждения, о чем свидетельствуют данные таблицы:

Класс (с 1 по 3)	Предмет (все, в соответствии с учебным планом школы)	Количество часов		Разница часов по плану и проведенных фактически, причина ее возникновения	% выполнения программы
		по учебному плану	проведено фактически		
1	Математика	132	132	-	100
	Русский язык	132	132	-	100
	Литерат чтение	99	99	-	100
	Чукотский язык	66	66	-	100
	Окружающий мир	66	66	-	100
	Физич культура	99	99	-	100
	Музыка	33	33	-	100
	Изобраз искусство	33	33	-	100
	Технология	33	33	-	100
2 класс	Математика	136	136	-	100
	Русский язык	136	136	-	100
	Литератур чтение	136	136	-	100
	Чукотский язык	68	68	-	100
	Английский язык	68	68	-	100
	Окружающий мир	68	68	-	100
	Физич культура	102	102	-	100
	Музыка	34	34	-	100
	Изобраз искусство	34	34	-	100
	Технология и информатика	68	68	-	100
2 (коррекц)	Математика	136	136	-	100
	Письмо и разв речи	170	170	-	100
	Чтение и разв речи	136	136	-	100
	Физич культура	102	102	-	100
	Музыка	34	34	-	100

	Изобраз искусство	34	34	-	100
	Технология	68	68	-	100
	Развитие устной речи на основе изучения	34	34		100
	Корр-разв занятия провод в рамках работы соц пед	34	34	-	100
3	Математика	136	136	-	100
	Русский язык	136	136	-	100
	Литератур чтение	102	102	-	100
	Чукотский язык	68	68	-	100
	Английский язык	68	68	-	100
	Окружающий мир	68	68	-	100
	Физич культура	102	102	-	100
	Музыка	34	34	-	100
	Изобраз искусство	34	34	-	100
	Технология и информатика	102	102	-	100

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2013 – 2014 учебном году в школе работало 7 педагогов, из которых 2 – внешних совместителя. Во время летнего периода уволилось 2 педагога. Во втором полугодии уволилась воспитатель детского сада Сорокина Н.В. Неукомплектованность педагогического персонала сказывается на учебно-образовательном процессе. Учителя начальных классов вынуждены работать на 1,7 ставки, перегрузка способствует самовыгоранию педагога.

Средний возраст педагогов 45 лет. Из них один (17%) имеет педагогический стаж 6 лет; 1 (17%) – от 10 до 20 лет; 4 (66%) – более 20 лет. Три педагога являются пенсионерами. Доля педагогических работников - женщин составляет 83%, 6 педагогов (100%) имеют высшее образование и ведут преподавание по профилю подготовки, 1 педагог (17%) имеет высшую квалификационную категорию; 1 (17%) – первую; 1 (17%) - соответствует занимаемой должности, 3 педагога без категории.

Администрация образовательного учреждения .

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образо-вания	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалифи-кационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	ОУ		
Директор	Забияка Юрий Дмитриевич	Высшее	6	3год 7 месяцев	3 год 7 месяцев	Первая	Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС нового поколения» 2011г.
Заместитель по дошкольному образованию	Кетчик Галина Ивановна	Высшее	37	9 лет	2 года 8 месяцев	Первая	«Менеджмент в образовании» 2013г. "Анализ и проектирование систем управления в условиях изменений", 2013г.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс - успешно функционирующая школа, характеризующихся высокой скоростью изменений в организации деятельности, а успешно функционировать сегодня — это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

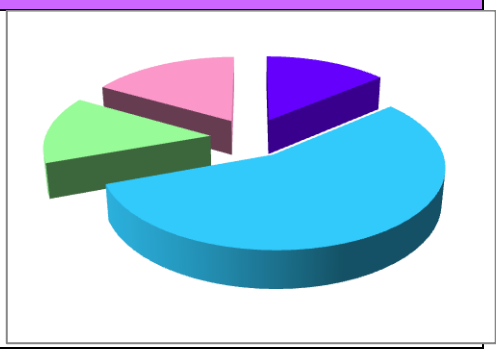
Школа обладает стабильным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 46,5 лет.

Характеристика педагогического состава по возрасту:			
Возраст	Количество	%	
От 30-45 лет	3	37,5	
От 46-55 лет	5	62,5	
Характеристика педагогического состава по стажу:			
Стаж	количество	%	
С 5 до 10	2	25	
С 20 до 30	4	50	
Свыше 30 лет	2	25	
Образовательный уровень педагогов:			
Образование	количество	%	
Высшее	6	75	

Среднее специальное	2	25	

Характеристика педагогического состава по квалификационной категории:

Категория	количество	%
Высшая	1	12,5
Первая	4	50
Вторая	1	12,5
Без категории	2	25



Вместе с этим в ОО сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, 50 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации. В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

Образовательные технологии, используемые в начальной школе:

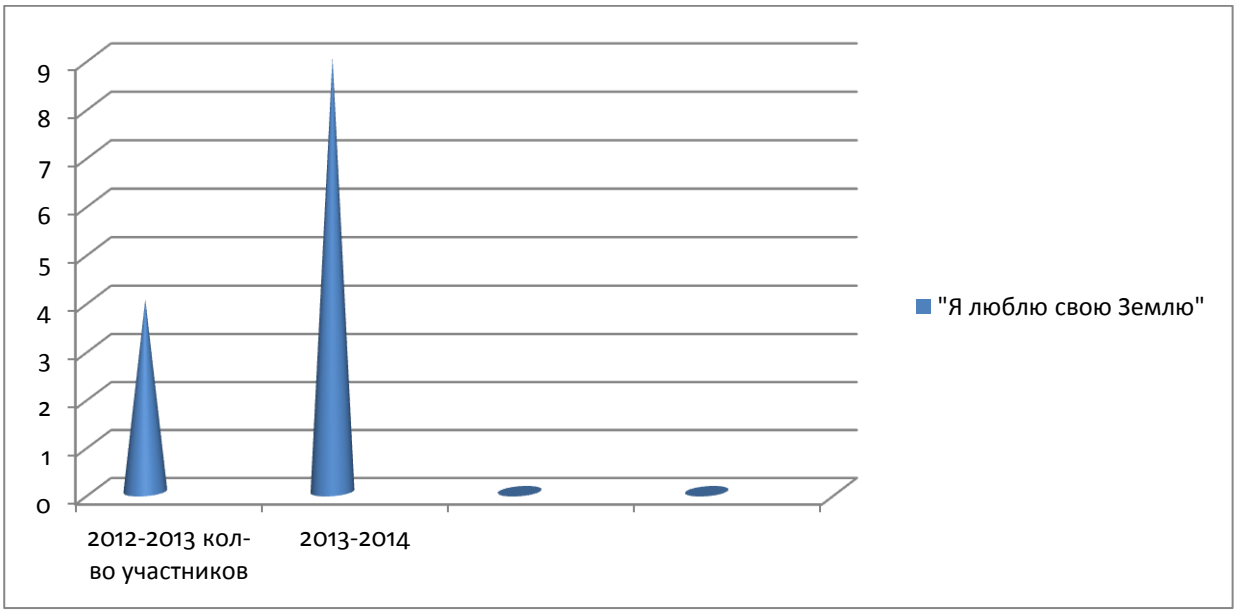
№ п/п	Вид образовательных технологий, используемых в образовательном процессе начальной школы.	% педагогов
1	Развивающее обучение	100%
2	Разноуровневое обучение	100%
3	Коллективная система обучения	100%
4	Игровые технологии обучения	100%
5	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	66%
6	Информационно – коммуникационные технологии	66%
7	Здоровьесберегающие технологии	100%
8	Технология проектной, исследовательской деятельности	66%

Из таблицы видно, что большинство педагогов своей практике используют педагогические технологии. В новом учебном году продолжить внедрять и изучать в своей практике все используемые технологии.

События школьной жизни – это наличие ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.

В учреждении решались вопросы преемственности и непрерывности образования. Педагоги используют формы и методы, которые соответствуют возрастным особенностям детей. В основе их работы личностно-ориентированный подход, используется дифференцированный подход к обучению и воспитанию**.** Занятия и уроки оборудованы ТСО, дидактическим материалом, используются элементы развивающего обучения.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в районном конкурсе «Я люблю свою Землю». В этом учебном году число желающих стать участниками конкурса значительно возросло.



Одним из составляющих профессионального успеха педагога является его востребованность. Поэтому, обобщению и распространению педагогического опыта педагогов уделяется особое внимание. Это и участие педагогов в традиционных районных «Педагогических чтениях», направления Конференции «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках и занятиях», тема: «Формирование ключевых умений читательской деятельности в условиях класса-комплекта» (Шанаурина С.В. учитель начальных классов) и в Седьмых Окружных Керековских чтениях, номинация «Сценарий праздничного мероприятия», мероприятие «Праздник Кильвей» (Шанаурина С.В. учитель начальных классов).

По результатам посещения уроков учителей начальных классов можно сказать, что учителя в совершенстве владеют методикой преподавания своих предметов, в своей работе используют информационные технологии, индивидуальные и групповые формы работы, систематически отслеживают результаты по предметам и ищут новые пути повышения качества знаний учащихся, проводят целенаправленную работу с родителями по вопросам успешного усвоения программы ребёнка. Учителями было принято решение вести мониторинг успеваемости каждого ученика по основным предметам, включая контрольные срезы, анкетирование, тестирование, диагностику, а также отмечать продвижение в образовательном процессе каждого ученика. Индивидуальные и групповые занятия с различными категориями учащихся помогли повысить качество образования.

3.3.Результаты исследования качества знаний Департаментом образования, культуры и молодежной политики ЧАО

Готовность к школе 1 класса / 01.11.2013				
59 баллов – 100%	54 балла – 91,5%	46 баллов – 78%	45 баллов – 76,3%	40 баллов – 67,8%
-	1чел	1чел	1чел	1чел

1 класс / 25.04.2014					
Русский язык	***Высокий уровень***		***Достаточный уровень***		***Минимальный уровень***
	17 - 22 баллов		8-16 баллов		7 баллов
	2чел	50%	2чел	50%	-

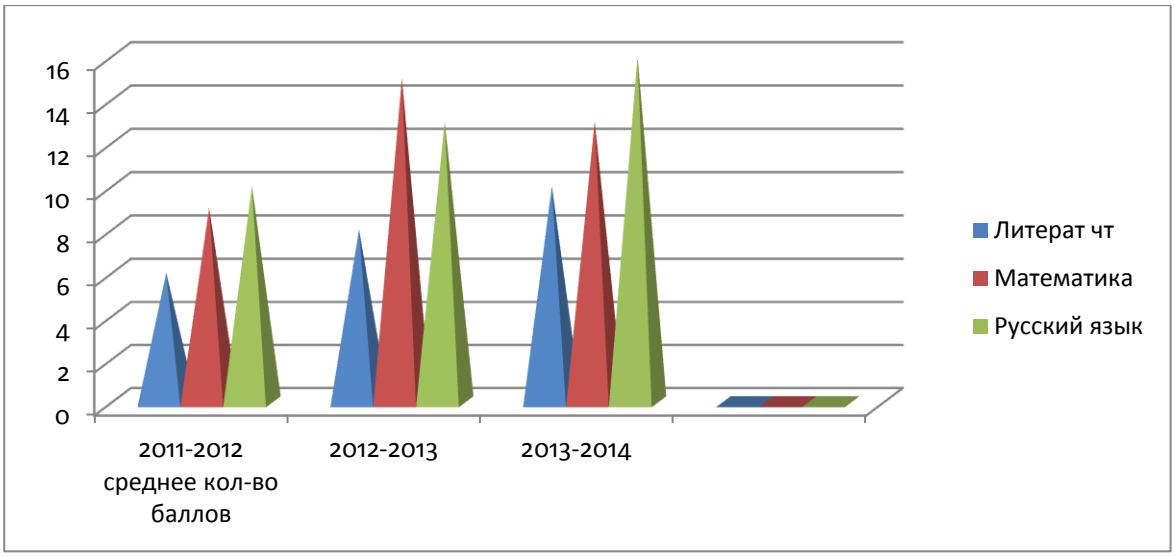
1 класс / 25.04.2014					
Математика	***Высокий уровень***		***Достаточный уровень***		***Минимальный уровень***
	11-17 баллов		8-10 баллов		7 баллов
	3чел	75%	1чел	25%	-

1 класс / 25.04.2014					
Чтение	***Высокий уровень***		***Достаточный уровень***		***Минимальный уровень***
	11-14 баллов		8-10 баллов		7 баллов
	2чел	50%	2чел	50%	-

Результаты свидетельствуют о положительной динамике обучающихся 1 класса.

Мониторинг итоговой аттестации обучающихся первого класса позволяет выявить:

1. уровень освоения государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающимися 1-ого класса;
2. уровень сформированности надпредметных компетенций – умения воспринимать учебную задачу, планировать работу по её выполнению, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.



За последние 3 года наблюдается положительная динамика уровня освоения ФГОС НОО обучающимися 1-ого класса.

Итоги 2013-2014 учебного года

Классы	Количество обучающихся		Кол-во уч-ся, окончивших на «5»	Кол-во уч-ся, окончивших на «4» и «5»	% качества	Оставлены на повторный курс обучения	Переведены условно	% успеваемости без учета гос. итоговой аттестации
	По безотм. системе	Всего						
1 класс	4	**4**	0	0	0	0	0	100
2 класс	0	**2**	0	1	85	0	0	100
2 (корр) класс	0	**1**	0	0	50	0	0	100
3 класс	0	**5**	0	0	64	0	0	100

В 2013 – 2014 учебном году школьные олимпиады провели по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир. На олимпиадах дети показали низкий уровень своих интеллектуальных возможностей, логику мышления.

Класс	Предметы					
	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Максимал кол-во баллов	Фактич сред кол-во баллов, %	Максимал кол-во баллов	Фактич сред кол-во баллов, %	Максимал кол-во баллов	Фактич сред кол-во баллов, %
2	20	7/35 %	30	13/43 %	15	10/67 %
3	18	4/22 %	33	11/33 %	34	7/21 %

В апреле 2014 года в детском саду МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс проводилась индивидуальная диагностика школьной зрелости.

Целью диагностики являлось :

Определение уровня развития вербального мышления детей, а также определение выявления школьной зрелости детей.

Контингент обследования:

дети 6-7 лет на момент тестирования, всего 5 человек.

Используемые методики:

Познавательная сфера - Тест «Керна Йирасека»

В мониторинге готовности к школьному обучению участвовало 5 воспитанников: высокий уровень – 1 воспитанник, средний уровень – 2 воспитанника и низкий уровень – 2 воспитанника.

Оценка полученных результатов	Кол-во детей	% по ДОУ
Школьно-зрелый уровень (3-5 б)	1	20
Средне-зрелый уровень (6-9 б)	2	40
Незрелый уровень (10 б и больше)	2	40

При выполнении теста «Рисунок человека» многие дети забыли нарисовать рот, нос, уши, брови, волосы, одежду, пальцы рук.

Детям предлагалось 2 различных на копирование образцов- это срисовывание группы точек и срисовывание группы слов. К сожалению, эти методики также не были выполнены детьми

на должном уровне. Так, слова не привязаны к линеечкам, в группе точек не соблюдено расположение их друг относительно друга, нарисовано неправильное количество.
Уровень физиологической зрелости большинства детей достаточный, однако обращает на себя внимание быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий.

Результаты диагностики:

1. Рекомендовано начало школьного обучения в 2014- 2015 году – 3 человек; не рекомендовано - 2 человек. Рекомендовано повторное тестирование в конце мая после проведения родителями развивающих занятий по материалам и дидактическим играм, рекомендованным психологом - 2 человек.
2. Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребёнка. В соответствии с Законодательством РФ все родители имели возможность присутствовать на тестировании своего ребёнка, оценивать результаты прохождения методик, получать оперативную информацию от педагога - психолога. Индивидуальные результаты тестирования носят конфиденциальный характер, хранятся и предоставляются в вышестоящие организации в зашифрованном виде.

7.Воспитательная работа.

В течение ряда лет в школе сформирована воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития обучающихся.

Для дальнейшего развития системы воспитательной работы в 2013-2014 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование толерантности, нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Продолжить повышение качества школьного дополнительного образования
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся, профилактику употребления ПАВ.
- Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Системный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Воспитательный процесс в классных коллективах вёлся в соответствии с составленными в прошлом учебном году долгосрочными воспитательными программами с опорой на аналитическую основу.

В данных программах и планах воспитательной работы на 2013-2014 учебный год четко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируется «лицо» класса, его неповторимый облик.

В целом все классные руководители продолжают формировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующую его личностному росту. Это позволило расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития. Классными руководителями распланированы и использованы в работе различные формы работы с классом.

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

Особое внимание в течение года уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Реализация данного направления велась по плану через различные формы и методы работы. В рамках «Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников на 2012-2015г.» проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, района. Дети участвовали в Акции «Я – гражданин России»: Ганнына А. и Уваургин С. написали рефераты о почетных жителях Чукотки, ребята встречались со старожилами нашего села в сельской библиотеке, участвовали в выставке рисунков «Моя родина – Россия», были участниками тематических уроков: «Космос в женских руках», «Блокада Ленинграда», «Курская битва» и др. Участвовали в Акции «Письмо олимпийцу» Ганнына А. и Уваургин С.

Дети были активными участниками и экологических мероприятий («Праздник Воды»), спортивных мероприятий: Иттильнеут А. заняла 2 место на «Кроссе Наций 2013», на «Лыжне России 2014» Ганнына А. – 1 место, Айнафак М. 2 место и Явре Е. 3 место.

В детской зимней олимпийской игре участвовали все дети, а также родители Ганныной А., Ченныто А., Атчувге В.. Это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

Ребята 1-3 классов участвовали в проведении таких праздников, как «День Учителя», «День народного единства», «8 Марта» и др.

Также были организованы классные мероприятия «По страницам русских сказок», «Мы за здоровый образ жизни» и др.), игры и викторины («Друзья природы», «Математическое лото» (урок - игра), «Знатоки русского языка», «Хорошая книга - твой лучший друг! », «Прощай, Азбука!».

Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Анализ занятости учеников класса во внешкольных кружках, секциях, творческих объединениях показал, что занятость в классе составляет 100% . Все учащиеся занимаются в школьных кружках, ходят на занятия в ДК и в сельскую библиотеку.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми.

Все опрошенные учащиеся выразили удовлетворенность проведением общешкольных коллективных творческих дел, в которых каждый класс принимал активное участие. Кроме того, анкетирование показало, что активность участников традиционных дел высока, как и в предыдущие годы, а КТД способствует:

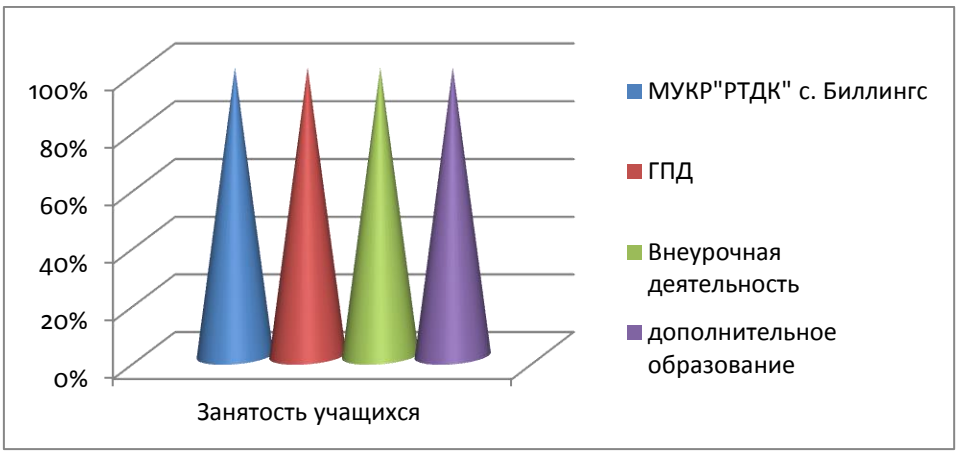
- развитию интеллектуальных способностей, расширяют знания об окружающем мире;
- развитию творческих способностей;
- совершенствованию коммуникативных навыков, конструктивным способам взаимодействия.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование доказывает, что КТД, в том числе и традиционные, как основная форма в системе воспитательной работы, эффективны и помогают развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

Привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, развитие и укрепление органов ученического самоуправления, поддержка инициатив – один из основных направлений деятельности школьной подростковой организации.

В течение года детям предоставлялось возможность выбора видов и форм творческой деятельности от конкурсов, игр до участия в проектной и кружковой деятельности. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. В 2013-2014 учебном году в школе работало 13 кружков, в которых занималось 100 % учащихся.

Занятость учащихся во внеурочное время



Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что учащиеся занимаются не только в школьных кружках, но и посещают кружки филиала МУК «РТДК» с. Биллингс.

При этом следует отметить, что в школе все без исключения дети в течение года принимали активное участие, кроме общешкольных мероприятиях, в сельских мероприятиях.

Наиболее результативной следует отметить деятельность кружков:

- **«Петрушка»**, руководитель Шанаурина С.В..
- **«Пчикет»**, руководитель Олешко Т.И..
- **«Азбука добра»,** руководитель Кетчик Г.И.
- **«Квилинг»,** руководитель Шанаурина С.В.

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В работу кружков и другие виды внеурочной деятельности вовлечены все учащиеся неблагополучных семей. Работа с данными учащимися ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы.

В 2013-2014 учебном году на учете в КДН учащиеся нашей ОО не состояли. На учете в филиале Чаунского района ГБУ «ЧОКЦ СОН» состоят 6 семей, находящихся в социально-опасном положении.

Со всеми учащимися проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители, социальный педагог, администрация школы используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности ребенка;

- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
- контроль посещаемости;
- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с детьми;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время.

Большая работа ведется классными руководителями:

- совместно с социальным педагогом заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, семьи которых состоят на учете в филиале Чаунского района ГБУ «ЧОКЦ СОН»;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями и психологом проведен ряд диагностик, результат которых используется в работе);
- посещены квартиры всех учащихся (1-3 раза);
- регулярно проверялись дневники;
- проведены индивидуальные беседы с родителями и детьми различной тематики.

С целью предотвращения пропусков уроков:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей о пропусках занятий учениками;
- классные руководители сообщают родителям о пропусках уроков;
- социальный педагог ежедневно проверяет посещаемость уроков данными учащимися.

Вся работа ведется в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением Уполномоченного участкового инспектора.

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее развитию духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной, творческой полезной деятельности, располагающей способностями к самопознанию, саморегуляции, самореализации, самоопределению и саморазвитию. Реализация происходит благодаря работе классных руководителей и других педагогов школы и тесному сотрудничеству с родителями учащихся.

Содержание работы школы с родителями в 2013-2014 уч. году было направлено на:

- укрепление связей семьи и школы;
- усиление воспитательного потенциала семьи родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к воспитанию детей в школе.

Мероприятия по работе с родителями носили системный характер. В течение года во всех классах проведено 4 - 5 родительских собраний. Тематика родительских собраний была направлена на решение таких проблем как:

- ✓ выявление причин отставания ребенка в учении;
- ✓ достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе;
- ✓ предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- ✓ совместная забота о здоровье детей;
- ✓ профилактика суицидального поведения и др.

Частью системы работы с родителями по-прежнему является Родительский клуб, цель которого – расширение психолого-педагогических компетенции родителей. В следующем учебном году следует продолжить привлечение к проведению Родительских клуб специалистов: психолога, медицинских работников, социального педагога.

В соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, в целях обеспечения социального партнерства с родительской общественностью в решении проблем образования в течение года вели работу родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет, проведено общешкольное родительское собрание, изучено мнение родителей по вопросу качества предоставляемых школой услуг.

Динамика оценки деятельности школы родителями

Проблемы	*Хорошо решает*		*Решает частично*		*Не решает*	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Обеспечение высокого качества знаний	77%	80%	15%	20%	8%	-
Проведение интересных общешкольных и классных дел, мероприятий, праздников	62%	90%	31%	10%	7%	-
Четкая организация жизни детей в школе	92%	100%	8%		-	-
Обеспечение комфортной обстановки в школе	77%	90%	23%	10%	-	-
Качественное преподавание учебных предметов	69%	90%	31%	10%	-	-
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	85%	90%	15%	10%	-	-
Способствование развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	62%	70%	23%	20%	15%	10%
Создание условий для развития детей (кружки, секции, факультативы и т. д.)	62%	70%	23%	20%	15%	10%
Получение родителями достаточной информации о детях	85%	90%	8%	10%	7%	-
Создание доброжелательной атмосферы между педагогами и учащимися	85%	90%	8%	10%	7%	-

В течение ряда лет проблемой для школы был низкий уровень включенности родителей в жизнедеятельность школы. С прошлого учебного года удалось улучшить данный показатель. В 2013-2014 уч. году данная работа была продолжена, что положительно сказалось на динамике степени участия родителей в жизнедеятельности школы.

2011-2012	**2012-2013**	**2013-2014**
15 семей	**12 семей**	**10 семей**
Да, часто – 20%	**Да, часто – 29%**	**Да, часто – 40%**

Не очень часто-27% Очень редко-33% Не принимаю-20%	Не очень часто-29% Очень редко -14% Не принимаю – 14%	Не очень часто-30% Очень редко -20% Не принимаю-10%

При этом 70% родителей отметили, что посетили родительские собрания 3-4 раза , 40% родителей достаточно часто посещают школьные мероприятия.

В целом. удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы в 2013-2014 учебном году составляет 86% (2012-2013 учебном году - 75,6%).

Мониторинг воспитательного процесса в ОО, анализ результатов ВР зафиксированных в документах: в приказах, в анализе работы школы, в отчётах. Имеет положительную динамику.

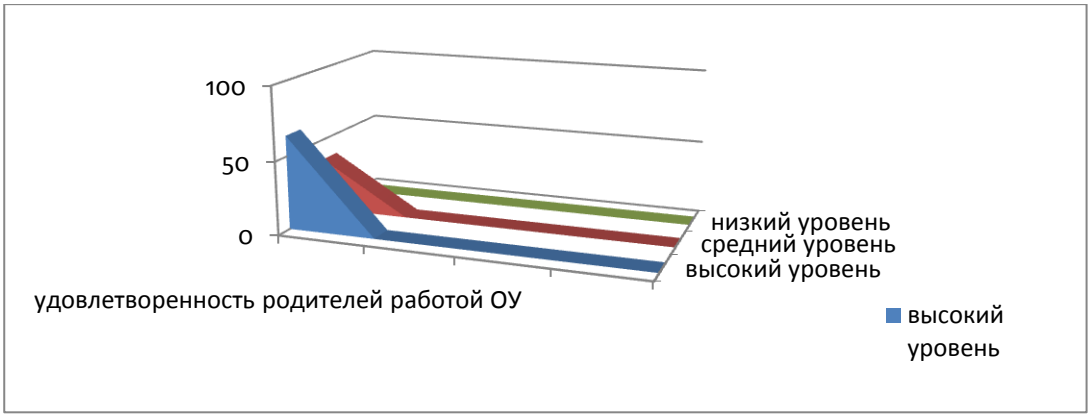
Работа с родителями второй год осуществляется по программе взаимодействия с семьями обучающихся «Семья и школа». В течение года ведется работа с родителями, цель которой дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, классных руководителей, индивидуальные беседы, родительские лектории, беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, профилактики правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. На основе программы составлен план работы на учебный год.

Образовательная организация взаимодействует с родителями в решении проблем воспитания и обучения учащихся и воспитанников, организации проведения школьных мероприятий. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, 1 раз в полугодие – общешкольное родительское собрание.

Родители привлекаются к совместной деятельности в общешкольных, внутриклассных мероприятиях. В 2013 – 2014 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День Знаний», «В здоровой семье – здоровые дети», «День пожилого человека», «Малые олимпийские игры», «До свидания, детский сад», новогодние праздники.

Результаты методики изучения удовлетворенности родителей работой ОО.

О степени удовлетворенности воспитательным процессом в школе говорят результаты социологического опроса среди родителей обучающихся:



Авторитет школы среди родителей достаточно высок. Менее 8% считает, что их школа работает хуже других. Положительные моменты – организация условий обучения, питания, досуга, отношения с педагогами и сверстниками.

Материальная база учреждения постоянно пополняется. В 2013-2014 учебном году дошкольные группы и классы значительно пополнили развивающую среду дидактическим материалом, развивающими, настольными играми.

Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов, спальных и групповых комнат и других помещений образовательной организации.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий проживания воспитанников и обучающихся были отремонтированы:
- моечное отделение кухонного блока;
- столовый зал;
- система отопления (замена кранов);
- наружное утепление окон;
- покрашены окна в учебных кабинетах.

Для оснащения кухни были приобретены :
1) кастрюли (нержав);
2) посудо-моечная машина;
3) емкости для питьевой воды;

Финансирование образовательного учреждения осуществлялось за счет федеральных средств, регионального финансирования, местного бюджета, доходов образовательного учреждения.

5. Основные направления развития учреждения на 2014-2015 учебный год.

1. Повышение качества образования на идеях индивидуальности детей и личностно-творческого подхода.
2. Повышение эффективности управления развития учреждения.
3. Расширение материально-технической базы для развития образовательного пространства.
4. Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива в связи с переходом на ФГОС начального общего и дошкольного образований.

август 2014г.

Председатель Совета Учреждения - Н.В. Утробина
Директор МОУ ДДМШВ НШ – ДС с. Биллингс – Ю.Д. Забияка