УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ НШ с.Биллингс
от 23.05.2018 № 01-05/73/1

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о порядке разработки программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с.Биллингс»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки программы развития образовательного учреждения (далее – Положение) разработано в соответствии с ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.02.2014), Распоряжением администрации городского округа Певек от 23.03.2017 года № 70-рг «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций городского округа Певек».

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа с.Биллингс» (далее – образовательное учреждение).

1.3. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с соблюдением требований действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также с учетом направлений развития региональной и муниципальной систем образования и согласовывается с учредителями.

1.4. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательного учреждения. Программа носит среднесрочный характер и её действие рассчитано на 4 года.

1.5. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## 2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательного учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательного учреждения, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

**3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;

в) определения перспектив развития образовательного учреждения;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

**4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательного учреждения. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития учащихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательного учреждения в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

**5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

## 6. Структура программы развития

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-50 страниц:

6.1.1. титульный лист, содержащий гриф утверждения, слова «Программа развития» (если есть название), полное наименование образовательной организации, гриф согласования, место и год составления;

6.1.2. паспорт Программы развития:

1) заказчик(и);
2) разработчик(и);
3) основания для разработки Программы развития;
4) цель и основные задачи;
5) целевые показатели (индикаторы);
6) сроки и этапы реализации;
7) финансовое обеспечение;
8) ожидаемые результаты.

## 7. Порядок утверждения Программы

7.1. Программа обсуждается на заседаниях педагогического совета и Совета Учреждения образовательного учреждения.

7.2. Программа предоставляется для согласования с куратором не менее чем за три месяца до окончания действующей программы (до начала реализации представленной программы при отсутствии действующей программы).

7.3. После прохождения процедуры согласования программа утверждается в соответствии с локальным нормативным актом образовательного учреждения.

## 8. Критерии экспертной оценки Программы

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

8.1.1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

8.1.2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).

8.1.3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

8.1.4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

8.1.5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

8.1.6. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8.1.7. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

8.1.8. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

8.1.9. Соответствие структуры программы развития установленным требованиям.

Приложение 1
к ПОЛОЖЕНИЮ о порядке разработки и утверждения программы развития образовательного учреждения

**Требования к структуре и содержанию Программы развития**

1. Программа развития должна включать следующие обязательные структурные элементы:

1.1. титульный лист, содержащий гриф утверждения, слова «Программа развития» (если есть название), полное наименование образовательной организации, гриф согласования, место и год составления;

1.2. паспорт Программы развития:

1) заказчик(и);

2) разработчик(и);

3) основания для разработки Программы развития;

4) цель и основные задачи;

5) целевые показатели (индикаторы);

6) сроки и этапы реализации;

7) финансовое обеспечение;

8) ожидаемые результаты.

1.3. информационную справку об образовательной организации (текущее состояние);

1.4 аналитическое обоснование разработки Программы развития;

1.5. концепция желаемого будущего состояния образовательной организации;

1.6. стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации;

1.7. механизмы реализации Программы развития образовательной организации;

1.8. ресурсное обеспечение Программы развития образовательной организации;

1.9. ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития образовательной организации, их количественные и качественные показатели.

1.10. Кроме структурных элементов, указанных в п. 2.1 настоящегоПоложения, образовательная организация вправе включать в Программу развития иные элементы.

**Примерная**
**структура и содержание программы развития**
**образовательного учреждения**

| № | Элемент Программы развития | Содержание и требуемая информация |
|---|---|---|
| 1. | Аннотация (паспорт Программы) (объем 1-2с.) | Назначение Программы.<br>Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках.<br>Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы.<br>Информация об оказании консультативной поддержке специалистов.<br>Предлагаемый срок реализации Программы .<br>Сроки разработки Программы.<br>Информация об органах, принявших и утвердивших Программу. |
| 2. | Информационная справка об образовательном учреждении (объем 8-10 с.) | Краткая информация об образовательном учреждении в целом со всей необходимой статистикой.<br>Место и роль образовательного учреждения в городе, округе (опорная, базовая, экспериментальная).<br>Характеристика образовательного учреждения, типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава (без оценки качества работы).<br>Номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся.<br>Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.<br>Характеристика программно - методического обеспечения образовательного учреждения (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность учреждений этими ресурсами).<br>Характеристика основных результатов образовательного учреждения (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.).<br>Характеристика инновационных процессов в образовательном учреждении (без оценки качества), основные направления.<br>Внешние связи образовательного учреждения с другими образовательными организациями<br>Характеристика системы управления. |
| 3. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации (3-4 с) | Характеристика влияния на образовательное учреждение важнейших социально –экономических и социально-культурных факторов.<br>Портрет заинтересованных групп-клиентов, заказчиков, поставщиков, ресурсов, помощников, потребителей.<br>Как может измениться ситуация во внешней среде образовательного учреждения.<br>Как это может повлиять на развитие образовательного учреждения (несколько вариантов возможных сценариев). |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование (3-4 с.) | Информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков.<br>Информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков.<br>Информация об используемом исследовательском материале и образе будущего социального заказа, используемого разработчиками Программы. |
| 5. | Анализ достижений образовательной организации, ее потенциала с точки зрения развития(5 с.) | Анализ результатов образования в образовательном учреждении, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения.<br>Определение результатов, указывающих на наличие в образовательном учреждении передового опыта, уникальных конкурентных преимуществ.<br>Выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов.<br>Определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.).<br>Выявление подходов в управлении образовательного учреждения сделавших возможными отмеченные успехи.<br>Определение вероятности сопротивления нововведениям в образовательной организации и возможные варианты его преодоления.<br>Определение уровня инновационного потенциала образовательной организации и возможность его повышения. |
| 6. | Анализ проблем образовательного учреждения и их причины (5-10с.) | Анализ результатов работы образовательного учреждения (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию образовательного учреждения и заказчика в свете нового социального заказа, подлежащих изменению.<br>Выявление образовательных услуг, неоказываемых образовательным учреждением<br>Выявление недоступных или малодоступных услуг.<br>Определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов.<br>Определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе.<br>Определение недостатков управления образовательным учреждением, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы образовательного учреждения.<br>Выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения.<br>Определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время.<br>Выявление проблем, на которых будет сосредоточена программа развития образовательного учреждения. |
| 7. | Концепция желаемого состояния | Важнейшие ценностные основания нового образовательного учреждения. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательного учреждения (10-15 с.) | Видение образовательного учреждения, общий образ его будущего желаемого состояния.<br>Миссия образовательного учреждения.<br>Образовательные маршруты и траектории.<br>Модели выпускников.<br>Общие показатели суммарных достижений образовательного учреждения.<br>Номенклатура услуг по всем уровням от начального - до среднего.<br>Характеристика контингента.<br>Программы, содержание образования.<br>Образовательные технологии.<br>Организация образования.<br>Состояние всех необходимых ресурсов.<br>Сообщество.<br>Внешние связи.<br>Состояние систем управления. |
| 8. | Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательного учреждения (15-20с.) | Определение основных этапов развития образовательного учреждения.<br>Определение основных направлений инноваций в образовательном учреждении.<br>Выявление необходимости проведения важнейших нововведений во всех звеньях образовательного учреждения.<br>Определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений, определение возможности их получения.<br>Цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки.<br>Планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений (в форме таблицы). |
| 9. | Приложения | Материал иллюстрированного характера. |